

# صلاح التليد

منذ عام ١٩٦٠

# الرياضيات

## دليل ولي الأمر

## الصف الثاني الابتدائي

### الفصل الدراسي الأول



إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين  
طبعة جديدة ، طبقاً لنظام التعليم الجديد (2.0)

**الاسم :**

## الفصل:

## المدرسة:



## سلاح التلهيد

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع  
المهجر، الطرابلسية: المنطقة الصناعية (أ) بناية 12064 ضيقة 1, 2, 9, 10  
G: 44810151 - 44810053 - 44810854 (ن) فاكس: 44810152 (ع)  
G: 29927098 - 25080457 (ن) فاكس: 25080456 (ع)  
G: 29927098 - 25080457 (ن) فاكس: 25080456 (ع)



# محتوى الكتاب

٧

• مراجعة على ما سبق دراسته

## الفصل الأول



- ١٠ ..... • درس (٢، ١) : قراءة البيانات
- ١٤ ..... • الدروس (٣ - ٥) : مقارنة البيانات
- ٢٥ ..... • تمثيل البيانات بمقياس ١
- ٣٣ ..... • الدروس (٦ - ٨) : تمثيل البيانات بمقياس ٢
- ٣٨ ..... • التمثيل البياني بالأعمدة
- ٤٠ ..... • الدرس (٩، ١٠) : التمثيل البياني بالصور
- ..... • عناصر التمثيل البياني
- ..... • أنشطة عامة على الفصل الأول
- ..... • تقييم على الفصل الأول

## الفصل الثاني



- ٤٢ ..... • الدرس (٢، ١) : الجمع بالمضاعفة
- ٥٠ ..... • الدرس (٣، ٤) : جمع أو طرح العدد ١٠
- ٦٠ ..... • الدرس (٥، ٦) : مسائل كلامية على الجمع
- ٦٥ ..... • الدروس (٧ - ١٠) : تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- ..... • الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠
- ..... • أنشطة عامة على الفصل الثاني
- ..... • تقييم على الفصل الثاني

## الفصل الثالث



- ٧٤ ..... • الدرس (١، ٢) : الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام
- ٨٣ ..... • الدرس (٣) : الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- ٨٧ ..... • الدروس (٤ - ٦) : الصيغة الكلامية للأعداد
- ٩٤ ..... • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
- ٩٩ ..... • الدرس (٧، ٨) : مقارنة الأعداد
- ..... • الدرس (٩، ١٠) : ترتيب الأعداد
- ..... • أنشطة عامة على الفصل الثالث
- ..... • تقييم على الفصل الثالث





## الفصل الرابع

- ١٦١ ..... الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع
- ١١٠ ..... الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح
- ١١٤ ..... الدرس (٣) : تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- ١١٧ ..... الدرس (٤) : الجمع بدون إعادة التجميع
- ١٢٣ ..... الدرس (٥) : الطرح بدون إعادة التجميع
- ١٢٩ ..... الدرسان (٦ ، ٧) : تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير
- ١٣٦ ..... الدرسان (٨ ، ٩) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- ١٤١ ..... الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
- ١٤٤ ..... أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٤٦ ..... تقييم على الفصل الرابع



## الفصل الخامس

- ١٤٨ ..... الدروس (١ - ٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٥٥ ..... الدروس (٥ - ٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٦٣ ..... الدروس (٨ - ١٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (١١ - ١٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (١٥ - ١٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (١٨ - ٢٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٢١ - ٢٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٢٥ - ٢٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٢٨ - ٣٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٣١ - ٣٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٣٥ - ٣٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٣٨ - ٤٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٤١ - ٤٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٤٥ - ٤٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٤٨ - ٥٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٥١ - ٥٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٥٥ - ٥٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٥٨ - ٦٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٦١ - ٦٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٦٥ - ٦٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٦٨ - ٧٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٧١ - ٧٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٧٥ - ٧٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٧٨ - ٨٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٨١ - ٨٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٨٥ - ٨٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٨٨ - ٩٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٧٢ ..... الدروس (٩١ - ٩٤) : خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٢ ..... الدروس (٩٥ - ٩٧) : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال
- ١٧٢ ..... الدروس (٩٨ - ١٠٠) : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد



## الفصل السادس

- ١٧٤ ..... الدرسان (١ ، ٢) : قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة
- ١٨٣ ..... الدرسان (٣ ، ٤) : تطبيقات على قياس الكتلة
- ١٨٧ ..... الدرسان (٥ ، ٦) : الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط
- ١٩٤ ..... الدرسان (٧ ، ٨) : الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت
- ١٩٩ ..... الدرسان (٩ ، ١٠) : الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت
- ٢٠٤ ..... أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٠٦ ..... تقييم على الفصل السادس



## مراجعة عامة

- ٢٠٨ ..... مراجعة الشهور على الفصول
- ٢١٤ ..... التقييمات النهائية
- ٢٣٨ ..... الإجابات النموذجية



## تقویم ۲۰۲۴

## مارس

العدد	الألفين	ألف	المائة	الخمسة	الاجمة	المئة
٢				١		٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

## فیرایر

الرقم	الاسم	اللقب	الجنس	السن	الدرجة	المرتبة
١	أحمد	محمد	م	٢٥	١	١
٢	فاطمة	عبدالله	م	٢٢	٢	٢
٣	عبدالله	عبدالله	م	٢٨	٣	٣
٤	مريم	عبدالله	م	٢٠	٤	٤
٥	عبدالله	عبدالله	م	٢٦	٥	٥
٦	عبدالله	عبدالله	م	٢٤	٦	٦
٧	عبدالله	عبدالله	م	٢١	٧	٧
٨	عبدالله	عبدالله	م	٢٣	٨	٨
٩	عبدالله	عبدالله	م	٢٧	٩	٩
١٠	عبدالله	عبدالله	م	٢٩	١٠	١٠

## ينایر

الرقم	الاسم	العنوان	الجنس	السن	الدرجة	الوقت
١	أحمد	١٢	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢	بدر	١٣	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٣	جابر	١٤	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٤	دعبل	١٥	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٥	هشام	١٦	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٦	سعيد	١٧	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٧	يوسف	١٨	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٨	محمود	١٩	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٩	عبدالله	٢٠	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
١٠	عبدالمجيد	٢١	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يونيو

العدد	الألف	المائة	الألف	المائة	العدد
١					١
٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

مايو

العدد	الاثني	الثلاثة	الأربعة	الخمس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

ایریل

العدد	الكلمة	الكتابة	الأرقام	الرموز	القيمة	المتغير
١	أ	١	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

## سبتمبر

العدد	الترتيب	الانطلاق	الوصول	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٩	٣٠				

## أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

**يوليو**

العدد	الثلثون	الأربعون	الخمسين	الخمسة	الستون
١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

## ديسمبر

الأيام	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

## نوفمبر

العدد	الألفين	الثلاثة	الأربعة	الخمس	الخمسة	الست
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

## أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		





# مراجعة على ما سبق دراسته

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:



..... = طول المفتاح



..... = طول القلم

٢ أوجد الناتج:

٦٠  
٨ +  
.....



٩٢  
١٢ -  
.....



٣٨  
٥١ +  
.....



٦٧  
٤٠ -  
.....



٣ أكمل:

٣٦ = ..... أحاد + ..... عشرات.



الشكل المقابل يُسمَّى



الكلب ..... الصندوق.



٣ +



٧ -



٥ +



٤ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:



٣٤  
جنيهاً



٥ صل كل شكل باسمه:



مربع

دائرة

مستطيل

مثلث

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩

٨٦

٢٠

٢٥

الترتيب:

٧ لون حسب العدد:

١٠  
٩  
٨  
٧  
٦  
٥  
٤  
٣  
٢  
١






# الفصل الأول



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

• جمع وتمثيل البيانات

• قراءة البيانات

الدرس ١ ، ٢

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• جمع وتفسير البيانات.

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• تمثيل وتفسير البيانات

• مقارنة البيانات

الدرس ٣ - ٥

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

• استخدام الرموز ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) للمقارنة.

• التمثيل البياني بالأعمدة

• تمثيل البيانات بمقياس ١٠

• تمثيل البيانات بمقياس ٢

الدرس ٦ - ٨

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

• العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠

• عناصر التمثيل البياني

• التمثيل البياني بالصور

الدرس ٩ ، ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

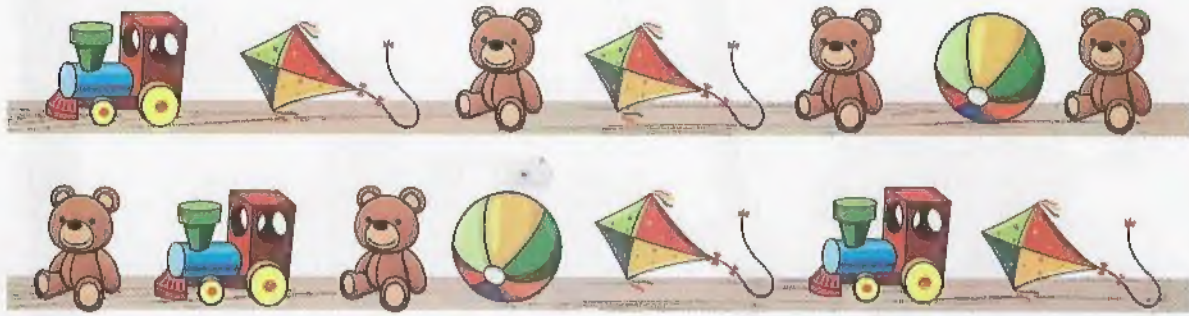
• تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢



تعلم



التمثيل البياني بالأعمدة: هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية.



يمكننا تمثيل عدد اللعب السابقة بأحد المحلات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:

الألعاب في أحد المحلات

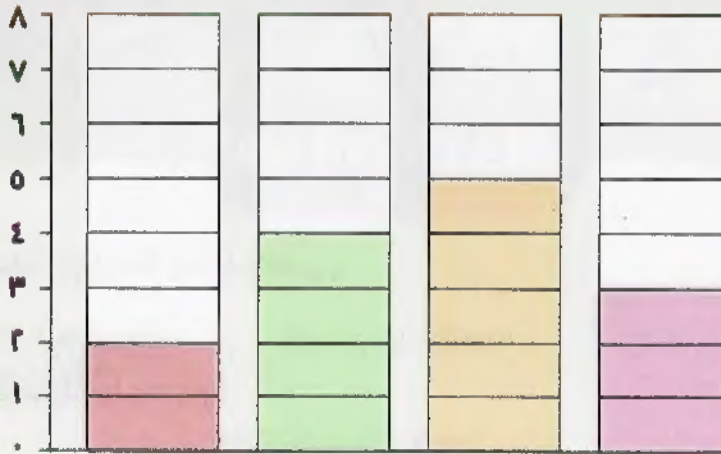
المحور الرأسي

يوضح لنا  
عدد الأشياء  
التي نَعُدُّها

عدد اللعب

العنوان  
يوضح موضوع  
الرسم  
البياني

المقياس



المحور الأفقي

يوضح لنا  
ماذا نَعُدُّ؟

نوع اللعبة

عدد = ٢ = كرة • عدد = ٤ = طائرة • عدد = ٥ = دمية • عدد = ٣ = قطار •

لاحظ أن



عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونلَوّن مستطيلاً واحداً لكل لعبة.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدّد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.

المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.





تدرب



نشاط ١ غُذِّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:



عدد = = عدد = عدد = عدد = عدد

نشاط ٢ جمع حسام بيانات حول أشهر ميلاد بعض أصدقائه. تأمل الصور وُغُذِّ ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأكمل:



- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = ..... أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = ..... أصدقاء.
- الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر .....
- الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر .....

إرشادات ولي الأمر:

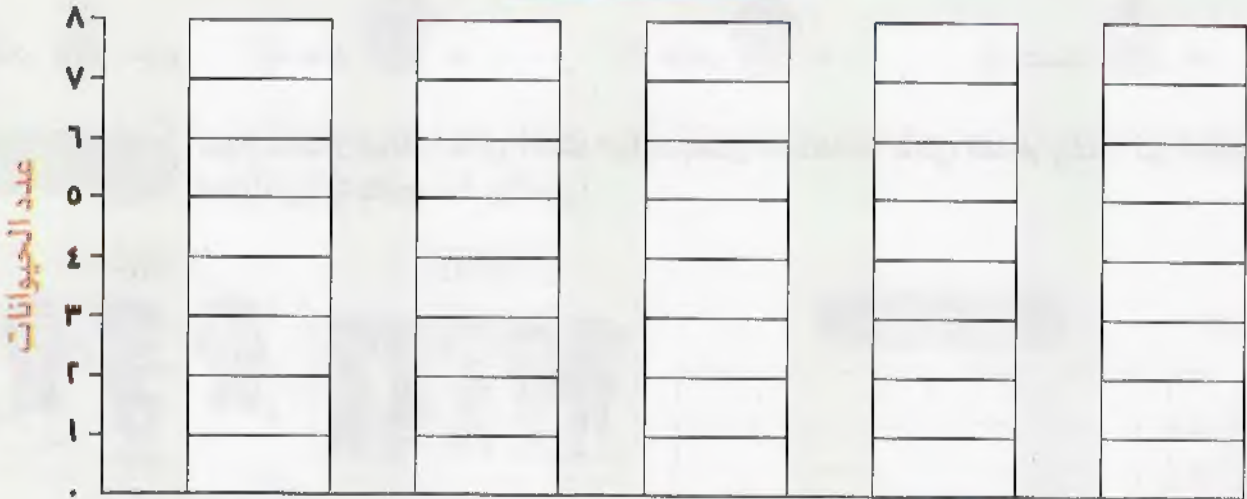
- وُضِّح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل لنهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.



نشاط ٣ عُدْ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:



الحيوانات في البحر



نجم البحر



سمكة القرش



القوقعة



فرس البحر



قنديل البحر

نوع الحيوان

- ١ ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟ .....  
 ٢ ما عدد نجم البحر؟ .....  
 ٣ ما عدد قنديل البحر؟ .....  
 ٤ ما عدد سمكة القرش؟ .....  
 ٥ ما الحيوان الذي عدده يساوي ٥؟ .....  
 ٦ ما الحيوان الأقل تكرارًا؟ .....  
 ٧ ما الحيوانان المتساويان في العدد؟ .....

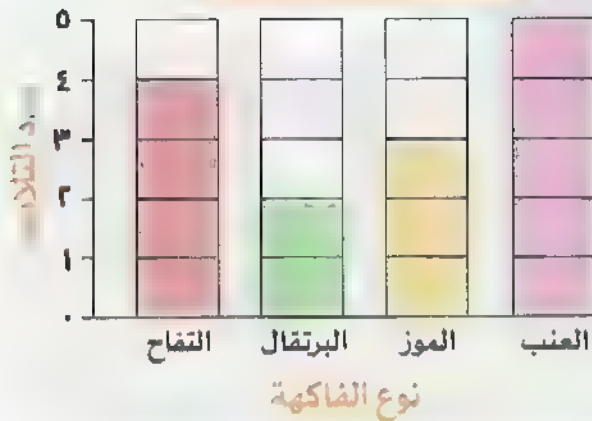


# قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة الموز = تلاميذ.

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهة العنب = تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هي

د الفاكهة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هي

هـ الفاكهة التي يفضلها ٤ تلاميذ هي

٢ غد وانشئ تمثيلاً بيانياً بالاعمدة ، ثم أكمل:



ب عدد =



د عدد =



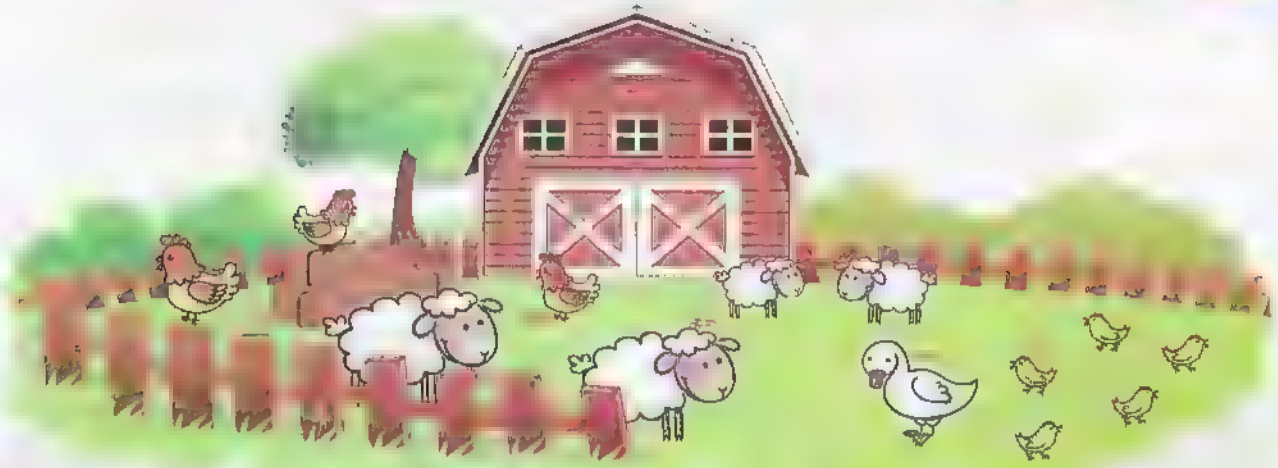
أ عدد =



ج عدد =

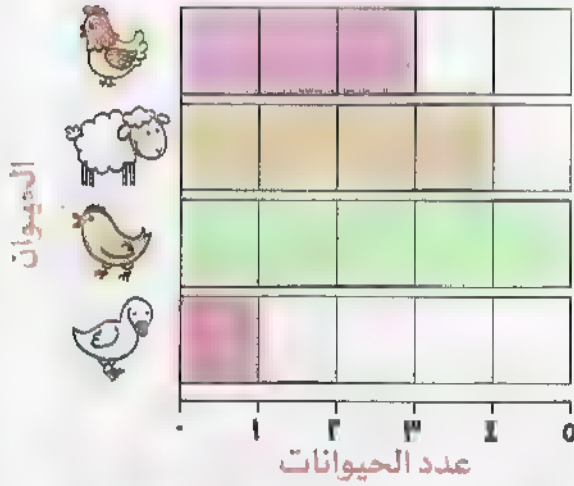






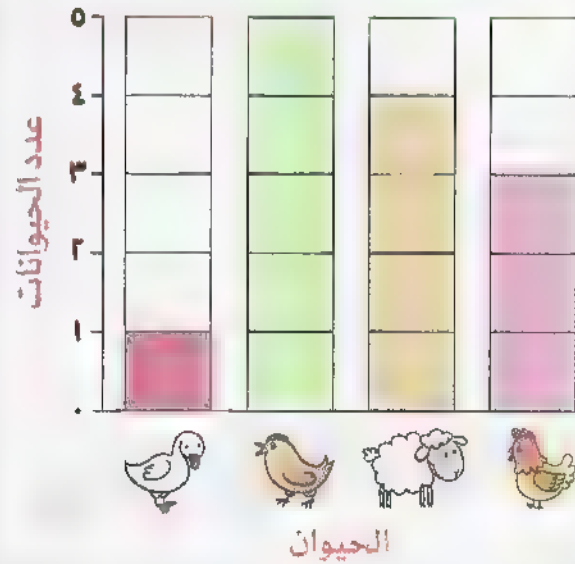
### الحيوانات في المزرعة

#### الحيوانات في المزرعة



### الحيوانات في المزرعة

#### الحيوانات في المزرعة



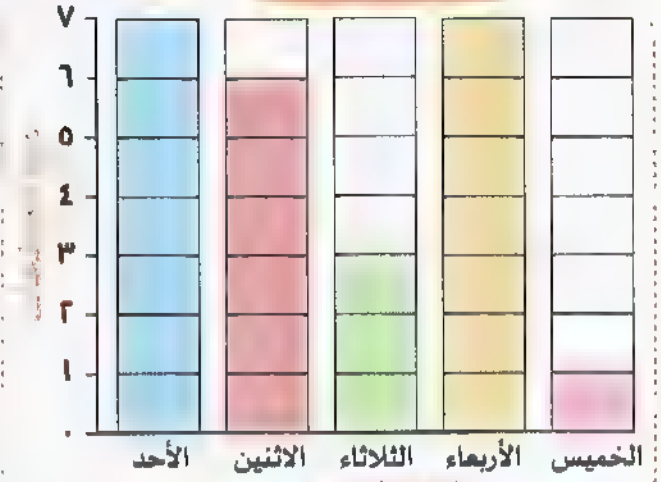
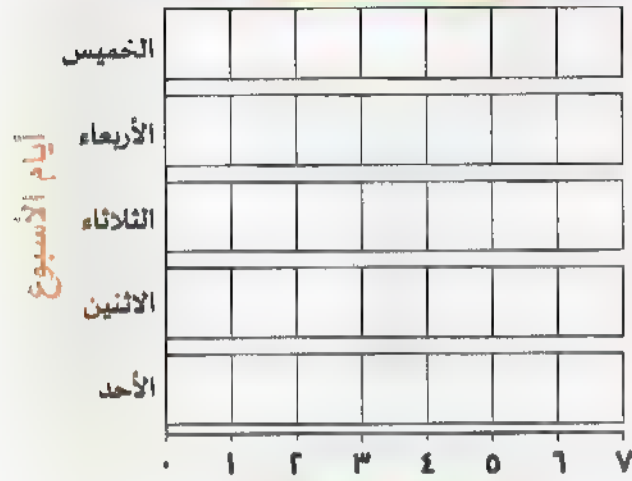
### الاستنتاج

• التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات ، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.



تدرب

التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع. أجد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف:



- ١ عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الأربعاء = ..... صفحات.
- ٢ عدد الصفحات التي قرأتها دعاء يوم الثلاثاء = ..... صفحات.
- ٣ اليوم الذي قرأت فيه دعاء ٦ صفحات هو .....
- ٤ اليوم الذي قرأت فيه دعاء أقل عدد من الصفحات هو .....
- ٥ اليومان اللذان قرأت فيهما دعاء نفس عدد الصفحات هما ..... و .....

ثانيًا: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

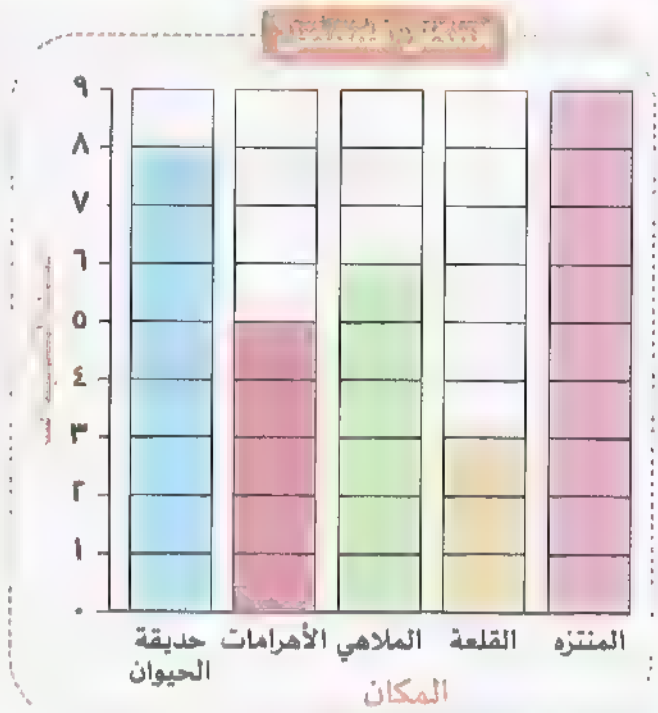
- ١ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين.
- ٢ عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء.
- ٣ عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد.
- ٤ عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين ..... عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس.

أنشطة منزلية:

• أسأل طفاك ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) ، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) ؟



التمثيل البياني التالي يوضح المكان المفضل زيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلة الرسمية. أعد تمثيل البيانات في تمثيل بياني بالصفوف:



١ ما المكان المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات ؟

٢ ما المكان المفضل لدى أقل عدد من التلميذات ؟

٣ ما عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات ؟

ثانياً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الأهرامات.

عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان.

عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة الملاهي ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة حديقة الحيوان.

عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة المنتزه ) عدد التلميذات اللاتي يفضلن زيارة القلعة.

ثالثاً: رتب الأماكن من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً.

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

#### أنشطة منزلية:

● اطلب من طفلك أن يجمع بيانات عن المشروب المفضل لدى زملائه بالفصل ، ثم ساعده في تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة الرأسية والصفوف الأفقية.

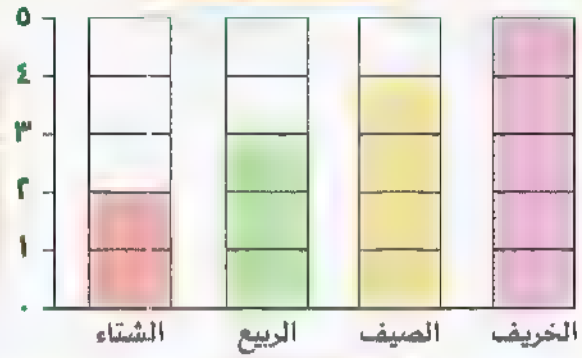




## حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

• التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضل لبعض الأشخاص:

فصول السنة	عدد الأشخاص
الشتاء	٢
الربيع	٣
الصيف	٤
الخريف	٥



من التمثيل البياني السابق نجد أن:

• لاحظ أن

- الكلمات: (إجمالي، العدد الكلي،
- معًا) تعني الجمع (+).
- الكلمات: (الفرق، يزيد، ينقص)
- تعني الطرح (-).

أ) الفصل الأكثر تفضيلاً بين الأشخاص هو الخريف.

ب) الفصل الأقل تفضيلاً بين الأشخاص هو الشتاء.

ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصلي الصيف

$$\text{والربيع} = ٣ + ٤ = ٧ \text{ أشخاص.}$$

د) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الخريف

$$\text{والذين يفضلون فصل الشتاء} = ٢ - ٥ = ٣ \text{ أشخاص.}$$

هـ) يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار شخصين.

و) ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار شخص واحد.

ز) إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون فصول الربيع والصيف والخريف

$$= ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ \text{ شخصًا.}$$

ح) العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم = ٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤ شخصًا.

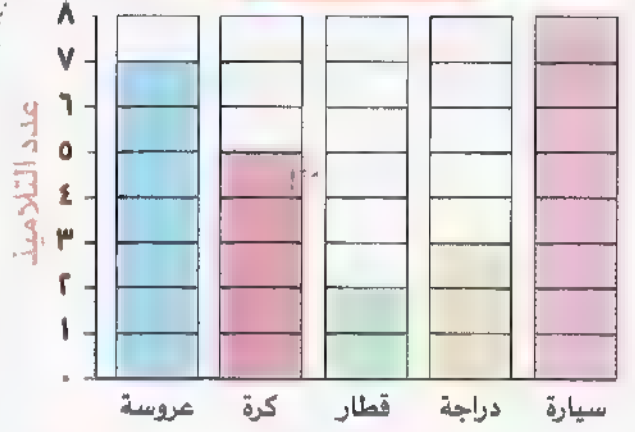
إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أننا نقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالصقوف (أفقياً) بنفس الطريقة.



التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المفضلة لبعض التلاميذ.  
أكمل الجدول ، ثم أجب:

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	
كرة	
قطار	
دراجة	
سيارة	



- أ) ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟  
 ب) ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟  
 ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة والذين يفضلون لعبة الدراجة؟

$$\text{الكرة} - \text{الدراجة} = \text{تلميذ.}$$

- د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبتي العروسة والسيارة؟

$$\text{العروسة} + \text{السيارة} = \text{تلميذًا.}$$

- هـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة السيارة عن لعبة القطار؟

$$\text{السيارة} - \text{القطار} = \text{تلاميذ.}$$

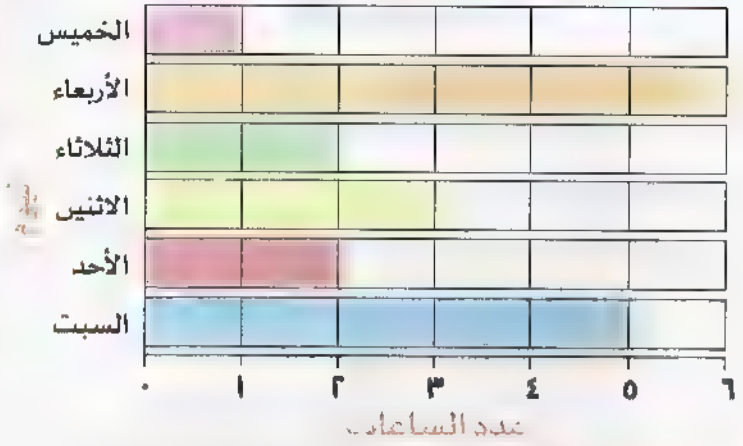
- و) ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون ألعاب القطار والكرة والعروسة؟

$$\text{القطار} + \text{الكرة} + \text{العروسة} = \text{تلميذًا.}$$



تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عدد الساعات
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	



### قوله الفصل

- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في المذاكرة هو .....
- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في المذاكرة هو .....
- يتساوى عدد ساعات مذاكرة هيثم في يومي ..... و .....
- يزيد عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار .....
- يقل عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار .....
- إجمالي عدد الساعات التي يذاكرها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي .....

ثانياً: اكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس

( )

عدد ساعات المذاكرة يوم الأربعاء

أ

عدد ساعات المذاكرة يوم السبت

( )

عدد ساعات المذاكرة يوم الاثنين

ب

عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء

( )

عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد

ج

إجمالي عدد ساعات المذاكرة  
يومي الثلاثاء والخميس

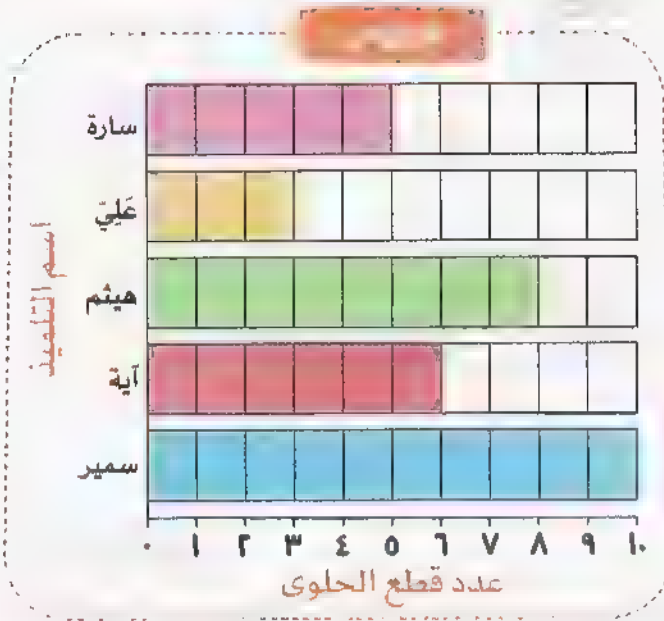
( )

الفرق بين عدد ساعات المذاكرة  
يومي الأربعاء والأحد

د



التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ. تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ) مَن التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع

الحلوى؟

ب) مَن التلميذ الذي لديه ٨ قطع حلوى؟

ج) ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير

والتي مع هيثم؟

د) كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن

سمير؟

هـ) ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة

وآية وعلي؟

التمثيل البياني التالي يوضح العصير المُفضَّل لبعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني:



أ) العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو

ب) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير

الموز وعصير الليمون يساوي

ج) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير

الفراولة عن عصير العنب بمقدار

د) العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم

حول العصير المُفضَّل لديهم يساوي

هـ) عنوان التمثيل البياني هو

أجب: رتب العصائر من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً

الترتيب:



توضّح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع. أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩



أجب الإجابة الصحيحة:

- أكبر عدد من الزوّار كان في يوم .....
- أقل عدد من الزوّار كان في يوم .....
- عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = ..... زوّار.
- إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = ..... زوّار.
- الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = ..... زوّار.
- إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = ..... زائرًا.

٢٣ ١٨ ١٣

- عدد الزوّار يوم الثلاثاء  عدد الزوّار يوم السبت.  
= > <
- الفرق بين عدد الزوّار يومي الخميس والأحد  إجمالي عدد الزوّار يومي الأحد والثلاثاء.  
= > <



تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

ركوب الدراجات										
القراءة										
الغناء										
الرسم										
الجري										
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

### أسئلة

- عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة يساوي .....
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم يساوي .....
- أكبر عدد من التلاميذ يفضلون هواية ..... ، بينما أقل عدد يفضلون هواية .....
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ركوب الدراجات والذين يفضلون الرسم يساوي .....
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتي الجري والغناء يساوي .....
- عنوان التمثيل البياني هو .....

### أسئلة اختيار من متعدد

- يتساوى عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتي القراءة وركوب الدراجات. ( )
- يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ( )
- يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ( )
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذًا. ( )

ثالثًا: رتب الهوايات من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



تأمل الصور ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



أ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني.

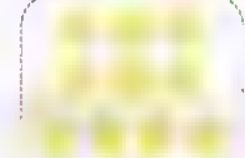
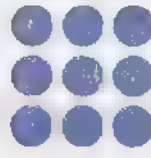
ب ما عدد ؟

ج كم يزيد عدد عن عدد ؟

د كم ينقص عدد عن عدد ؟

هـ ما إجمالي عدد و و ؟

لاحظ الصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ ما عدد الكرات البرتقالية ؟

ب ما لون الكرات الأقل عددًا ؟

ج ما لون الكرات التي عددها أكبر من ٩ كرات ؟

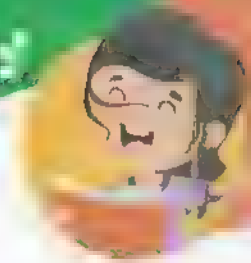
د أي الكرات متساوية في العدد ؟

هـ ما إجمالي عدد الكرات الحمراء والصفراء ؟

و ما الفرق بين عدد الكرات الزرقاء والخضراء ؟



## حتى الدرس (5) - الفصل الأول



القطعة	عدد القطع
كرسي	4
دولاب	4
شباك	1
سرير	3
مكتب	2

- الترتيب: ٥٥ ٥٥



- د** قارن باستخدام الرمز المناسب ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

عدد الأسماك التي اصطادها رامي ( ) عدد الأسماك التي اصطادتها نور.



# تمثيل البيانات بالاعمدة

الدروس  
٨-٦



العد بالقفز بمقدار (٢) باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة، فمثلاً: إذا بدأنا بالعدد ٢، فإننا نقول ٢، ونتجاوز العدد ٣، ثم نقول ٤، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

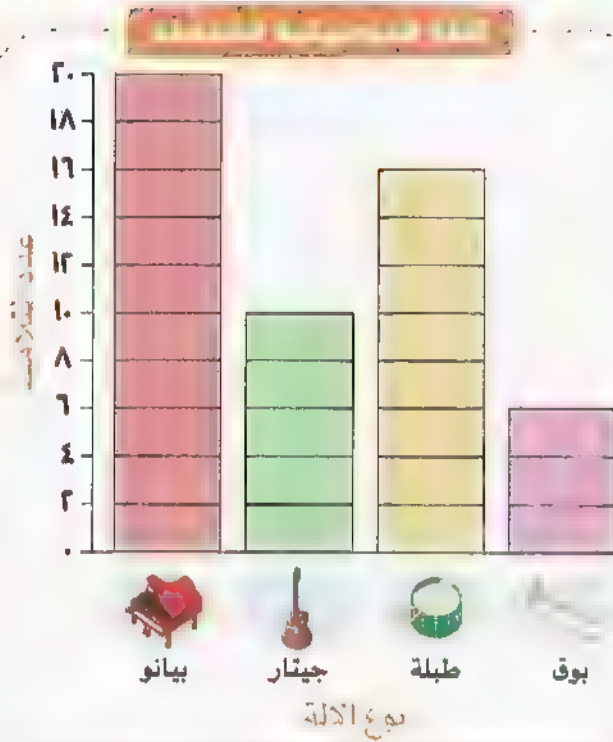
								أ
								ب
								ج



## التمثيلات البيانية بقياس (٢)



تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الطبلة ؟

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجيتار ؟

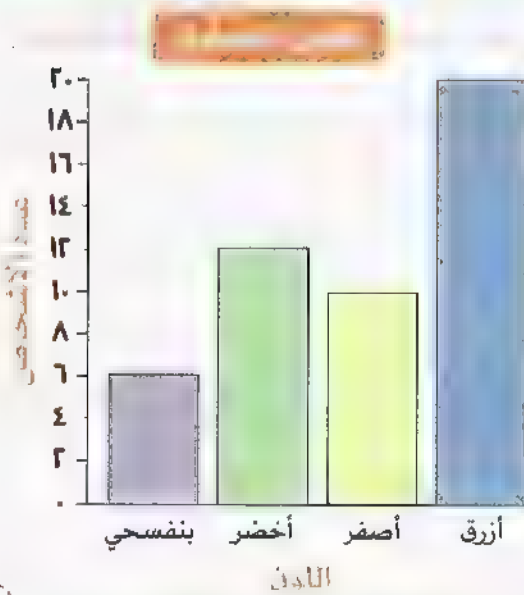
٣ ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟

٤ ما الآلة الموسيقية التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟

٥ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البيانو والذين يفضلون الجيتار ؟

٦ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة ؟

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



١ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون البنفسجي ؟

٢ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأخضر ؟

٣ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللونين الأصفر والبنفسجي ؟

٤ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون الأزرق عن اللون الأخضر ؟

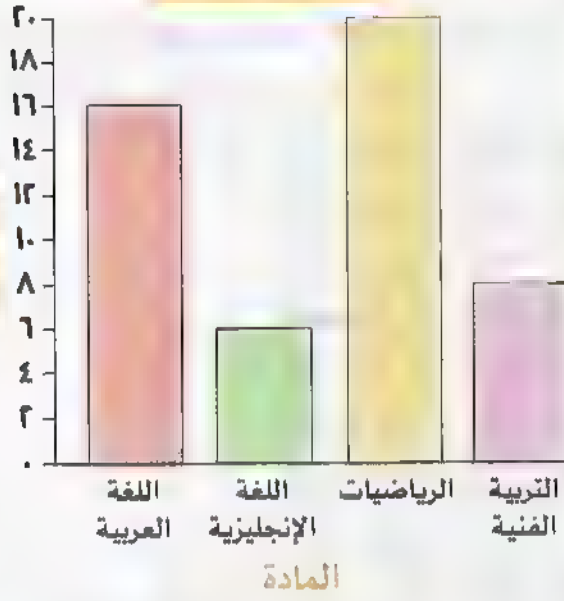
٥ رتب الألوان حسب عدد الأشخاص من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأمثلة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلاً ، في نشاط (٣) عدد الأشخاص الذين يفضلون اللون البنفسجي = ٦ أشخاص.



## تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

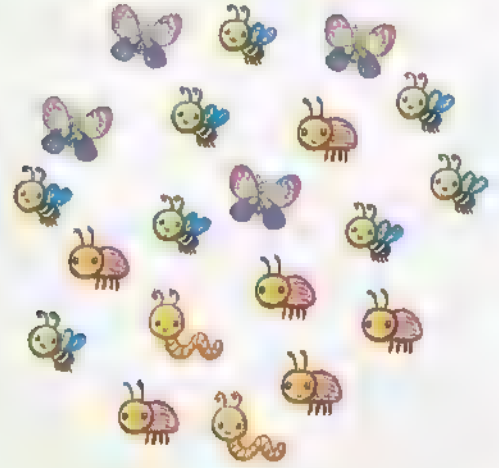
ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات والذين يفضلون مادة التربية الفنية؟

د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

هـ رتب المواد حسب عدد التلاميذ من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

الترتيب: ، ، ، ،

## غذ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:



أ ما الحشرة الأكثر عدداً؟

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

ج رتب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ، ، ، ،





العد بالقفز بمقدار (١٠) باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا، **فمثلاً**: إذا بدأنا بالعدد ١٠، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠، وهكذا.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

٢	١٢					٥٢			
١٧				٤٧					
٢٦						٦٦			
٤١				٧١				١٠١	

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

استراتيجية مفيدة: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١

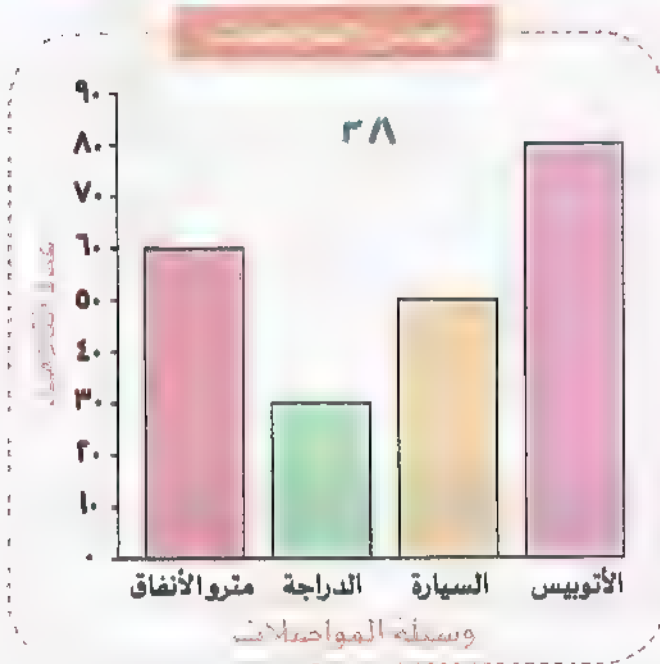




## التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):

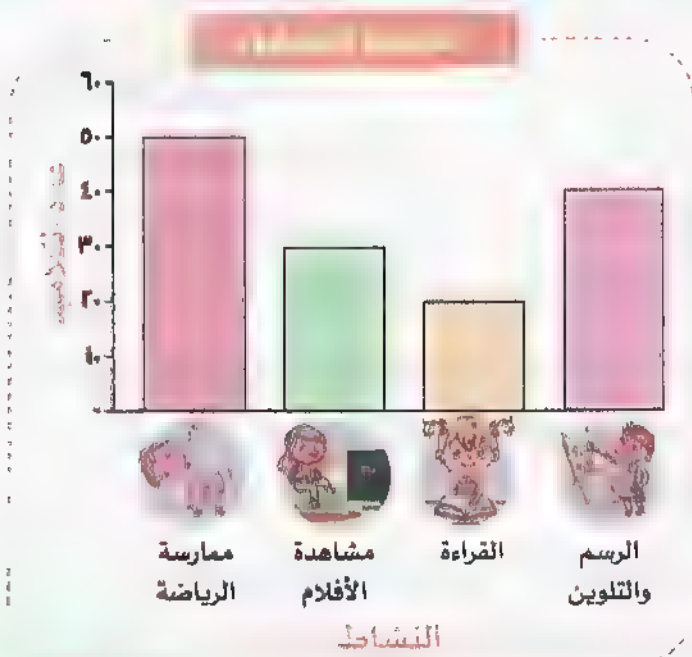


تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟
- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة والسيارة؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



- ما النشاط الذي يفضلُه أقل عدد من التلاميذ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ يفضلون مشاهدة الأفلام والقراءة؟
- كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الرسم والتلوين عن ممارسة الرياضة؟
- رتّب الأنشطة حسب عدد التلاميذ من الأكثر تفضيلاً للأقل تفضيلاً:



تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



نوع الملابس	عدد قطع الملابس
	٥.
	٢.
	٤.
	٧.

أولاً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١. عدد مبيعات البنطلون  عدد مبيعات الفستان.
٢. عدد مبيعات الشورت  عدد مبيعات القميص.
٣. عدد مبيعات الفستان  مجموع أعداد مبيعات البنطلون والقميص.

ثانياً:

١. عدد مبيعات القميص = ..... ، بينما عدد مبيعات الشورت = .....
٢. أكثر أنواع الملابس مبيعاً هو ..... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعاً هو .....
٣. يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار .....
٤. يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار .....
٥. مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معاً يساوي .....
٦. الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي .....
٧. إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معاً يساوي .....
٨. إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معاً يساوي .....





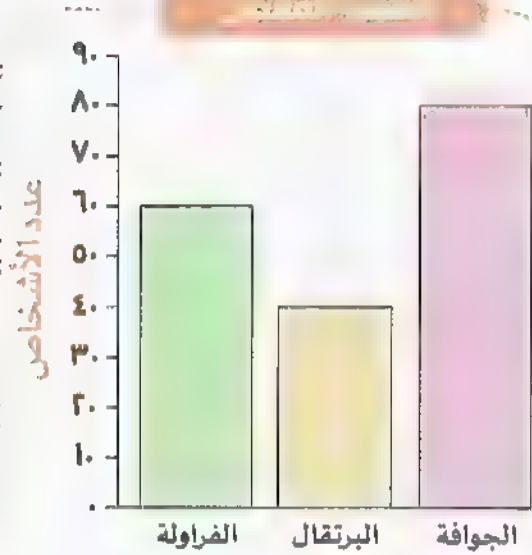


# قيم نفسك

درس الرياضيات ١٨١ - ١٨٠ (الصف الثاني)



١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



- العصير الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو .....
- العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو .....
- إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون عصيري الفراولة والبرتقال يساوي .....
- ينقص عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال عن الذين يفضلون عصير الجوافة بمقدار .....
- إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي .....

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامي	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

- ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.
- مَن اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟
- مَن اللاعبان اللذان سجّلا أكثر من ٥ أهداف؟
- كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامي عن التي سجّلها ياسر؟
- ما إجمالي عدد الأهداف المسجلة؟



## • التمثيل البياني بالصور • عناصر التمثيل البياني

التمثيل البياني

١٠ - ١

### التمثيل البياني بالصور:

هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور.

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

#### العنوان

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
٦	البرتقال
٣	التفاح

عدد التلاميذ	الفاكهة
٨	المانجو
٦	البرتقال
٣	التفاح

• لاحظ أن

مفتاح الرسم

٢ تلميذ =  ١ تلميذ = 

مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تمثله كل صورة.

من التمثيل البياني السابق:

- أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة البرتقال.
- أقل عدد من التلاميذ يفضلون فاكهة التفاح.

### تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

عدد المنازل	الشهر
.....	يناير
.....	فبراير
.....	مارس
.....	إبريل

عدد المنازل	الشهر
    	يناير
  	فبراير
	مارس
      	إبريل

المفتاح =  ٢ منزل

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طعلك، إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان أمس؟

المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكثر. • أقل.






تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

الرمية =  ١ رمية = 

١. اللاعب التي سجّلت أقل عدد من الرميات هي .....
٢. يزيد عدد الرميات المُسجّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجّلة لسارة بمقدار .....

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

الشجرة =  ٢ شجرة = 

١. أقل عدد من الأشجار المزروعة في الأسبوع .....
٢. أكبر عدد من الأشجار المزروعة في الأسبوع .....
٣. ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .....
٤. إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي .....

إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها؟
- اسأل طفلك أي أنواع التمثيلات البيانية تفضلها؟ ولماذا؟



## التمثيل البياني بالأعمدة والخطوط:

تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة والخطوط في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

عدد الأجهزة المباعة يوميًا

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

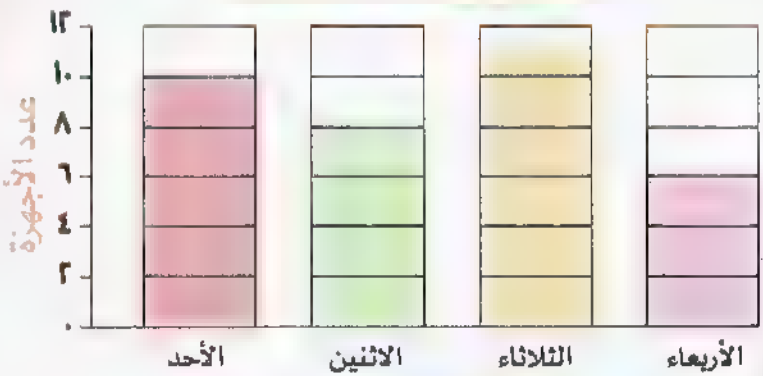
اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺
الاثنين	☺☺☺☺☺☺☺☺
الثلاثاء	☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺
الأربعاء	☺☺☺☺☺☺

☺ = ٢ جهاز ☺ = ١ جهاز

تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة والخطوط في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

عدد الأجهزة المباعة يوميًا

عدد الأجهزة المباعة يوميًا  
يساوي ١١ جهازًا، لذلك نُكوّن  
حتى منتصف المسافة بين  
العددين ١٠ و ١٢



من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

إجمالي عدد الأجهزة المباعة يومي الأحد والأربعاء =  $10 + 6 = 16$  جهازًا.

الفرق بين عدد الأجهزة المباعة يوم الثلاثاء ويوم الاثنين =  $11 - 8 = 3$  أجهزة.





لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول والتمثيل البياني:

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	★★★★★★★★
عَلِيّ	★★★★
أحمد	★★★★★★
سلوى	★★★★★★★★
عبير	★★★★★★

المفتاح = ٢ درجة = ★ = ١ درجة



١ من التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟

ب ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟

ج ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من هبة وسلوى؟

د ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل من عَلِيّ وهبة وعبير؟

إرشادات ولي الأمر:

• وضّح لطفلك أنّ عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي ١٧ درجة ؛ لذلك تكون حتى منتصف المسافة بين العددين ١٦ و ١٨



تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:



اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	4
العود	6
الكمان	8
الجيتار	10
الطبل	12

المفتاح:  $\text{😊} = 2$  آلة ،  $\text{😊😊} = 4$  آلات

أولاً: أكمل: ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو ( = )

أ عدد آلات المزمار  ب عدد آلات العود

ج عدد آلات الطبل  د عدد آلات الكمان

ثانياً: أجب:

- ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معاً؟
- ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟
- كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبل؟
- ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟

لاحظ الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	4
أخضر	7
أصفر	10
أزرق	9

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	4
أخضر	7
أصفر	10
أزرق	9

المفتاح:  $\text{♥} = 2$  تلميذ ،  $\text{😊} = 1$  تلميذ





عدّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:

### الأشكال الهندسية



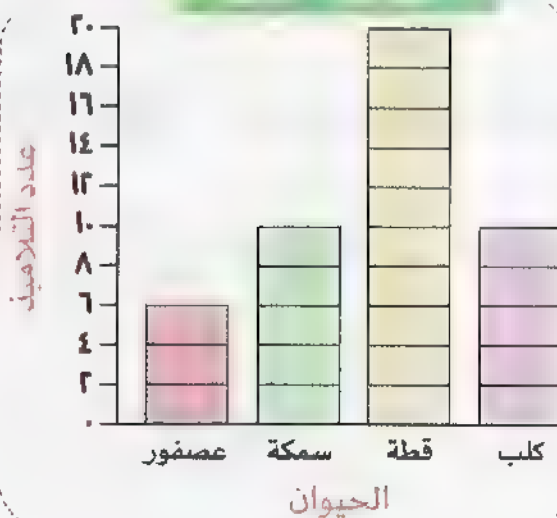
أ عدد  = ، بينما عدد  =

ب الشكل الأقل عددًا هو  ، بينما الشكل الأكثر عددًا هو

ج الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي

د إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم اجب:



أ ما الحيوان الذي يفضلّه أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الحيوانات التي يفضلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القطّة عن الكلب؟

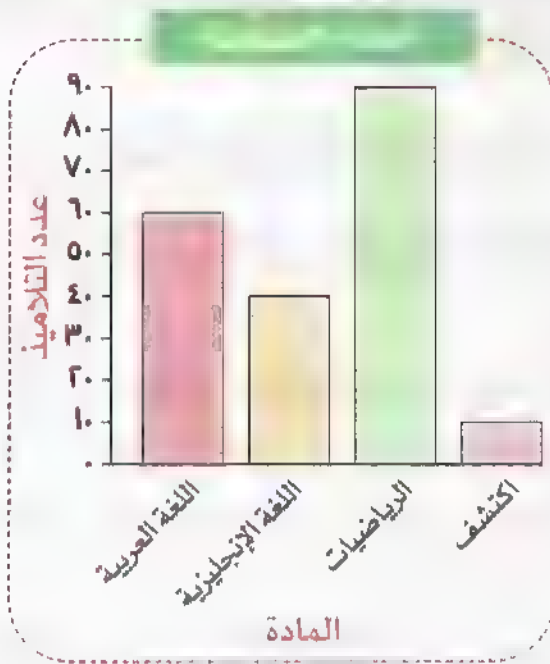
د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة والعصفور؟

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب

والسمكة والقطّة ؟



## تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



ادّلا. قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...

مادة اللغة العربية ( ) مادة اللغة الإنجليزية

مادة اكتشف ( ) مادة الرياضيات

مادة الرياضيات ( ) مادتي اللغة العربية واكتشف

مادتي اكتشف والرياضيات ( ) مادتي اللغة العربية والإنجليزية

ثانياً: رتب المواد من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

## تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأجب:



الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	7
التنس	6
السباحة	2
الجري	5

الرمز: = ٢ تلميذ = ١ تلميذ

أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن السباحة؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والتنس والسباحة؟

هـ ما الرياضة المفضلة لديك؟



## تقسيم

### على الفصل الأول



الجدول التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال. مثل تلك البيانات ، ثم أجب:



الطائرة	الكرة	الدراجة	العروسة
٣	٧	٦	٥

أ ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال؟

ب ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة عن الطائرة؟

د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون العروسة والكرة؟

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الدراجة والعروسة والطائرة؟

تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل بكتابة عدد الحلوى ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

نوع الحلوى	عدد التلاميذ
	     
	    
	   
	    

المفتاح: = ٢ تلميذ ، = ١ تلميذ



# الفصل الثاني



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.

• الجمع والطرح بالعد

• الجمع بالمضاعفة

الدروس ١-٤

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

• الجمع والطرح بتكوين عشرات

• جمع أو طرح العدد ١٠

الدروس ٥-٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل على الجمع والطرح.

• مسائل كلامية على الطرح

• مسائل كلامية على الجمع

الدروس ٨-١١

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

• الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

الدروس ١٢-١٤

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.





### مفهوم المضاعفة:

• ضعف العدد يعني إضافة العدد إلى نفسه ، **فمثلاً:**



٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة  
ضعف العدد ٦ هو ١٢



١ عين + ١ عين = ٢ عين  
ضعف العدد ١ هو ٢



٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة  
ضعف العدد ٧ هو ١٤



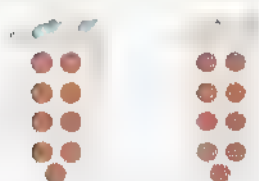
٢ رجل + ٢ رجل = ٤ أرجل  
ضعف العدد ٢ هو ٤



٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رجلًا  
ضعف العدد ٨ هو ١٦



٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات  
ضعف العدد ٣ هو ٦



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة  
ضعف العدد ٩ هو ١٨



٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل  
ضعف العدد ٤ هو ٨



١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا  
ضعف العدد ١٠ هو ٢٠



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع  
ضعف العدد ٥ هو ١٠



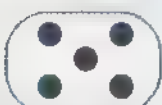
ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:

  $\square = \square + \square$

  $2 = 2 + 2$

  $\square = \square + \square$

  $\square = \square + \square$

  $\square = \square + \square$

  $\square = \square + \square$

  $\square = \square + \square$

  $\square = \square + \square$

أوجد الناتج:

$\square = 2 + 2$

$\square = 0 + 0$

$\square = 1 + 1$

$\square = 7 + 7$

$\square = 3 + 3$

$\square = 9 + 9$

$\square = 6 + 6$

$\square = 10 + 10$

$\square = 2 + 2$





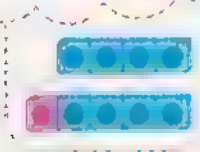
## الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

اجمع:  $9 = 0 + 9$

الخطوة ٣

نضيف ١ إلى ناتج  
المضاعفة:

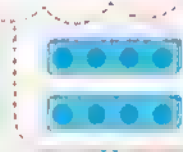
$$9 = 1 + 8$$



الخطوة ٢

نضاعف العدد الأصغر:

$$8 = 4 + 4$$



الخطوة ١

نحدد العدد الأصغر في  
المسألة: ٤



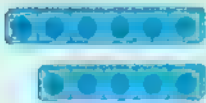
الاحتراف

ناتج جمع:  $0 + 9$  يساوي ضعف العدد ٩ مضافاً إليه أي أن:  $9 = 1 + 4 + 4 = 0 + 9$

تدرب

أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثل:

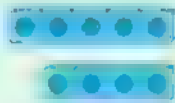
١



$$6 + 6 = 0 + 12$$

=

٢



$$4 + 4 = 4 + 8$$

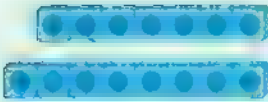
=



$$1 + 3 + 3 = 4 + 3$$

٧ =

٣



$$8 + 8 = 8 + 16$$

=

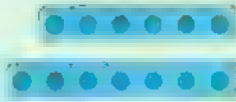
٤



$$8 + 8 = 8 + 16$$

=

٥



$$7 + 7 = 7 + 14$$

=



## أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة:

نشاط

ج

0	0
7 +	0 +

ب

2	2
0 +	2 +

أ

2	2
3 +	2 +

و

10	9
9 +	9 +

هـ

7	6
6 +	6 +

د

8	7
7 +	7 +

ط

9	8
8 +	8 +

ح

3	3
2 +	3 +

ز

2	1
1 +	1 +

## أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة ، كما بالمثال:

نشاط

أ

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 + 2$$

ب

$$7 = 3 + 3 + 1 = 3 + 2$$

ج

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 + 6$$

د

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 3 + 2$$

هـ

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 7 + 6$$

و

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 9 + 8$$

ز

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 9 + 10$$

ح

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 8 + 7$$

ط

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 12 + 11$$

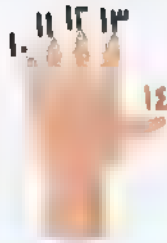
ث

$$10 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 10 + 11$$



## الجمع باستخدام استراتيجية العد:

اجمع:  $9 = 0 + 9$



نضع العدد الأكبر (٩) في ذهننا  
ثم نمثل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا  
ونعدُّ بعد العدد ٩ ، كما يلي: (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤)

وبالتالي فإن:  $14 = 0 + 9$

حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد ، كما بالمثال:

٥  
٨ +

١٧  
١ +

٥  
٣ +

٤  
٧ +  
١١

١٩  
٧ +

٨  
١٢ +

١١  
٤ +

١٠  
٩ +

اجمع باستخدام استراتيجية العد:

\_\_\_\_\_ = ٥ + ١٥

\_\_\_\_\_ = ٤ + ١٣

\_\_\_\_\_ = ٩ + ٧

\_\_\_\_\_ = ١ + ١٤

\_\_\_\_\_ = ٣ + ١٦

\_\_\_\_\_ = ٢ + ١٨

\_\_\_\_\_ = ٨ + ١٥

\_\_\_\_\_ = ٢ + ١٧

\_\_\_\_\_ = ٦ + ١٠

\_\_\_\_\_ = ١٢ + ٥

\_\_\_\_\_ = ٦ + ٨

\_\_\_\_\_ = ٧ + ١١

\_\_\_\_\_ = ٣ + ١٩

\_\_\_\_\_ = ١١ + ٩

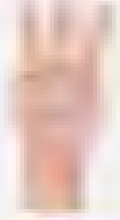
\_\_\_\_\_ = ٤ + ١٤



## الطرح باستخدام استراتيجية العد:

• اطرح:  $10 - 7 = 3$

١٠ ٩ ٨



نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعدُّ من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

ثم نعدُّ الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)

وبالتالي فإن:  $10 - 7 = 3$

حُوط العدد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد ، كما بالمثل:

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

اطرح باستخدام استراتيجية العد:

$$= 2 - 7$$

$$= 9 - 10$$

$$= 12 - 13$$

$$= 16 - 18$$

$$= 10 - 22$$

$$= 6 - 10$$

$$= 8 - 11$$

$$= 7 - 17$$

$$= 9 - 12$$

$$= 10 - 20$$

$$= 0 - 9$$

$$= 1 - 8$$

$$= 7 - 14$$

$$= 11 - 16$$

$$= 14 - 19$$



لون الإجابة الصحيحة:

\_\_\_\_\_ = 7 - 16

11 10 9

\_\_\_\_\_ = 0 - 12

9 8 7

\_\_\_\_\_ = 3 + 10

18 12 17

\_\_\_\_\_ = 2 + 17

22 21 20

\_\_\_\_\_ = 13 - 19

6 0 4

\_\_\_\_\_ = 2 + 12

19 18 16

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

\_\_\_\_\_ = 1 - 19

\_\_\_\_\_ = 2 + 12

\_\_\_\_\_ = 3 - 12

\_\_\_\_\_ = 9 + 8

\_\_\_\_\_ = 0 - 19

\_\_\_\_\_ = 8 + 10

\_\_\_\_\_ = 3 - 20

\_\_\_\_\_ = 0 + 6

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

2 + 6 ( )

9 - 12 ب

10 - 19

2 - 10 ا

10 - 20 ( )

0 - 10 د

2 - 12

3 + 7 ج

7 + 6 ( )

7 - 18 و

8 - 17

2 + 11 هـ

2 - 12 ( )

3 - 12 ز

2 + 13

6 + 13 ح

7 + 10 ( )

0 + 17 ي

8 - 9

8 + 9 ط

6 + 1 ( )

3 - 10 ل

3 + 3

2 + 2 ك

1 + 11 ( )

12 - 18 ن

2 + 8

9 - 19 م



# قياس وتمثيل

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



١ أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:



ج

$$9 = 3 \times 3$$



ب

$$9 = 3 \times 3$$



ا

$$9 = 3 \times 3$$

٢ أوجد الناتج:

ج  $8 + 9 = 17$

ب  $12 + 2 = 14$

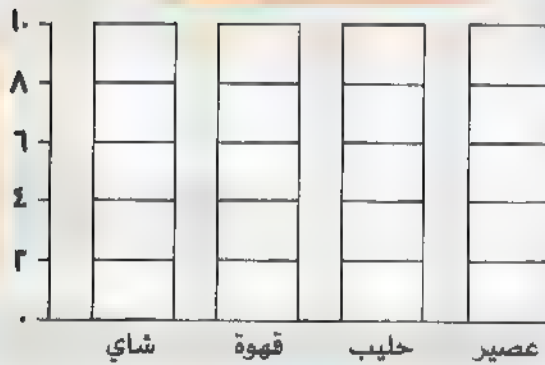
ا  $6 + 7 = 13$

و  $12 - 2 = 10$

هـ  $11 + 2 = 13$

د  $0 - 1 = -1$

٣ أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصورة التالية ، ثم أكمل:



عدد الأشخاص	المشروب
3 smiley faces	شاي
3 smiley faces	قهوة
5 smiley faces	حليب
4 smiley faces	عصير

المفتاح: 2 شخص = 1 smiley face, 1 شخص = 1 smiley face

١ يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الحليب عن الشاي بمقدار .....

ب إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون القهوة والعصير يساوي .....



# جمع أو طرح العدد ١٠

## الجمع والطرح يتكوينان

الدراسات  
١٠٣

### الجمع بمقدار (١٠):

يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠)، فمثلاً:

لجمع:  $١٠ + ١١$   
نبدأ بالعدد ١١ ثم  
نتحرك صفًا واحدًا  
للأعلى فنصل إلى  
العدد ٢١؛ لذلك:  
 $٢١ = ١٠ + ١١$

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لجمع:  $١٠ + ٨٠$   
نبدأ بالعدد ٨٠ ثم  
نتحرك صفًا واحدًا  
للأعلى فنصل إلى  
العدد ٩٠؛ لذلك:  
 $٩٠ = ١٠ + ٨٠$



### اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

$٤١ + ١٠ =$

$١٠ + ٣٥ =$

$١٠ + ٦٣ =$

$١٠ + ٨٢ =$

$٧٩ + ١٠ =$

$١٠ + ٢٧ =$

$١٠ + ٤٩ =$

$٥٦ + ١٠ =$

$١٠ + ٣ =$

$٩٩ + ١٠ =$

$١٠ + ٨٨ =$

$١٠ + ٩٠ =$

التقويم (الممارسة اليومية): أسأل طفلك: إذا كان الشهر الحالي هو أكتوبر، فما الشهر التالي؟

المفردات الأساسية: الرياضيات الذهنية. الاستراتيجيات. المجموع. الصف



## الطرح بمقدار (١٠):

يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠)، فمثلاً:

لنطرح: ١٠ - ٥١  
نبدأ بالعدد ٥١ ثم  
نتحرك صفًا واحدًا  
للأسفل فنصل إلى  
العدد ٤١؛ لذلك:  
 $٤١ = ١٠ - ٥١$



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

لنطرح: ١٠ - ٨٠  
نبدأ بالعدد ٨٠ ثم  
نتحرك صفًا واحدًا  
للأسفل فنصل إلى  
العدد ٧٠؛ لذلك:  
 $٧٠ = ١٠ - ٨٠$

## نشاط: اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

..... = ١٠ - ٦٧ ج

..... = ١٠ - ٣١ و

..... = ١٠ - ٩٠ ط

..... = ١٠ - ٨٧ ث

..... = ١٠ - ٥٤ ذ

..... = ١٠ - ٧٢ ب

..... = ١٠ - ١٦ هـ

..... = ١٠ - ٨٣ ح

..... = ١٠ - ٩٨ ك

..... = ١٠ - ٧١ ن

..... = ١٠ - ٤٦ ا

..... = ١٠ - ٢٥ د

..... = ١٠ - ٥٩ ز

..... = ١٠ - ٧٩ ع

..... = ١٠ - ٩٥ م





عند أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم  
الآحاد في ناتج الطرح كما هو لا يتغير،  
رقم العشرات بمقدار (١)

عند أي عدد مع العدد ١٠ يظل رقم  
الآحاد في ناتج الجمع كما هو لا يتغير،  
رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ -
٥	٧

رقم العشرات  
ينقص بمقدار (١)  
رقم الآحاد يظل  
كما هو لا يتغير

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ +
٧	٧

رقم العشرات  
يزداد بمقدار (١)  
رقم الآحاد يظل  
كما هو لا يتغير

أوجد الناتج:

نشاط

٧٦  
١٠ -

٥١  
١٠ -

١٠  
٤٢ +

٢٤  
١٠ -

١٣  
١٠ +

٣٦  
١٠ +

٨٤  
١٠ +

٩٧  
١٠ -

١٥  
١٠ +

٤٩  
١٠ -

اجمع واطرح العدد (١٠):

نشاط

١٠ + (٥٤) ١٠ -

( ) ١٠ + (٣٨) ١٠ - ( )

( ) ١٠ + (٦٢) ١٠ - ( )

( ) ١٠ + (٤٣) ١٠ - ( )

( ) ١٠ + (٩٠) ١٠ - ( )

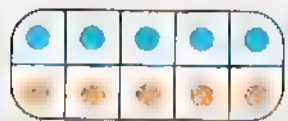
( ) ١٠ + (٢٩) ١٠ - ( )



## مكونات العدد (١٠)



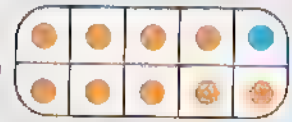
$$1 + 9$$



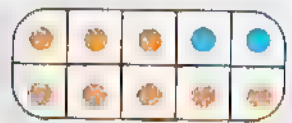
$$1 + 9$$



$$1 + 9$$



$$1 + 9$$



$$1 + 9$$



$$1 + 9$$

جمل لتكوّن العدد (١٠):

٦

٣

١

٢

٥

٧

٤

٥

٩

٨

أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

$$10 = 2 + \boxed{\phantom{00}} \text{ ج}$$

$$10 = \boxed{\phantom{00}} + 7 \text{ ب}$$

$$10 = \boxed{\phantom{00}} + 9 \text{ ا}$$

$$10 = 0 + \boxed{\phantom{00}} \text{ و}$$

$$10 = \boxed{\phantom{00}} + 2 \text{ د}$$

$$10 = \boxed{\phantom{00}} + 10 \text{ هـ}$$





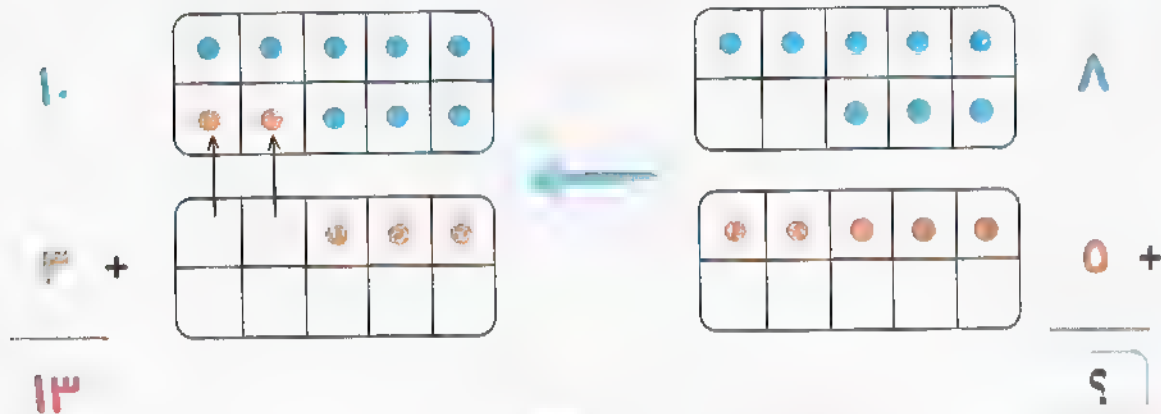
## الجمع باستخدام استراتيجية تكوين عشرات:

• أوجد ناتج:  $8 + 0 = 8$

يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:



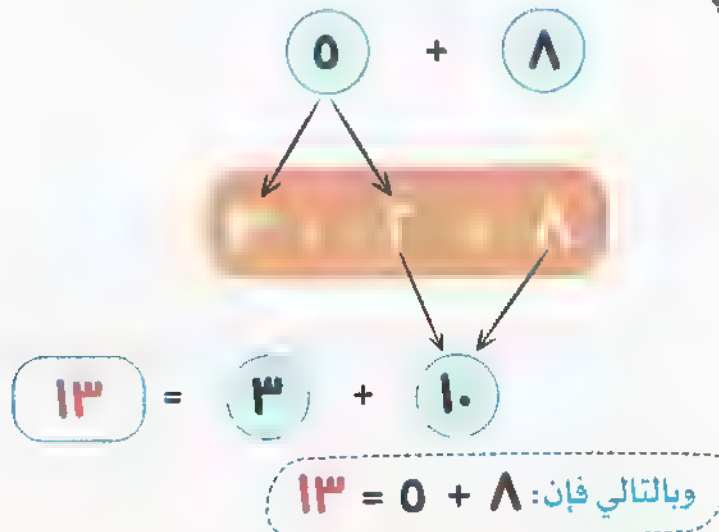
• نمثل العددين: ٨ و ٥ باستخدام إطار العشر خانات، ونلاحظ أن العدد ٨ يحتاج إلى ٢ لتكوين ١٠؛ لذلك نأخذ ٢ من العدد ٥، ثم نقوم بعملية الجمع، كما يلي:



وبالتالي فإن:  $13 = 8 + 5$



• يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠؛ لذلك نُحلّل العدد ٥ إلى العددين: ٢ و ٣، ونقوم بإجراء عملية الجمع، كما يلي:



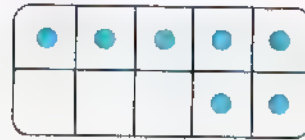




كُون (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

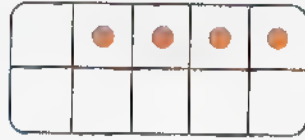


١.



٧

١ +



٤ +

١١

٩



٩

١١ +



٨ +

١١

٩



٦

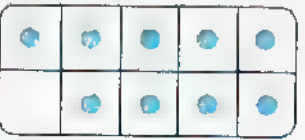
١١ +



٦ +

١١

٩



٩

١١ +



٥ +

١١

٩





كُون (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

٧ + ٧



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٩ + ٢



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٦ + ٠



١١ = ٦ + ٥

٨ + ٨



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٩ + ٠



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٠ + ٦



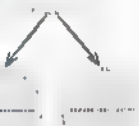
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٨ + ٠



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٠ + ٧



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٧ + ٦



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٤ + ٨



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٩ + ٩



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٨ + ٦



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٦ + ٨



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٧ + ٩



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٨ + ٣



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

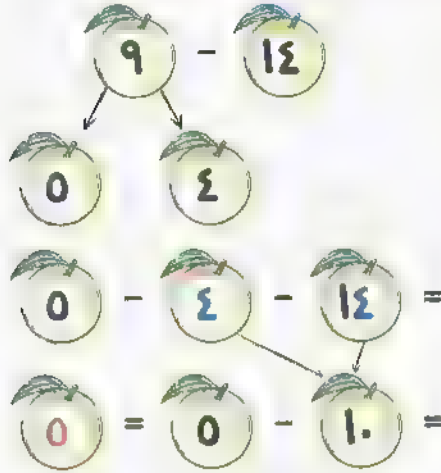


## الطرح باستخدام استراتيجية تكوين عشرات:

أوجد ناتج:  $9 - 14 =$

نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر؛ لذلك نقوم بتحليل العدد 9 إلى 8 و 1 ثم نُكوّن (10) ونكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن:  $9 - 14 = 0$



كوّن (10) ثم اطرح ، كما بالمثل:

ب  $7 - 13 =$

ا  $6 - 11 =$

ج  $8 - 17 =$

هـ  $9 - 18 =$

د  $4 - 13 =$

ج  $8 - 10 =$



استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

<p>١٤ ٧ -</p>	<p>١٧ ٩ -</p>	<p>٥ ٦ +</p>	<p>٧ ٨ +</p>
<p>١٥ ١٢ -</p>	<p>١٤ ٨ -</p>	<p>٦ ٦ +</p>	<p>١٦ ٧ -</p>
<p>٨ ٨ +</p>	<p>٣ ٨ +</p>	<p>١٨ ٩ -</p>	<p>١٣ ٥ -</p>

استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

_____ = ٥ + ٧	_____ = ٨ - ١١	_____ = ٧ + ٤
_____ = ٧ - ١٢	_____ = ٦ + ٧	_____ = ١٥ - ١٩
_____ = ٨ - ١٧	_____ = ٥ + ٩	_____ = ٦ - ١٥
_____ = ٨ - ١٥	_____ = ٩ + ٩	_____ = ٩ + ٦
_____ = ١٢ - ١٩	_____ = ٦ + ١٣	_____ = ١١ - ١٨

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

_____ = ٦ - ١١	_____ = ٩ + ٢	_____ = ٣ - ١٢	_____ = ٧ + ٨
----------------	---------------	----------------	---------------

_____ = ٥ + ٤	_____ = ٤ + ١١	_____ = ١٤ - ١٩	_____ = ٨ + ٣
---------------	----------------	-----------------	---------------



# قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني



١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

$$11 + 6 \quad \text{و} \quad 8 + 9$$

$$2 - 12 \quad \text{و} \quad 8 + 7$$

$$10 + 28 \quad \text{و} \quad 10 - 28$$

$$10 - 77 \quad \text{و} \quad 56 + 10$$

٢ أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

$$\begin{array}{c} 8 + 2 \\ \swarrow \searrow \\ \text{ } \end{array}$$

$$\text{ } = \text{ } + \text{ }$$

$$\begin{array}{c} 9 + 1 \\ \swarrow \searrow \\ \text{ } \end{array}$$

$$\text{ } = \text{ } + \text{ }$$

$$\begin{array}{c} 7 + 3 \\ \swarrow \searrow \\ \text{ } \end{array}$$

$$\text{ } = \text{ } + \text{ }$$

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

$$\begin{array}{c} 0 - 11 \\ \swarrow \searrow \\ \text{ } \end{array}$$

$$\text{ } = \text{ } - \text{ }$$

$$\begin{array}{c} 2 - 13 \\ \swarrow \searrow \\ \text{ } \end{array}$$

$$\text{ } = \text{ } - \text{ }$$

$$\begin{array}{c} 8 - 16 \\ \swarrow \searrow \\ \text{ } \end{array}$$

$$\text{ } = \text{ } - \text{ }$$





### مسائل كلامية على الجمع:

جمع ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و ٦ برتقالات أخرى مساءً .

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين ؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كالتالي :

استراتيجية الجمع

بتكوين عشرات

عدد البرتقالات =  $7 + 6$

$$3 + 3 + 7 =$$

$$3 + 10 =$$

$$13 = \text{برتقالة}.$$

استراتيجية المضاعفة

عدد البرتقالات =  $7 + 7$

$$7 + 7 + 1 =$$

$$14 + 1 =$$

$$15 = \text{برتقالة}.$$

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأكبر (٧) ثم نعدُّ

بعده بمقدار العدد الأصغر (٦)

فنحصل على ١٣ برتقالة .

عدد البرتقالات =  $7 + 7$

$$13 = \text{برتقالة}.$$

أعطنا

الكلمات : (مجموع ، العدد الإجمالي ، معًا ، كلاهما) تعني الجمع (+) .



أقرأ

اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:



1 شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى .

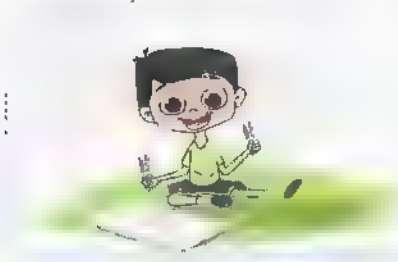
ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء ؟



التقويم (الممارسة اليومية) : • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب .

المفردات الأساسية : • المسألة الكلامية . • استراتيجية . • المجموع . • الفرق .





٦ مع أمير ٨ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى .  
ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير؟

---



---



٩ وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،  
كم كرة وضعتها مريم في السلتين معاً؟

---



---



٨ رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصفير أخرى  
تطير بعيدًا عنها . ما عدد العصفير التي رأتها دعاء؟

---



---



٥ مع ياسمين ١٣ قطع حلوى . ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى .  
ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معاً؟

---



---



١٤ مع جهاد ٧ جنيهاً ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهاً أخرى .  
ما إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد؟

---



---



١٢ مزرعة بها ٥ خروفاً و ٥ بقرات .  
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

---



---





### مسائل كلامية على الطرح:

- اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع .  
ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد ؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة ، كالتالي:

استراتيجية الطرح  
بتكوين عشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد قطع الشيكولاتة المتبقية} = 13 - 4 \\ & 13 - 4 = 9 \\ & 13 - 4 = 9 \end{aligned}$$

استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ، ثم نعدُّ بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع .  
عدد قطع الشيكولاتة المتبقية = ١٣ - ٤ = ٩ قطع .

لاحظ أن

الكلمات: (المتبقي ، الباقي ، الفرق ، يزيد) تعني الطرح (-).



اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:



① مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات .  
كم تفاحة تَبَقَّت معها ؟

إرشادات ولي الأمر:

• ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح .





٤ جمع باسم ١٣ صَدَفَة من الشاطئ ، ألقى منها ٧ في البحر .  
كم صَدَفَة تَبَقَّت مع باسم ؟



٥ مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى ، أعطى أخته ٩ قطع .  
كم قطعة حلوى تَبَقَّت مع مصطفى ؟



٦ مع سارة ١٥ جنيهاً ، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهاً .  
كم جنيهاً تَبَقَّى مع سارة ؟



٧ يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة ، فإذا طار منها ١١ طائرًا ،  
فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة ؟



٨ جراج به ١٩ سيارة ، فإذا خرجت منه ٨ سيارات ،  
فكم سيارة تَبَقَّت في الجراج ؟

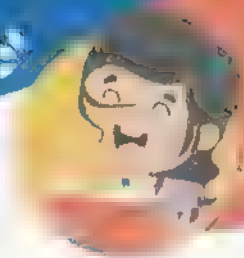


٩ مكتبة بها ١٤ كتابًا ، باع صاحبها ١٠ كتب .  
ما عدد الكتب المتبقية في المكتبة ؟



قیمہ فیس

## حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني



١ اكمل ما يلي:

$\mathbf{A} = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$ 
 $\mathbf{B} = \begin{bmatrix} 4 & 3 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$ 
 $\mathbf{A} + \mathbf{B} = \begin{bmatrix} 5 & 5 \\ 5 & 5 \end{bmatrix}$

6 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052

FOR THE RECORD: <https://www.industrydocuments.ucsf.edu/docs/ob0400> 1. - 20 

$$P_{n+1} = P_n + 1.$$

ضعف العدد 0 هو

1100 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044

$$+ 9 = 1 + 9 + 9$$

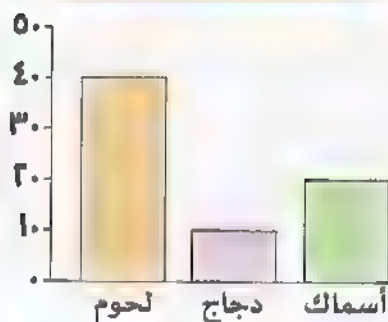
የሚገኝበት ስራ ለሚከተሉት ምክር ቤቶች ይከፈላል፡

٦٧٤٢٤٢

[www.bbc.com/russian](#)

**ك) من التمثيل البياني المقابل:**

عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحوم  
تلميذاً.



**إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والأسماك =**

يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحوم عن  
الذين يفضلون الأسماك بمقدار  $2000$  تلميذاً.

٣ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

مع أحمد ٧ جنيهاً ، أعطاه والده ٤ جنيهاً. ما إجمالي ما مع أحمد؟

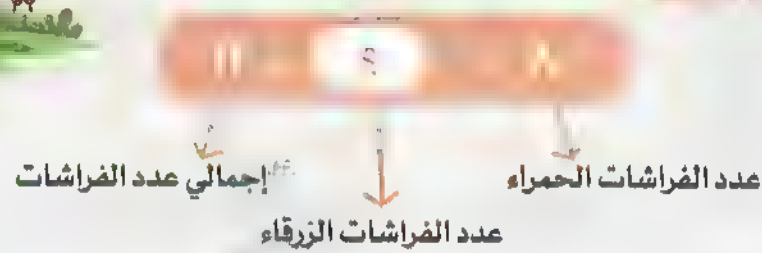
**ب) توحد ١٤ جزيرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية ؟**



### إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



يوجد ١٢ فراشة في الحديقة ، ٨ منها حمراء ، والباقي زرقاء ،



لمعرفة عدد الفراشات الزرقاء في الحديقة نبدأ العدّ بعد العدد ٨ ( العدد الأصغر ) حتى نصل إلى العدد ١٢ ( العدد الأكبر ) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٤



وبالتالي فإن : عدد الفراشات الزرقاء = ٤ فراشات .

اقرأ ، ثم أكمل:



في الساعة الثامنة مساءً رأيت كنزي ٣ نجوم في السماء ،  
وفي الساعة العاشرة مساءً رأيت كنزي ١١ نجمة أخرى  
في السماء ، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين ؟

$$١١ = \text{---} + ٣$$

الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ..... نجوم .

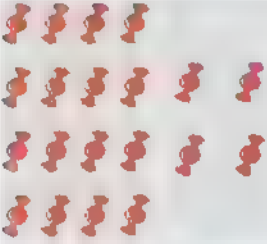




**ب** اشترى أحمد 10 قطعة كيك لأصدقائه ، فإذا كان 9 قطع منها بالفراولة والباقي بالشيكولاتة ، فما عدد قطع كيك الشيكولاتة؟

$$10 = \dots + 9$$

عدد قطع كيك الشيكولاتة = قطع .



**ج** مع محمود 4 قطع حلوى ، اشترى عددًا آخر من قطع الحلوى ، فأصبح إجمالي عدد قطع الحلوى معه 20 قطعة حلوى . كم قطعة حلوى اشتراها محمود؟

$$20 = \dots + 4$$

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود = قطع .

### نشاط اقرأ ، ثم أجب:



**أ** قطفت ياسمين 5 تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها 12 تفاحة . ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً؟



**ب** في أحد الأيام زرع فلاح 8 أشجار ، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى من الأشجار ، فأصبح عدد الأشجار 17 شجرة . كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟



**ج** أحرز فريق المدرسة لكرة السلة 14 هدفًا في المباراة الأولى ، ثم أحرز عددًا آخر من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزت في المباراتين 19 هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟



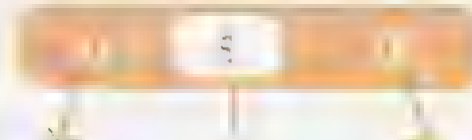


## إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فَبَقِيَ عليها ٥ تفاحات .

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟



عدد التفاحات المتبقية  
على الشجرة

عدد التفاحات التي  
سقطت من الشجرة

إجمالي عدد التفاحات  
على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العدّ بعد العدد ٥ ( العدد الأصغر )

حتى نصل إلى العدد ١٢ ( العدد الأكبر ) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٧



وبالتالي فإن : عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات .



اقرأ ، ثم أكمل :

نشاط



١ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وَبَقِيَ

١٠ عصافير في القفص . ما عدد العصافير التي طارت ؟

$$١٠ = \text{---} - ١٧$$

عدد العصافير التي طارت = ..... عصافير .

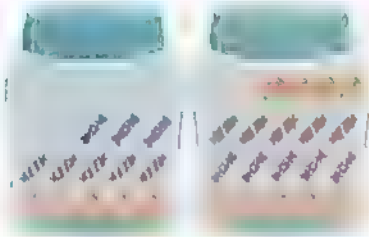




ب) مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها في الماء ، فصار معه ٦ سمكات .  
ما عدد السمكات التي قفزت في الماء ؟

$$11 - \dots = 6$$

عدد السمكات التي قفزت في الماء = ..... سمكات .



ج) في الصباح كان مع آية ١٩ قطعة حلوى ، وفي المساء بقي معها ١٣ قطعة حلوى .

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء اليوم ؟

$$19 - \dots = 13$$

عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم = ..... قطع . صباحا مساء

اقرأ ، ثم أجب :

د) قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ، وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها .

ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد ؟



هـ) رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على

شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .

ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة ؟



و) مع مازن ١٤ جنيهًا ، اشترى كشكولًا فَبَقِيَ معه ٩ جنيهات .

ما ثمن الكشكول ؟







## نشاط اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٠، ٧، ٥)	١٠ = ..... + ٥ <b>ب</b>	(٣، ٢، ١)	٥ = ..... + ٢ <b>أ</b>
(٧، ٦، ٢٩)	١١ = ..... - ١٨ <b>د</b>	(٤، ٣، ٢)	٦ = ..... - ٨ <b>ج</b>
(١٨، ٧، ٤)	١١ = ..... + ٧ <b>و</b>	(٩، ٨، ٧)	٤ = ..... - ١٣ <b>هـ</b>
(٤، ٥، ٦)	١٤ = ..... - ١٩ <b>ح</b>	(٧، ٦، ٥)	٩ = ٣ + ..... <b>ز</b>
(١٠، ٩، ٨)	٨ = ..... - ١٧ <b>ي</b>	(٨، ٧، ٦)	١٤ = ٦ + ..... <b>ط</b>

## نشاط استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص:

٧ = ..... - ١٤ <b>ج</b>	٢ = ..... - ١٠ <b>ب</b>	١٨ = ..... + ١٥ <b>أ</b>
١٦ = ..... + ١٠ <b>و</b>	١٢ = ..... - ١٣ <b>هـ</b>	١٢ = ..... + ٧ <b>د</b>
٢٠ = ..... + ١٦ <b>ط</b>	٩ = ..... - ١١ <b>ح</b>	١١ = ..... + ٦ <b>ز</b>
١٠ = ..... - ١٩ <b>ل</b>	٩ = ..... - ١٥ <b>ك</b>	٩ = ..... + ٧ <b>ي</b>
١٧ = ..... - ٢٠ <b>س</b>	١٣ = ..... - ١٧ <b>ن</b>	١٨ = ..... + ٨ <b>م</b>
١٩ = ..... - ٢٣ <b>ص</b>	١٢ = ..... - ١٨ <b>ف</b>	١٦ = ..... + ٩ <b>ع</b>

## نشاط أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٠ ..... - ٧ <b>د</b>	٨ ..... + ١٩ <b>ج</b>	٩ ..... - ٤ <b>ب</b>	٥ ..... + ١٢ <b>أ</b>
١٣ ..... + ١٧ <b>ح</b>	١٢ ..... - ٦ <b>و</b>	١١ ..... + ٢٠ <b>و</b>	١٦ ..... - ٨ <b>هـ</b>



# أنشطة عامة

## الفصل الثاني



أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

هـ 
$$\begin{array}{r} 57 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

د 
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

ج 
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

ب 
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

أ 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

ي 
$$\begin{array}{r} 19 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

ط 
$$\begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

ح 
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

ز 
$$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

ف 
$$\begin{array}{r} 26 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

كُون (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

ج 
$$\begin{array}{r} 9 + 9 \\ \swarrow \searrow \\ \hline \end{array}$$

ب 
$$\begin{array}{r} 6 - 12 \\ \swarrow \searrow \\ \hline \end{array}$$

أ 
$$\begin{array}{r} 7 + 2 \\ \swarrow \searrow \\ \hline \end{array}$$

و 
$$\begin{array}{r} 11 - 16 \\ \swarrow \searrow \\ \hline \end{array}$$

هـ 
$$\begin{array}{r} 0 + 12 \\ \swarrow \searrow \\ \hline \end{array}$$

د 
$$\begin{array}{r} 8 - 10 \\ \swarrow \searrow \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة:

ب 
$$\boxed{\quad = \quad + \quad + \quad = 8 + 9}$$

أ 
$$\boxed{\quad = \quad + \quad + \quad = 6 + 7}$$

د 
$$\boxed{\quad = \quad + \quad + \quad = 0 + 2}$$

ج 
$$\boxed{\quad = \quad + \quad + \quad = 2 + 3}$$

و 
$$\boxed{\quad = \quad + \quad + \quad = 7 + 8}$$

هـ 
$$\boxed{\quad = \quad + \quad + \quad = 10 + 9}$$



أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :

$16 - 20$	<input type="text"/>	$0 + 0$	ب	$11 - 19$	<input type="text"/>	$13 - 20$	ا
$10 + 10$	<input type="text"/>	$12 + 6$	د	$9 + 9$	<input type="text"/>	$6 + 12$	ج
$7 + 12$	<input type="text"/>	$2 - 19$	و	$2 - 18$	<input type="text"/>	$2 + 13$	هـ

لوّن الإجابة الصحيحة:

$17 = \dots + 9$	ج	$20 = \dots + 12$	ب	$11 = \dots + 2$	ا
<input type="text"/> 9 <input type="text"/> 8 <input type="text"/> 7		<input type="text"/> 10 <input type="text"/> 9 <input type="text"/> 8		<input type="text"/> 10 <input type="text"/> 7 <input type="text"/> 6	
$10 = \dots - 20$	و	$18 = \dots + 8$	هـ	$9 = \dots - 10$	د
<input type="text"/> 0 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3		<input type="text"/> 26 <input type="text"/> 11 <input type="text"/> 10		<input type="text"/> 8 <input type="text"/> 7 <input type="text"/> 6	

اقرأ ، ثم أجب:



ا عَدَّ محمود 9 سمكات في حوضه ، ثم عَدَّ 7 سمكات في حوض أخته .  
ما إجمالي عدد السمكات التي عَدَّها محمود؟



ب مع مروان 16 جنيهاً ، صرف منها 10 جنيهاً .  
كم جنيهاً تَبَقَّى مع مروان؟



ج مع ريهام 7 جنيهاً . كم جنيهاً تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة ثمنها 18 جنيهاً؟



د مع عبير 12 قلمًا ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتَبَقَّى معها 8 أقلام .  
كم قلمًا أعطته عبير لأختها؟





١ أوجد ناتج ما يلي مستخدماً الاستراتيجية التي تفضلها:

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

$$18 = 10 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 = \boxed{\phantom{00}} - 19$$

$$12 = \boxed{\phantom{00}} + 7$$

$$17 = \boxed{\phantom{00}} + 8$$

$$20 = \boxed{\phantom{00}} + 16$$

$$10 = \boxed{\phantom{00}} - 10$$

٣ صل النواتج المتساوية:

$$2 - 12$$

$$3 + 6$$

$$2 + 11$$

$$8 + 7$$

$$11 - 20$$

$$10 - 23$$

$$10 + 0$$

$$3 + 7$$

٤ اقرأ ، ثم اجب:

مع يُمْنى ٨ باللونات زرقاء و ٦ باللونات حمراء. ما إجمالي عدد اللونات التي مع يُمْنى؟

مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد الثمرات المتبقية مع ياسمين؟



# الفصل الثالث



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

### الدروس 1-3 الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:  
قراءة وكتابة أعداد مكوّنة من ٣ أرقام.  
تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام.  
تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

### الدروس 4-6 الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:  
تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام.  
قراءة وكتابة أعداد مكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

### الدروس 7-9 الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:  
قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.  
تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.  
ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.  
قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

### الدروس 10-12 مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:  
استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكوّنين من رقمين أو ٣ أرقام.  
استخدام الرموز ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) للمقارنة بين عددين مكوّنين من رقمين أو ٣ أرقام.

### الدروس 13-15 ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:  
ترتيب مجموعة مكوّنة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.  
مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.



# الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام

الدروس  
٢٠١

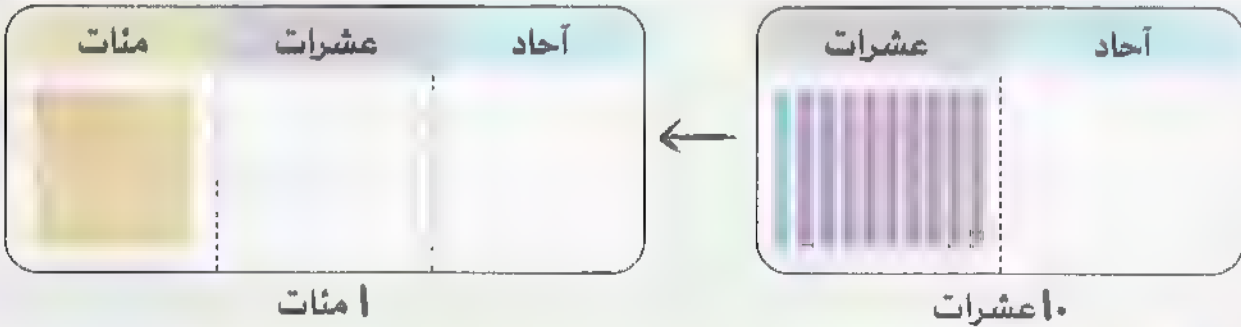
## المئات:

• اجمع:  $99 + 1 = ?$



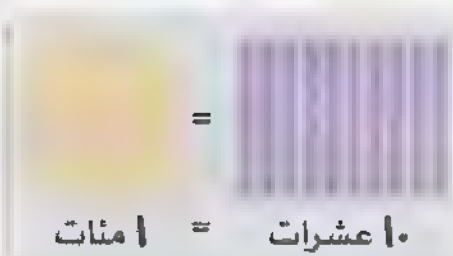
## الآحاد:

• إذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات.



## العشرات:

• إذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمّى مئات.







عُدّ وأكمل ، كما بالمثال :

نشاط

<p>أ</p> <p>..... مئات =</p>	<p>ب</p> <p>..... مئات = ٢٠٠</p>
<p>ج</p> <p>..... مئات =</p>	<p>د</p> <p>..... مئات =</p>
<p>هـ</p> <p>..... مئات =</p>	<p>و</p> <p>..... مئات =</p>

أكمل ما يلي :

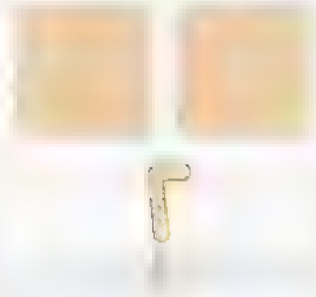
نشاط

<p>أ ٥ مئات =</p>	<p>ب ٩ مئات =</p>	<p>ج ٣ مئات =</p>
<p>د ٤٠٠ =</p>	<p>هـ ٨٠٠ =</p>	<p>و ٢٠٠ =</p>
<p>ز ٧ مئات =</p>	<p>ح ١٠٠ =</p>	<p>ط ٦ مئات =</p>



## القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٢  
هي مئات ، وقيمته ٢٠٠



القيمة المكانية للرقم ٣  
هي عشرات ، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٤  
هي آحاد ، وقيمته ٤

• لاحظ أن

قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٧١٦



القيمة المكانية للرقم ٧ هي  
مئات ، وقيمته ٧٠٠

١٧٦



القيمة المكانية للرقم ٧ هي  
عشرات ، وقيمته ٧٠

فمثلاً:



أكمل ، كما بالمثل:

٣٩٢

د

آحاد

عشرات

مئات

٥٦١

ج

آحاد

عشرات

مئات

٩٨٠

ب

آحاد

عشرات

مئات

٤١٧

ا

آحاد

عشرات

مئات

٢٧٣

٣ آحاد

٧ عشرات

٢ مئات

• أنشطة مبدئية:

• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٩ إلى ٣ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.



## أكمل ، كما بالمثل:

### نشاط

آحاد	عشرات	مئات
0	٤	٢

العدد: ٢٤٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....

آحاد	عشرات	مئات

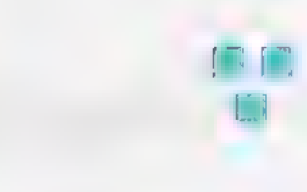
العدد: .....

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....

آحاد	عشرات	مئات

العدد: .....



أ

ب

ج

د



نشاط ١١ أكمل ، كما بالمثال:

٢٥٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٤٤٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٤ عشرات	٤٠
٤ مئات	٤٠٠

٦٣٠

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٥١٢

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٣٠٣

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٩٦١

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

نشاط ١٢ أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد التالية ، كما بالمثال:

٢٢٥

--	--	--

٨٧٩

--	--	--

٧٢٦

٧٠٠	٢٠	٦
-----	----	---

٩٩٩

--	--	--

٥٠٣

--	--	--

٤٦٠

--	--	--





اكتب القيمة المكانية للرقم الملون ، كما بالمثال:

١٩٣	٣٥٤	مئات	٥٤٨
٩٢٣	٦٤٠		٧٠٥
١٤٢	٢٤٣		٨٥٢

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

٨٢٥	٣٤١	٥٠٠	٥٦٣
٩١٦	٧٥٩		٩٠٩
٣٨٥	٢٣٦		٤٣٢

أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

٤٣٧	٣٧٢	٧٠٣	٦١٧	٧٢١	العدد
				مئات	القيمة المكانية
				٧٠٠	قيمة الرقم

حوّط الرقم الذي يعبر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

٤٠٣	عشرات	٨٢١	آحاد
٢٩٨	مئات	٦٣٤	آحاد
٩٨٠	مئات	١٤٥	آحاد
١٣٤	مئات	٣٧٢	عشرات



أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ٦٠

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي ١٠

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي ٠

أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات .

إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ٧٠

إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي ٤٠٠

إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي ٨٠

إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ٥٠٠

صل بالمناسب:

٢١٥

٢ آحاد ، ١ عشرات

٣١٦

٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات

٢٤

٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات

٨٥٣

٤ آحاد ، ٢ عشرات

١٢

٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٨ مئات



ارسم ، ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثل:

نشاط

١ آحاد =  ١ عشرات =  ١ مئات =

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم = ٣	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ١٠٠



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =



آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم =	قيمة الرقم =	قيمة الرقم =





# قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



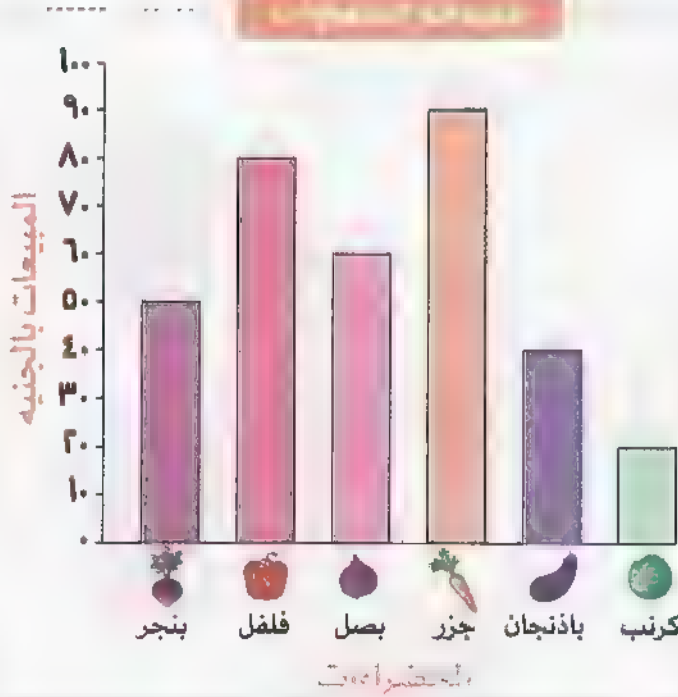
١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

- أ ٦٤٥      ب ١٩٣  
 ج ٥٠٨      د ٧٢٢

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ ٦ مئات = ٦٠٠  
 ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ تساوي ٩٠٠  
 ج الرقم الذي يوجد في خانة المئات في العدد ٣٧٥ هو ٣  
 د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي ٣٠٠  
 هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = ٢٩٦

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



- أ نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو .....  
 ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو .....  
 ج تبلغ مبيعات الفلفل ..... جنيهاً.  
 د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب بمقدار ..... جنيهاً.  
 هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر بمقدار ..... جنيهاً.  
 و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معاً = ..... جنيهاً.



## الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

الدرس



يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة ، كما يلي:



٣ آحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

الصيغة الممتدة: ٣ + ٢٠ + ١٠٠

الصيغة الرمزية: ١٢٣

لاحظ أن

يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة ، وذلك بكتابته في صورة مجموع قيمة كل رقم من

أرقامه ، فمثلاً: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠



أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



أ

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



ب

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



ج



أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{١١٦}$	$\boxed{٢٠٠} + \boxed{٣٠} + \boxed{٤} = \text{٢٣٤}$
$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٧٢٥}$	$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٥٤٣}$
$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٨٧٠}$	$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٦٩٤}$
$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٢٣٧}$	$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٩٨٢}$
$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٣٠١}$	$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \text{٤٥٨}$

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٣٠٠} + \boxed{١٠} + \boxed{٨} \text{ أ}$	$\boxed{٦٢٥} = \boxed{٦٠٠} + \boxed{٢٠} + \boxed{٥}$
$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٧٠٠} + \boxed{٦٠} + \boxed{٢} \text{ ب}$	$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٩٠٠} + \boxed{٧٠} + \boxed{٤} \text{ ج}$
$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٢٠٠} + \boxed{٩٠} + \boxed{٦} \text{ د}$	$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٤٠٠} + \boxed{٣٠} + \boxed{٩} \text{ هـ}$
$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٧} + \boxed{٥٠٠} \text{ و}$	$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٥٠} + \boxed{٦٠٠} \text{ ز}$
$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٨٠} + \boxed{٨٠٠} \text{ ح}$	$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{٤٠} + \boxed{١٠٠} \text{ ط}$

أكمل ما يلي:

$٧٦٥ = \text{.....} + ٦٠ + ٥ \text{ أ}$	$\text{.....} = ٣٠٠ + ٥٠ + ٨ \text{ ب}$
$\text{.....} + ٤٩ = ٤٤٩ \text{ ج}$	$٦٠٠ + \text{.....} = ٦٥١ \text{ د}$
$\text{.....} = ٧ \text{ مئآت} + ٥ \text{ عشرات} \text{ هـ}$	$\text{.....} = ٩ \text{ مئآت} + ٢ \text{ آحاد} \text{ و}$
$\text{.....} = ٢٦٧ \text{ ز}$	$\text{.....} = ٢٦٧ \text{ ح}$
$\text{.....} = ٤٠٨ \text{ ط}$	$\text{.....} = ٣ \text{ آحاد} + ٨ \text{ عشرات} + ٣ \text{ مئآت}$

أنشطة مبرية:

أحضِر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكوّنة من ٣ أرقام ، ثم اطلب من طملك سحب بطاقة عشوائيًا وكتابة الصيغة المختلفة للعدد الظاهر .



## أكمل الجدول التالي:

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	النموذج
$(\quad) + (\quad) + (\quad)$		
$(\quad) + (\quad) + (\quad)$	١٤٣	
$(٢٠٠) + (١٠) + (٧)$		

## لوّن الإجابة الصحيحة:

٥٣٣ ( )

٥٣٦

٥٠٠ + ٦٠ + ٣

٥٦٣ ( )

١٨٦ ( )

٨٦١

٨ أحاد، ٦ عشرات، ٨ مئات

١٦٨

٤٢٧ ( )

٤٧٢

٢٤٧ ( )

٦٠٠ + ٧٠ + ٩ ( )

٦٠٠ + ٩٠ + ٧ ( )

٧٠٠ + ٧٠ + ٩ ( )

٥٠٠ + ١٠ + ١

٥٠٠ + ١٠

١٠٠ + ٥٠ ( )

٣٠٤

٤٠٣

٣١٤ ( )



# قيم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث



١ أكمل ما يلي:

١٠ عشرات = ..... مئات. ١ = ٧ + ٧

٤١٦ = ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)

٨٦٢ = ..... أحاد + ..... عشرات + ..... مئات.

٩٠٠ + ٤٠ + ١ = ..... (بالصيغة الرمزية)

و إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي .....

ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي مئات ، فإن قيمته تساوي .....

ح قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ تساوي .....

ط ٥ عشرات + ٦ مئات = ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)

٢ صل بالمناسب:

$٣٠٠ + ٢$

$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$

$٣$  عشرات +  $٧$  مئات

$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$

$٣٢٧$

$٧٣٠$

$٧٣٢$

$٣٠٢$

٣ اقرأ ، ثم أجب:

١ يوجد بأحد الموانئ ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فما عدد السفن المتبقية بالميناء؟

ب لدى محمد ١٥ جنيهًا ، أعطاه والده ٧ جنيهات أخرى ، فما إجمالي المبلغ الذي مع محمد؟



# الصيغة الكلامية للأعداد . كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

مدرسة  
٦-٤

## قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):



• يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:



## تتبع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

## نشاط

واحد	واحد	١ واحد
اثنان	اثنان	٢ اثنان
ثلاثة	ثلاثة	٣ ثلاثة
أربعة	أربعة	٤ أربعة
خمسة	خمسة	٥ خمسة
ستة	ستة	٦ ستة
سبعة	سبعة	٧ سبعة
ثمانية	ثمانية	٨ ثمانية
تسعة	تسعة	٩ تسعة





## قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

• يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي:

١٠	١١	١٢	١٣	١٤
خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	ستة عشر	



## نشاط ٢: تتبع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):

أحد عشر	١١	أحد عشر
اثنا عشر	١٢	اثنا عشر
ثلاثة عشر	١٣	ثلاثة عشر
أربعة عشر	١٤	أربعة عشر
خمسة عشر	١٥	خمسة عشر
ستة عشر	١٦	ستة عشر
سبعة عشر	١٧	سبعة عشر
ثمانية عشر	١٨	ثمانية عشر
تسعة عشر	١٩	تسعة عشر



## قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):



• يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي :

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون	ستون	سبعون	ثمانون	تسعون







نشاط : تتبع ، ثم اكتب الأعداد بالصيغة الكلامية (بالحروف):





عشرة	عشرة	١٠ عشرة
عشرون	عشرون	٢٠ عشرون
ثلاثون	ثلاثون	٣٠ ثلاثون
أربعون	أربعون	٤٠ أربعون
خمسون	خمسون	٥٠ خمسون
ستون	ستون	٦٠ ستون
سبعون	سبعون	٧٠ سبعون
ثمانون	ثمانون	٨٠ ثمانون
تسعون	تسعون	٩٠ تسعون














## لَوْنِ العَدَدِينَ المَتَسَاوِيِينَ فِي كُلِّ صَف:

١٣	١٤	ثلاثة عشر	
ثلاثون	٣٠	٤٠	
١٩	تسعة	٩	
١٦	٦	ستة عشر	

## حَوِّطِ العَدَدَ الصَّحِيحَ:

تسعة عشر 	ثمانون 	ستة 	سبعون 
١٩ ٩ ٩٠	١٨ ٨٠ ٨	٦٠ ٦ ١٦	٧٠ ١٧ ٧
خمسون 	سبعة عشر 	ثلاثة 	أربعة عشر 
١٥ ٥٠ ٥	٧ ١٧ ٧٠	١٣ ٣٠ ٣	٤٠ ٤ ١٤

## اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

٢ 	١٥ 	٧ 
١٢ 	٥ 	٩٠ 
١٨ 	٤٠ 	٦٠ 
٧٠ 	١١ 	٨ 



## الصيغ المختلفة للعدد:

• يمكننا كتابة العدد (٢١٥) بصيغ مختلفة ، كما يلي:

**الصيغة الكلامية (بالحروف):**

يُقرأ العدد ٢١٥ من اليسار إلى اليمين ، كالتالي: مائتان وخمسة عشر

**الصيغة الرمزية:**

كتابة العدد بالأرقام ، كالتالي: ٢١٥

**الصيغة الممتدة:**

كتابة العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم بالعدد ، كالتالي:  $200 + 10 + 5$

## اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

- |        |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|
| أ ٤٠٠  | ب ٢٠٠ | ج ٤٠٠ | د ٤٠٠ |
| هـ ٤٠٠ | و ٤٠٠ | ز ٤٠٠ | ح ٤٠٠ |
| ط ٤٠٠  | ي ٤٠٠ | ك ٤٠٠ | ل ٤٠٠ |
| م ٤٠٠  | ن ٤٠٠ | س ٤٠٠ | ع ٤٠٠ |
| ف ٤٠٠  | ق ٤٠٠ | ص ٤٠٠ | غ ٤٠٠ |
| ٤٠٠    | ٤٠٠   | ٤٠٠   | ٤٠٠   |

## اكتب الأعداد التالية بالصيغة الكلامية:

- |     |     |
|-----|-----|
| ٢٤٥ | ٢٤٥ |
| ٦٣٢ | ٦٣٢ |
| ٣٧٠ | ٣٧٠ |
| ١٨٣ | ١٨٣ |
| ٩٠١ | ٩٠١ |

**ارشادات ولي الأمر:**

- ابدأ على طرفة العين في الصيغة الكلامية تبدأ بقراءة المئات أولاً ، ثم الآحاد ، ثم العشرات.
- مثلاً: العدد ( ٤٥٢ ) يُقرأ: أربع مائة واثنان وخمسون.



نشاط اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة:

$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٨٠٣$ <b>ب</b>	$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٥٧٨$ <b>ا</b>
$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٣٢١$ <b>د</b>	$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٤٦٢$ <b>ج</b>
$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٢٥٠$ <b>و</b>	$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٧٧٧$ <b>ز</b>

نشاط اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

$٨٠٠ + ٤٠ + ٢ = \text{-----}$ <b>ب</b>	$١٠٠ + ٢٠ + ٣ = \text{-----}$ <b>ا</b>
$٧٠٠ + ٧ = \text{-----}$ <b>د</b>	$٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = \text{-----}$ <b>ج</b>
$٩٠٠ + ٩٠ + ٩ = \text{-----}$ <b>و</b>	$٤٠٠ + ٧٠ + ٥ = \text{-----}$ <b>هـ</b>
$٣٠ + ١٠٠ = \text{-----}$ <b>ح</b>	$٨٠ + ٦٠٠ = \text{-----}$ <b>ز</b>

نشاط أكمل الجدول التالي:

الصيغة الكلامية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	$\text{-----}$	$\text{-----}$
$\text{-----}$	$\text{-----}$	٣٥٤
$\text{-----}$	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	$\text{-----}$
مائة وأربعون	$\text{-----}$	$\text{-----}$
$\text{-----}$	$\text{-----}$	٦٨٢
$\text{-----}$	$٦٠ + ٥٠٠$	$\text{-----}$



# قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(آحاد ، عشرات ، مئات)

(٨٢٣ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨)

(٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)

(٩٠٢ ، ٢٠٩ ، ٢٩)

(بالصيغة الرمزية)

(٨٦٣ ، ٣٨٦ ، ٦٨٣)

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي

ب  $٢٠٠ + ٨٠ + ٣ =$  (بالصيغة الرمزية)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ تساوي

د ٩ آحاد + ٢ مئات =

هـ ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وست مئات =

٢ اكمل ما يلي:

أ  $٤٧ = ٥٧ -$

ب  $٢٠ = + ١٥$

ج (بالصيغة الكلامية)

د سبعة عشر

هـ (بالصيغة الرمزية)

و أربعون

ز (بالصيغة الكلامية)

ح  $٤٣٧ = + +$  (بالصيغة الممتدة)

ط (بالصيغة الرمزية)

ي مائة وخمسة وسبعون تُكتب

٣ صل:

•  $٦٠٠ + ٥٠ + ٢٠$

• ثمانمائة وتسعة وسبعون

• ٤١٨

• ٨٧٩

•  $٥٠٠ + ٣$

• ستمائة واثنان وخمسون

• خمسمائة وثلاثة

•  $٤٠٠ + ١٠ + ٨٠$

•  $٨٠٠ + ٧٠ + ٩$

• أربعمائة وثمانية عشر

• ٦٥٢

• ٥٠٣





● المقارنة بين عددين لهما عدد مختلف من الأرقام.

أي عدد مكوّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكوّن من رقمين



٤٣



١٢١

فمثلاً:

● المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر



٢١٣



١٤١

فمثلاً:

٢١٤



٢٣١

فمثلاً:

إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



٢٢٣



٢٢١

فمثلاً:



● إذا تساوت المئات والعشرات والآحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين ، فمثلاً:  $543 = 543$





اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

نشاط


قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

نشاط

٢٦٣	○	٢٧٣	ب	٧٦١	)	٩٣	ا
٧١٤	○	٤١٧	د	١٦٥	)	١٦٥	ج
٨١٦	○	٨١٠	و	٨٥	)	١٢٨	هـ
٩٤٧	○	٩٤٧	ح	٦٨٠	)	٦٠٨	ز
٣٤٠	○	٢١٨	ي	٣٦٥	)	٤٦٥	ط
١٢٠	○	١٢	ل	٥٢٦	)	٥٢٦	ك
٣٠٥	○	٣٠٥	ن	٢٢٣	)	٦٤٥	م



نشاط ٣ حوِّط العدد الأكبر:

٣٦٨	١	$9 + ٤٠ + ٣٠٠$	ب	٢٥٦	٨ مئات
٢٥٠	ج	$٢٠٠ + ٥٠ + ٦$	د	٣١٥	٣ آحاد + ٥ مئات
٤٠٧	هـ	٧ عشرات + ٤ مئات	و	٦١٢	$٢٠٠ + ١٠ + ٦$

نشاط ٤ حوِّط العدد الأصغر:

١٤٦	١	١٣٧	ب	١٣٢	$١٠٠ + ٣٠ + ٢$
٦١٥	ج	١ عشرات + ٣ مئات	د	٢٧١	مائتان وسبعون
٩٢	هـ	تسعون	و	٨٠٩	٨١٢

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٥ آحاد	١	٣ عشرات	ب	٦ مئات	٧ عشرات
٨ عشرات	ج	٨٠	د	٤ مئات	٩ آحاد
٩ عشرات	هـ	١ مئات	و	٨٠٠	٧ مئات
$٥٠٠ + ٦٠ + ١$	ز	٥٦١	ح	$٣٠٠ + ٧٠ + ٢$	$٣٠٠ + ٥٠ + ٢$
٤ عشرات + ٦ آحاد	ط	١ مئات + ٢ آحاد	ي	مائتان وسبعة وستون	٢٧٦
سبعمائة وخمسة وأربعون	ك	سبعة وخمسين	ل	ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون	$٣٠٠ + ٣٠ + ٣$





ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ( )  $056 < 037$  أ
- ( )  $96 > 100 + 2$  ب
- ( ) 5 عشرات ( < 2 مئات ج
- ( )  $647 < 100 + 70 + 4$  د
- ( ) أربع مائة وستة وسبعون  $= 476$  هـ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( 480 ، 716 ، 249 )  $< 394$  أ
- ( 086 ، 080 ، 399 )  $> 082$  ب
- ( 764 ، 730 ، 841 )  $< 700 + 40 + 6$  ج
- ( 310 ، 189 ، 024 ) 4 مئات > د
- ( 380 ، 803 ، 830 ) 8 عشرات + 3 مئات = هـ
- ( 674 ، 472 ، 618 ) ستمائة وأربعة عشر < و

أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

- $799 < \dots$  ب  $\dots > 312$  أ
- $\dots > 221$  د  $\dots < 049$  ج

كوّن أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام التالية:

- أ ب 8 ، 1 ، 6 أكبر عدد:  $\dots$
- أصغر عدد:  $\dots$
- أ ب 0 ، 2 ، 4 أكبر عدد:  $\dots$
- أصغر عدد:  $\dots$
- أ ب 7 ، 0 ، 1 أكبر عدد:  $\dots$
- أصغر عدد:  $\dots$
- أ ب 3 ، 9 ، 6 أكبر عدد:  $\dots$
- أصغر عدد:  $\dots$



# قيم نفسك

في هذا الاختبار ستقيس قدرتك على فهم واستخدام الأرقام



١ اكمل ما يلي:

- أ ٢ مئات = .....  
 ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٨ تساوي .....  
 ج ٨٥٦ = ..... (بالصيغة الكلامية)  
 د القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٤٠٥ هي .....  
 هـ ٥٠ آحاد + ٣ عشرات + ١ مئات = ..... (بالصيغة الرمزية)  
 و ٦٣٢ = ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)  
 ز إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي عشرات ، فإن قيمته تساوي .....

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

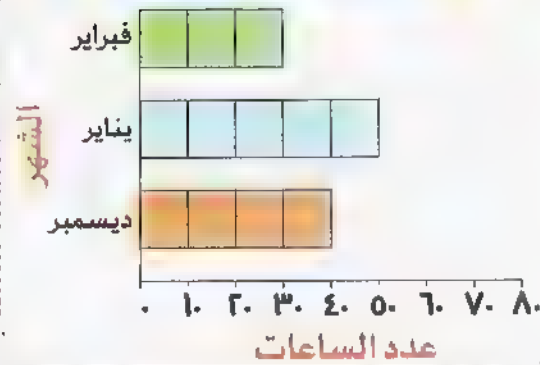
٢٩٥	٧٩٥	ب	١٧٥	١٧٥	أ
٥٠٠ + ٥٠ + ٩	٥٤٦	د	٣ مئات	٦٥	ج
١٤	تسعة عشر	و	٣٦٢	٣٦٧	هـ
٢٢٤	٢ مئات ، ٣ عشرات	ح	٩٥٠	تسعمائة وخمسة	ز

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهريناير؟

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر وفبراير معًا؟





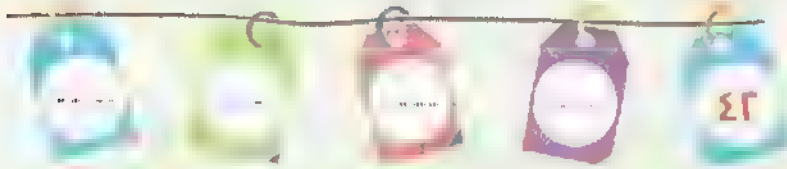


التمرين



• لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر نتبع الخطوات التالية:

نعدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



الانتباه

- أي عدد مكوّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مكوّن من رقمين ، وأي عدد مكوّن من رقمين أصغر من أي عدد مكوّن من ثلاثة أرقام.





## تدريب

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثال:

٣٣٢      ١٠٠      ١١      ٩      ٤٢  
الترتيب: ٣٣٢ ، ١٠٠ ، ٤٢ ، ١١ ، ٩

٣٣٣      ٣٣٥      ٣٥١      ٣١٥      ٩٩      أ  
الترتيب:

٢٩١      ٣٠٢      ٢٩٣      ٢٩٨      ٣١٨      ب  
الترتيب:

٤٦٧      ٧٦٤      ٥٤٦      ٤٦١      ٦٤٥      ج  
الترتيب:

٧٥٧      ٧٠٠      ٥٣٠      ٥٧٧      ٧٧٣      د  
الترتيب:

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا) ، كما بالمثال:

١٢٩      ٦٥      ٣٠٢      ٢٨٦      ٣١  
الترتيب: ٣٠٢ ، ٢٨٦ ، ١٢٩ ، ٦٥ ، ٣١

٨٩٥      ٨٦      ١٤٠      ٤١٠      ٨٩٣      أ  
الترتيب:

٢٦٦      ٢٦٠      ٢٠٦      ٢٢٠      ٢٢٥      ب  
الترتيب:

٤٩٨      ٥٢٩      ٢٧٦      ٤٧٨      ٢٧٥      ج  
الترتيب:

٢٤٦      ٧٥٨      ١٧٨      ٢٥٦      ٧٥٠      د  
الترتيب:



## رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

١٦٣      ١٠٠ + ٦٠      ستون

الترتيب:

٦٢٥      ٥٠٠ + ٦٠ + ٢      ستمائة وخمسة عشر      ٢٥٦

الترتيب:

٧٠٠ + ٢٠ + ١      ٢٧١      سبعة عشر      مائة وسبعة وسبعون

الترتيب:

## رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

١٦٨      ١٠٠ + ٨٠ + ٦      ستمائة وواحد وثمانون

الترتيب:

٢٢٦      ٤٠٠ + ٥٠ + ٨      أربعمائة واثنان وخمسون

الترتيب:

٩١٨      ١٩٨      ٩ مئات      ٨٠٠ + ١٠ + ٩

الترتيب:

## باستخدام مجموعة الأرقام التالية كوّن ٤ أعداد ، ثم رتبها حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٧      ٨      ٥

الأعداد هي: ٥٧٨ ، ٨٧٥ ، ٨٥٧ ، ٧٨٥

الترتيب التصاعدي: ٥٧٨ ، ٨٥٧ ، ٧٨٥ ، ٨٧٥

١      ٦      ٣

الأعداد هي:

الترتيب التصاعدي:

٨      ٤      ٢

الأعداد هي:

الترتيب التنازلي:

إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولاً بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.





اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

\_\_\_\_\_ < ٣٨٥ **ب**

\_\_\_\_\_ < ٩١٨ **د**

\_\_\_\_\_ < ٨٢٤ **و**

\_\_\_\_\_ < ٧٦٢ **ا**

\_\_\_\_\_ < ٤٥٠ **ج**

\_\_\_\_\_ < ١٣٧ **هـ**

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

\_\_\_\_\_ ١٤٠ **ب**

\_\_\_\_\_ ٢٥٦ **د**

\_\_\_\_\_ ٤٠٥ **و**

\_\_\_\_\_ ٦١٢ **ا**

\_\_\_\_\_ ٧٨٣ **ج**

\_\_\_\_\_ ٩٦٤ **هـ**

أكمل ما يلي:

\_\_\_\_\_ + ٦٠ = ١٦٠ **ب**

\_\_\_\_\_ + ٢٢ = ٢٢٢ **د**

(بالصيغة الممتدة)

(بالصيغة الرمزية)

(بالصيغة الرمزية)

(بالصيغة الممتدة)

(بالصيغة الكلامية)

\_\_\_\_\_ + ٢ = ٩٠٢ **ا**

\_\_\_\_\_ + ٥٠٠ = ٥٨٤ **ج**

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = ٦٠٨ **هـ**

\_\_\_\_\_ = ٩٠٠ + ٩٠ **و**

\_\_\_\_\_ = ٤٠٠ + ٧٠ + ١ **ز**

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = ٣٥٢ **ح**

\_\_\_\_\_ = ٢٧٥ **ط**

\_\_\_\_\_ = ٤١٣ **ي** أحاد + عشرات + مئات

\_\_\_\_\_ ثلاثمائة وأحد عشر **ك** (بالصيغة الرمزية)

\_\_\_\_\_ = ٩ **ل** أحاد + ٢ عشرات + ٦ مئات

\_\_\_\_\_ ثمانمائة وثمانية **م** (بالصيغة الرمزية)

\_\_\_\_\_ = ٣٠٩ **ن** أحاد + \_\_\_\_\_ عشرات + \_\_\_\_\_ مئات



### اكتب الصيغة الكلامية لكل عدد مما يلي:

٨٠	ج	٥٠	ب	٩	أ
٤٠	و	١٧	هـ	١٤	د

### اكتب الصيغة الرمزية:

ثلاثون	ب	اثنا عشر	أ
تسعون	هـ	أربعة	د
ستة عشر	ج		
خمسة عشر	و		

### قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢١٢	ب	٧٢٨	أ
٣٤٦	د	١٠٠	ج
٣٠ + ١٠٠	و	٤٠٠ + ٣٠ + ٩	هـ
١٨٧		٧ + ٥٠٠	ز
٦٤٣			
١٠٣			

### رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٩٨	٩٩	٧٩٢	٦١٣	٧٢٩	أ
-----	----	-----	-----	-----	---

الترتيب:

٦٨٠	ب	٨٠ + ٨٠ + ٨٠	ستمائة وثمانية
-----	---	--------------	----------------

الترتيب:

### رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٧٧٦	٩٩٠	٧٦٩	٣١٠	٩٧٦	أ
-----	-----	-----	-----	-----	---

الترتيب:

٩٢٠	ب	٩ + ٢٠٠	سبعمائة وستة عشر
-----	---	---------	------------------

الترتيب:



# تقييم

## على الفصل الثالث



١ اكمل:

- أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي .....  
 ب  $700 + 30 + 2 =$  ..... (بالصيغة الرمزية)  
 ج أربع مائة وستة وثلاثون ← ..... (بالصيغة الرمزية)  
 د قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ تساوي .....  
 هـ  $163 =$  ..... + ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)  
 و  $920 = 40 +$  .....  
 ز ستة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)  
 ح الصيغة الكلامية للعدد ١٩ هي .....  
 ط ٣٠ ← ..... (بالصيغة الكلامية)

٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- |     |     |              |   |     |     |         |    |
|-----|-----|--------------|---|-----|-----|---------|----|
| ١٣٢ | ( ) | ١٠٠ + ٣ + ٢٠ | ب | ١٠٥ | ( ) | ١٥٠     | أ  |
| ٦٠٥ |     | خمسمائة وستة | د | ٣٠٠ | ( ) | ٣ عشرات | ج  |
| ٩٠٠ | ( ) | ٩ مئات       | و | ١٧  | ( ) | سبعون   | هـ |

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

٤٢٠      ٤٠٤      ٥٤٠      ١٤٠      ٤٤٠

الترتيب:-

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

سبع مائة وسبعة وخمسون

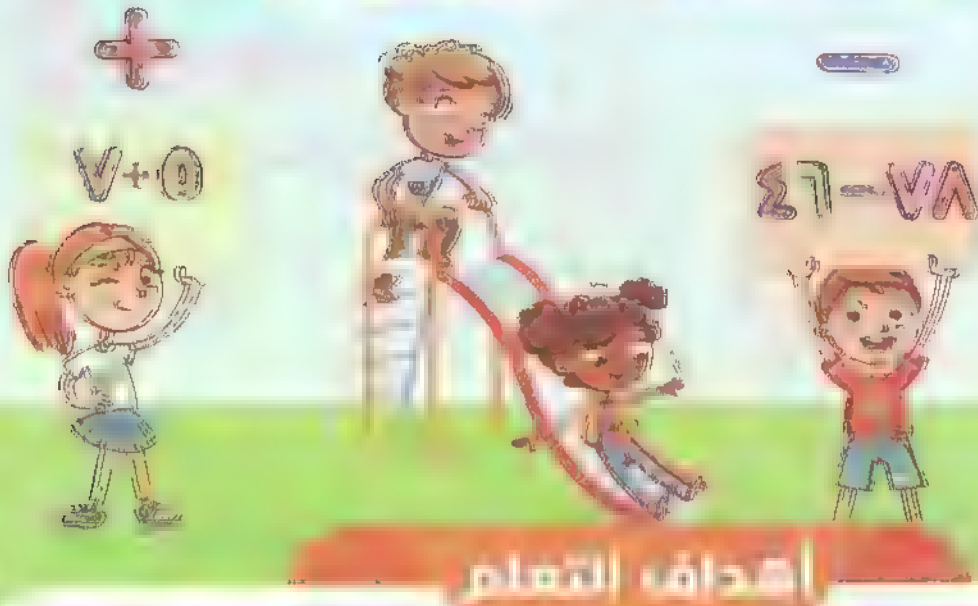
$700 + 00 + 0$

٥٧٧

الترتيب:



# الفصل الرابع



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: طرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

• تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والسدس

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكوّنة من رقمين بدون إعادة التجميع.

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع. نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع 4 أعداد يتكون كل منها من رقمين.





• ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.

$$\begin{array}{c}
 \begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \end{array} \\
 2 & + & 3 \\
 0 = & & 0 =
 \end{array}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{c}
 \begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \end{array} \\
 3 & + & 2 \\
 0 = & & 0 =
 \end{array}
 \end{array}$$

$2 + 3 = 3 + 2$



أكمل ، كما بالمثال:

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{🐟} \text{🐟} \\ \text{🐟} \text{🐟} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{🐟} \text{🐟} \\ \text{🐟} \end{array} \\
 2 & + & 0 \\
 \end{array}
 =
 \begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{🐟} \text{🐟} \\ \text{🐟} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{🐟} \text{🐟} \\ \text{🐟} \end{array} \\
 0 & + & 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{🐸} \text{🐸} \text{🐸} \\ \text{🐸} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{🐸} \end{array} \\
 \quad & + & \quad \\
 \end{array}
 =
 \begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{🐸} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{🐸} \text{🐸} \text{🐸} \\ \text{🐸} \end{array} \\
 \quad & + & \quad
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \text{☆} \text{☆} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \\ \text{☆} \text{☆} \text{☆} \end{array} \\
 \quad & + & \quad \\
 \end{array}
 =
 \begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \\ \text{☆} \text{☆} \text{☆} \end{array} & + & \begin{array}{c} \text{☆} \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \text{☆} \\ \text{☆} \text{☆} \text{☆} \end{array} \\
 \quad & + & \quad
 \end{array}$$

• اطلب من طمعه أن يُحدد تاريخ ميلاده على التقويم.

• المجموع.

• خاصية الإبدال.



صل باستخدام خاصية الإبدال في الجمع:

$$2 + 13$$

$$7 + 0$$

$$1 + 9$$

$$2 + 18$$

$$3 + 16$$

$$0 + 7$$

$$9 + 1$$

$$13 + 2$$

$$16 + 3$$

$$18 + 2$$

استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

$$10 + \dots = 3 + 10$$

$$2 + \dots = 7 + 2$$

$$\dots + 0 = 0 + 11$$

$$7 + 12 = \dots + 7$$

$$12 + 1 = 1 + \dots$$

$$\dots + 7 = 7 + 10$$

$$16 + \dots = 2 + \dots$$

$$\dots + 11 = \dots + 9$$

$$2 + 9 = \dots + \dots$$

$$\dots + \dots = 8 + 13$$

أوجد الناتج ، كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} \dots = 8 + 9 \\ \dots = 9 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 7 + 0 \\ \dots = 0 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 9 + 7 \\ \dots = 7 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 = 7 + 8 \\ 12 = 8 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 2 + 11 \\ \dots = 11 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 3 + 10 \\ \dots = 10 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 2 + 17 \\ \dots = 17 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = 7 + 2 \\ \dots = 2 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 10 \\ 10 + \quad 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 3 \\ 3 + \quad 7 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \quad 8 \\ 8 + \quad 0 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \quad 8 \\ 8 + \quad 0 + \end{array}$$



اجمع ، ثم ضع علامة (✓) إذا تحققت خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

$0 + 6$



$6 + 0$



لا يتحقق الإبدال ( ) يتحقق الإبدال ( )

$9 + 4$



$4 + 9$



لا يتحقق الإبدال ( ) يتحقق الإبدال (✓)

$3 + 11$



$11 + 3$



لا يتحقق الإبدال ( ) يتحقق الإبدال ( )

$7 + 2$



$2 + 8$



لا يتحقق الإبدال ( ) يتحقق الإبدال ( )

$6 + 8$



$8 + 6$



لا يتحقق الإبدال ( ) يتحقق الإبدال ( )

$12 + 0$



$0 + 12$



لا يتحقق الإبدال ( ) يتحقق الإبدال ( )

أوجد الناتج ، ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

$(19) = (0) + (14)$

$19 = 14 + 0$

$( ) = ( ) + ( )$

$( ) = 6 + 18$

$( ) = ( ) + ( )$

$( ) = 4 + 16$

$( ) = ( ) + ( )$

$( ) = 0 + 13$

$( ) = ( ) + ( )$

$( ) = 7 + 10$

$( ) = ( ) + ( )$

$( ) = 3 + 12$

$( ) = ( ) + ( )$

$( ) = 8 + 20$



# قيم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

أ  $9 + 4 = 9 + 9 = \dots$

ب  $286 = \dots + \dots + \dots$  (بالصيغة الممتدة)

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ تساوي .....

د  $72 + 10 = 72 + \dots = \dots$

هـ  $10 - 97 = \dots$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧)

أ ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = .....

( = ، > ، < )

ب  $80 + 600$    $608$

(١٥ ، ١٢ ، ٣)

ج  $\dots + 12 = 12 + 3$

(١١ ، ١٢ ، ١٤)

د أحد عشر = .....

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

$100 + 70$

$107$

مائة وواحد وسبعون

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦

٤ لوّن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

$3 + 12$

$12 + 4$

$4 + 12$

$16 + 7$

$7 + 16$

$14 + 7$

$2 + 10$

$3 + 10$

$10 + 3$





اجمع عدد معين من الأشياء مع عدد مكون من رقم واحد:

• اجمع:  $30 + 1 = 31$

٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠  
٣٦ ٤١

نبدأ بالعدد الأكبر (٣٥)، ثم نعدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (٦)

$$31 = 30 + 1$$



اجمع باستخدام استراتيجية العد:

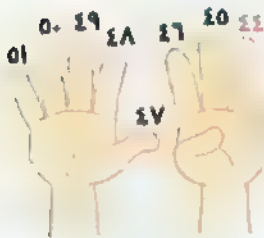
$12 + 2 = 14$	$12 + 9 = 21$	$12 + 0 = 12$
$2 + 52 = 54$	$3 + 70 = 73$	$10 + 8 = 18$
$1 + 29 = 30$	$9 + 38 = 47$	$7 + 21 = 28$

٧٣ ٦ + ○	٣ ٥٩ + ○	٢٧ ٩ + ○	٦٢ ٤ + ○	٢٦ ٥ + ○
٦ ٧٧ + ○	٩٤ ٥ + ○	٨٤ ٧ + ○	٨ ٣٣ + ○	٥٠ ٢ + ○





أطرح:  $52 - 8 = ?$



نبدأ بالعدد الأكبر (52)، ثم نعدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (8).

$$52 - 8 = 44$$



أطرح باستخدام استراتيجية العد:

$$100 - 1 = 99$$

$$13 - 0 = 13$$

$$27 - 3 = 24$$

$$79 - 9 = 70$$

$$30 - 8 = 22$$

$$76 - 2 = 74$$

$$52 - 7 = 45$$

$$42 - 6 = 36$$

$$98 - 2 = 96$$

$$72 - 5 = 67$$

$$71 - 0 = 71$$

$$09 - 8 = 01$$

$$12 - 9 = 03$$

$$32 - 3 = 29$$

$$92 - 2 = 90$$

$$76 - 6 = 70$$

$$83 - 0 = 83$$

$$06 - 7 = 00$$

$$43 - 6 = 37$$



أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

$0 - 00$

$21 + 7$

$2 + 9$

$0 - 18$

$7 - 98$

$8 + 72$

$9 - 79$

$9 - 83$

$9 + 23$

$7 + 01$

$3 + 80$

$81 + 7$















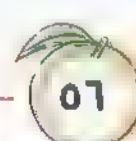





$2 - 08$

$3 + 02$

$8 - 76$

$7 - 70$

أكمل ما يلي:

	$9 +$		$8 +$		$3 -$		$0 +$		28
	$0 -$		$7 +$		$3 +$		$7 -$		23
	$7 +$		$9 -$		$8 +$		$2 +$		06
	$10 +$		$2 +$		$0 -$		$7 -$		87



# قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



(١) أوجد الناتج:

٢  
٦٥ +

٩٢  
٨ -

٧٨  
٦ -

٥٣  
٤ +

٤٥  
٣ +

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣٠ ، ٢٠ ، ٣٤)

(١٢ ، ٣ ، ٩)

(٧ ، ٦ ، ٥)

(٢٩ ، ٣٦ ، ٢٨)

( = ، > ، < )

..... = ٧ + ٢٧

٩ + ..... = ٣ + ٩

٦ = ..... - ١٣

..... = ٤ - ٣٢

٨ - ٩٦ ○ ٨ + ٨٠

(٣) رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٤٥٩ ، ٩٩ ، ٢٥٤ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧

الترتيب: .....

(٤) أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٨ + ٣١

..... = ٩ + ٤٢

..... = ١٠ - ٤٣

..... = ٦ + ٣٦

..... = ٥ + ٢٨

..... = ٨ - ٥٠

..... = ١٠ + ٢٩

..... = ٤٢ + ٩



# تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

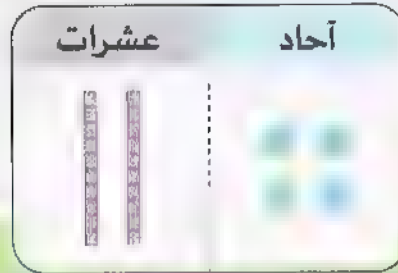


تذكر

• لتحليل أي عدد مكوّن من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات.

$$٢٤ = ٢ \text{ عشرات} + ٤ \text{ آحاد}$$

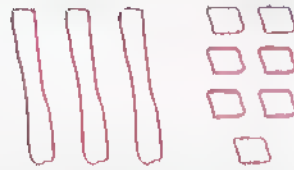
$$٢٤ = ٢٠ + ٤$$



تذكر

أكمل ، كما بالمثال:

$$٣٠ + ٧$$



٧ آحاد

٣ عشرات

٣٧

$$\text{---} + \text{---}$$

آحاد .....

عشرات .....

٥٤

$$\text{---} + \text{---}$$

آحاد .....

عشرات .....

٩٠

$$\text{---} + \text{---}$$

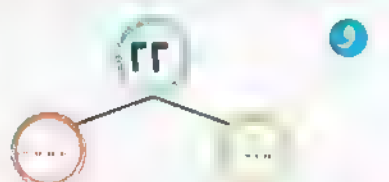
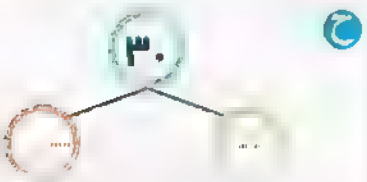
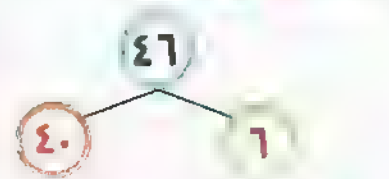
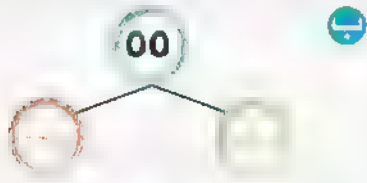
آحاد .....

عشرات .....

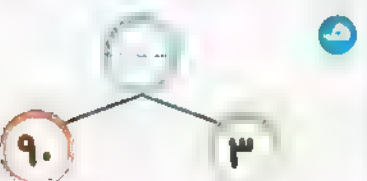
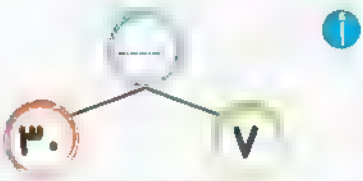
٨٢



### حلل الأعداد التالية ، كما بالمثال:



### أكمل ما يلي ، كما بالمثال:



### أكمل ما يلي:

ب  $30 + 9 =$

د  $90 + 6 =$

و  $90 + = 97$

ح  $+ = 01$

ي  $81 = \text{آحاد } + \text{عشرات}$

ل  $4 \text{ عشرات} + 7 \text{ آحاد} =$

ا  $70 + 2 =$

ج  $2 + 70 =$

هـ  $30 = 0 +$

ز  $+ = 82$

ط  $8 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرات} =$

ك  $4 \text{ آحاد} + 3 \text{ عشرات} =$



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

١٢٤ = ٢٠ + ..... ١

..... = ٩٠ + ٣ ٢

..... = ٣١ = ..... أحاد + ..... عشرات. ٣

..... + ..... = ٨٧ ٤

٥ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي ..... ٥

..... = ٦ + ٧٣ ٦

٦ قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٥ تساوي ..... ٦

..... + ٩ = ٩ ضعف العدد ٩ ٧

٨ العدد ٨٠٣ يُكتب ..... (بالصيغة الكلامية) ٨

٢ حل بالمناسب:

٧ + ٦٠

٦٣

٤ + ٥٠

٣٦

٤٠ + ٥

٦٠ + ٣

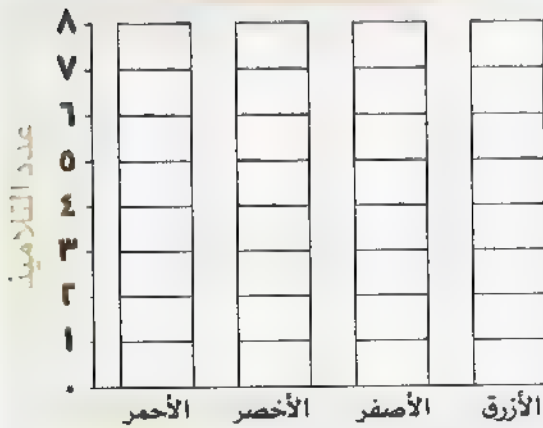
٥٤

٦٧

٤٥

٦ + ٣٠

٩ تأمل الجدول التالي ، وانشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم اجب:



اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	٦	٨	٣	٦

١ ما اللون الذي يفضلُه أكبر عدد من التلاميذ؟

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون

الأخضر عن الأصفر؟

٣ ما اللونان اللذان يفضلهما نفس عدد التلاميذ؟



# الجمع بدون إعادة التجميع



• اجمع:  $22 + 10 = 32$

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

**طريقة ١** باستخدام جدول القيمة المكانية

نمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ونجمع الآحاد أولاً، ثم نجمع العشرات، كما يلي:

$32 + 10 = 42$

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
3	2	1	0	4	2

$32 = 30 + 2$

$32 + 10 = 42$

**طريقة ٢** باستخدام التحليل

◀ نُحلّل العددين:  $20 + 2 = 22$  ،  $10 + 0 = 10$

◀ نجمع الآحاد أولاً:  $2 = 0 + 2$

◀ نجمع العشرات:  $30 = 10 + 20$

◀ نجمع الناتجين:  $32 = 30 + 2$

$32 + 10 = 42$

32	=	10	+	22
30		10		20
2		0		2

$32 = 30 + 2$





مثل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

٥٢ + ١١ =

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٣٥ + ٤٣ =

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢٠ + ٣٧ =

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٤٠ + ٥٤ =

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢٦ + ٦٠ =

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد



حل كل عدد ، ثم اجمع:

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{5} \quad \text{5} \end{array} = \begin{array}{c} \text{10} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{5} \quad \text{5} \end{array} + \begin{array}{c} \text{23} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{13} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{14} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{7} \quad \text{7} \end{array} = \begin{array}{c} \text{14} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{7} \quad \text{7} \end{array} + \begin{array}{c} \text{72} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{30} \quad \text{42} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{20} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{10} \end{array} = \begin{array}{c} \text{20} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{10} \end{array} + \begin{array}{c} \text{52} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{20} \quad \text{32} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{26} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{16} \end{array} = \begin{array}{c} \text{26} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{16} \end{array} + \begin{array}{c} \text{51} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{20} \quad \text{31} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{30} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{15} \quad \text{15} \end{array} = \begin{array}{c} \text{30} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{15} \quad \text{15} \end{array} + \begin{array}{c} \text{33} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{15} \quad \text{18} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{33} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{15} \quad \text{18} \end{array} = \begin{array}{c} \text{33} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{15} \quad \text{18} \end{array} + \begin{array}{c} \text{27} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{10} \quad \text{17} \end{array}$$





اجمع باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات ذلك:

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

ب

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٤٢ + \\ \hline \end{array}$$

ا

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٧٠ + \\ \hline \end{array}$$

د

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١٢ + \\ \hline \end{array}$$

ج

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

و

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٨١ + \\ \hline \end{array}$$

هـ

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ ٥١ + \\ \hline \end{array}$$

ح

مكان الحل

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٦٢ + \\ \hline \end{array}$$

ز

أوجد الناتج:

$$= ٤٣ + ٢٢ \text{ ب}$$

$$= ٣٥ + ٥٣ \text{ د}$$

$$= ٣٧ + ٣٢ \text{ و}$$

$$= ١٠ + ١٨ \text{ ح}$$

$$= ١١ + ٦٦ \text{ ي}$$

$$= ١٦ + ١٣ \text{ ا}$$

$$= ٥٢ + ٤١ \text{ ج}$$

$$= ٧٠ + ٢١ \text{ هـ}$$

$$= ٥١ + ٨ \text{ ز}$$

$$= ٤ + ٧٢ \text{ ط}$$

إرشادات ولي الأمر:

• أسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تفصلها؟ ولماذا؟



اقرأ ، ثم أجب:

مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة. ما إجمالي عدد الطيور في المزرعة ؟

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ..... طائراً.

اشترك ٦٢ تلميذاً ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية.

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ..... تلميذاً وتلميذة.

اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٥ جنيهاً ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهاً.

لدى مروان ٢٧ بالونة حمراء ، و ٢٢ بالونة زرقاء.

إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يوماً ، وعدد أيام شهر ديسمبر هو ٣١ يوماً ،

فما إجمالي عدد أيام الشهرين معاً ؟

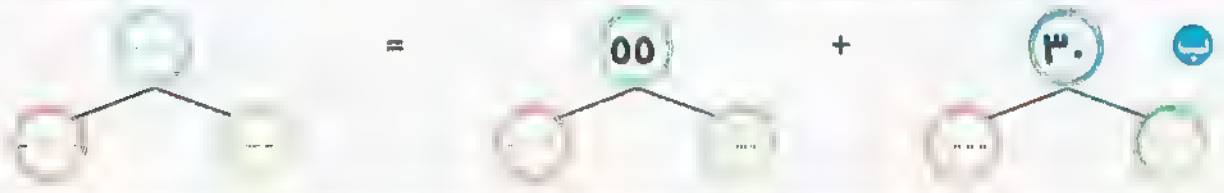
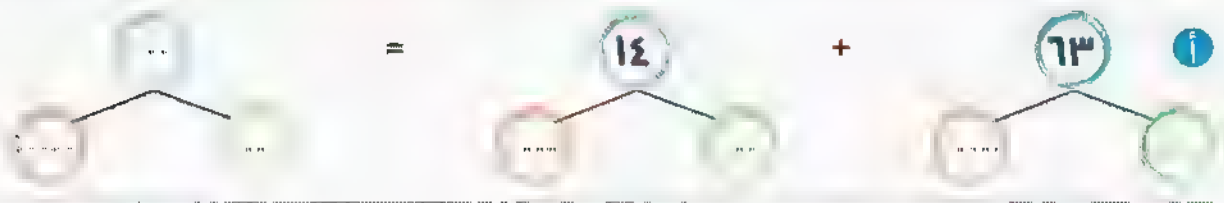




# قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ حل كل عدد ، ثم اجمع:



٢ أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)

- أ  $52 + 20 =$       ب  $11 + 83 =$       ج  $76 + 10 =$   
 د  $10 - 60 =$       هـ  $8 + 38 =$       و  $70 + 2 =$

٣ اكتب الصيغة الكلامية لكل عدد مما يلي:

- أ ٩      ب ١٤      ج ٨      د ٢٠      هـ ١١  
 (Arrows point to the numbers for writing the word form)

٤ اقرأ ، ثم اجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و ٣٥ قطة. ما إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل ؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ..... حيوانًا.



# الطرح بدون إعادة التجميع

الدروس

٥



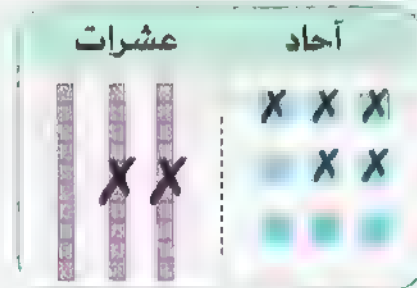
• اطرح:  $39 - 20 = 9$

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

1 باستخدام جدول القيمة المكانية

نمثل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية، ونطرح الأحاد أولاً ثم العشرات، كما يلي:

$$39 - 20 = 9$$



$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 20 - 39$$

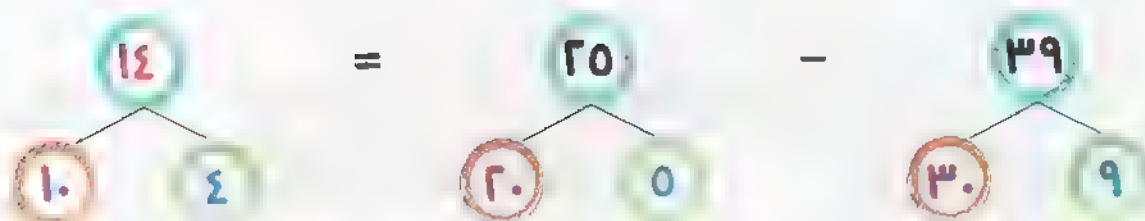
2 باستخدام التحليل

• نحلل العددين:  $30 + 9 = 39$  ،  $20 + 0 = 20$

• نطرح الأحاد أولاً:  $9 - 0 = 9$

• نطرح العشرات:  $30 - 20 = 10$

• نجمع ناتجي الطرح معاً:  $10 + 9 = 19$



$$14 = 20 - 39$$





أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ

$$88 - 17 =$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ب

$$37 - 10 =$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

ج

$$56 - 24 =$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

د

$$79 - 09 =$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

هـ

$$40 - 33 =$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك في استخدام جداول القيمة المكانية في عملية الطرح ، وذلك بتمثيل العدد الأكبر أولاً ، ثم يطرح منه العدد الأصغر .





## حل كل عدد ، ثم اطرح:

$=$ 
 $-$

$=$ 
 $-$

$=$ 
 $-$

$=$ 
 $-$

$=$ 
 $-$

$=$ 
 $-$



اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحاً خطوات حلّك:

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ - ١١ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٩٩ \\ - ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

مكان الحل:

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ - ٤٤ \\ \hline \end{array}$$

أوجد الناتج:

$$\text{.....} = ٦٠ - ٨٥$$

$$\text{.....} = ٢٣ - ٨٦$$

$$\text{.....} = ٤٧ - ٥٩$$

$$\text{.....} = ٥٢ - ٧٣$$

$$\text{.....} = ٤٩ - ٩٩$$

$$\text{.....} = ١٢ - ٤٣$$

$$\text{.....} = ٥٨ - ٦٨$$

$$\text{.....} = ٢١ - ٣٩$$

$$\text{.....} = ٤٤ - ٦٧$$

$$\text{.....} = ٤٠ - ٥٨$$

إرشادات ولي الأمر:

• أسأل طفلي: أي استراتيجيات الطرح تفضلها؟ ولماذا؟



اقرأ ، ثم أجب:

صنعت الأم ٢٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة .

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

عدد القطع المتبقية = ..... قطعة .

مع أحمد ٨٦ جنيهاً ، أعطى أخته ٣٤ جنيهاً .

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ما تبقى مع أحمد = ..... جنيهاً .

فصل به ٦٧ تلميذاً ، وفصل آخر به ٥٣ تلميذاً .

كتاب مكوّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٦١ صفحة .

يريد خالد شراء هدية لوالدته ثمنها ٩٥ جنيهاً ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهاً فقط ،

فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية ؟

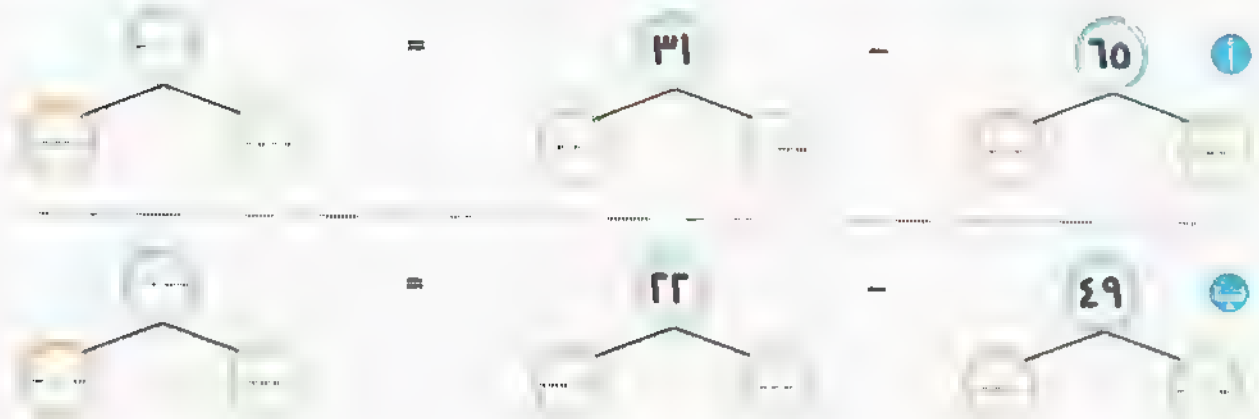




# قيّم نفسك

حتى الدرس (5) - الفصل الرابع

١ حل كل عدد ، ثم اشرح:



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( ٥٠ ، ٥٩ ، ٣٩ )

..... = ١٠ + ٤٩

( ١٢٦ ، ٦٢١ ، ٦٢ )

(بالصيغة الرمزية)

ستمائة واثنى عشر ←

( ٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٣١٨ )

..... = ٨ + ٣٠٠

( ٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩ )

..... = ٩ مئات

( ٦٨ ، ٢٦ ، ٦٢ )

..... = ٢٣ - ٨٥

( ١٠٠ ، ١٠ ، ١ )

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ١ هي .....

٣ اقرأ ، ثم اجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهاً ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهاً. ...

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ..... جنيهاً.



## تقدير نواتج الجمع والطرح . مقارنة المجموع والتقدير .

التميز  
٧-١

### التقدير باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

هو إيجاد عدد قريب من العدد المطلوب ؛ بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل .

سأستخدم في العدد ١٢٨ الخطوات : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ... باستخدام مخطط الـ ١٢٠ كما يلي :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

العدد ٥٣  
أقرب إلى ٥٠

العدد ٢٨  
أقرب إلى ٣٠

الانتباه

- العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠ ؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ نتحرك خطوتين فقط ، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات ، وهي مسافة أبعد .
- العدد ٥٣ أقرب إلى العدد ٥٠ ؛ لأنه عند العد من ٥٣ إلى ٥٠ نتحرك ٣ خطوات فقط ، بينما عند العد من ٥٣ إلى ٦٠ فإننا نتحرك ٧ خطوات ، وهي مسافة أبعد .

استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية ، كما بالمثال :

أقرب إلى  
٧ ← ب  
أقرب إلى  
٥٩ ← ج

أقرب إلى  
٤٦ ← د  
أقرب إلى  
٧١ ← هـ

أقرب إلى  
١٠ ← ز  
أقرب إلى  
٢٣ ← ح





تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

١٠٠ بر ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline 32 \end{array}$$

أقرب إلى ٨٠

أقرب إلى ٥٠ -

٣٠

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

٢٦ + ٥٣ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline 79 \end{array}$$

أقرب إلى ٣٠

أقرب إلى ٥٠ +

٨٠

وبالتالي فإن: تقدير ٢٦ + ٥٣ هو ٨٠



قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ب

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 17 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو

ا

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو

د

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 25 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو

ج

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 11 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو

و

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 27 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو

هـ

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 82 \\ \hline ? \end{array}$$

التقدير هو

إرشادات ولي الأمر:

- وضّح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقَرَّب إلى العدد الأعلى، فمثلاً: العدد ٢٥ يقع في منتصف المسافة بين العددين: ٣٠ و ٢٠، لذا يُقَرَّب إلى العدد ٣٠.





## تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

- لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات) ، ثم نُوجد الناتج كما يلي:

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير  $32 - 16$  هو 20.

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline 90 \end{array}$$

وبالتالي فإن: تقدير  $29 + 73$  هو 90.



## مقدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

التقدير هو .....





قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ج  $14 + 62$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

تقدير  $14 + 62$  هو

و  $19 + 81$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

تقدير  $19 + 81$  هو

ب  $33 - 87$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

تقدير  $33 - 87$  هو

هـ  $13 - 49$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

تقدير  $13 - 49$  هو

ا  $56 + 23$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

تقدير  $56 + 23$  هو

د  $01 - 70$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

تقدير  $01 - 70$  هو

قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

ج  $43 + 17$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

تقدير  $43 + 17$  هو

و  $10 + 79$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

تقدير  $10 + 79$  هو

ب  $24 - 70$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

تقدير  $24 - 70$  هو

هـ  $21 - 04$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

تقدير  $21 - 04$  هو

ا  $31 + 46$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

تقدير  $31 + 46$  هو

د  $18 - 98$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

تقدير  $18 - 98$  هو

اقرأ ، ثم أجب:

ا مع منى ٧٤ جنيهاً ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهاً.

فيم المبلغ المتبقى مع منى. (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ب قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.

كم الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب. (باستخدام القيمة المكانية)



## مقارنة التقدير بالنتائج الفعلية:



• للتحقق من معقولية ناتج التقدير نتبع الخطوات التالية:

- 1. نوجد ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية.
  - 2. نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات ثم نجمع لإيجاد الناتج الفعلي.
  - 3. نقارن ناتج التقدير بالنتائج الفعلية للتحقق من معقولية التقدير.
- فمثلاً:** قَدَّرنا ناتج  $19 + 24$  باستخدام القيمة المكانية ، ثم تحقق من معقوليته.

التقدير:  $30 = 10 + 20$

مجموع الآحاد:  $13 = 9 + 4$

مجموع العشرات:  $30 = 10 + 20$

الناتج الفعلي:  $43 = 30 + 13$



ناتج التقدير **أقل** من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير **غير مقبول**.



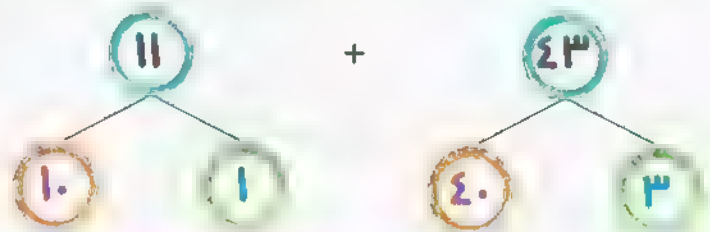
قَدَّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان ناتج التقدير مقبولا أم غير مقبول ، كما بالمثل:

التقدير:  $00 = 10 + 40$

أجمع الآحاد:  $4 = 1 + 3$

أجمع العشرات:  $00 = 10 + 40$

الناتج الفعلي:  $04 = 00 + 4$



غير مقبول

مقبول

ناتج التقدير:



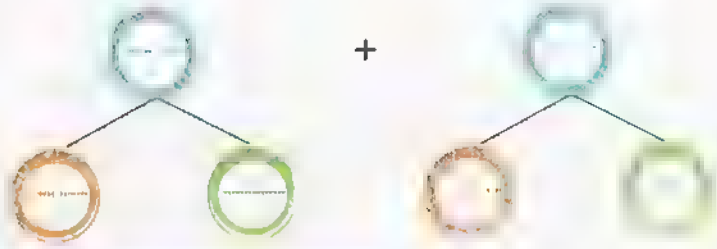
١٦ + ٣٨

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتائج الفعلية :



نتائج التقدير: مقبول غير مقبول

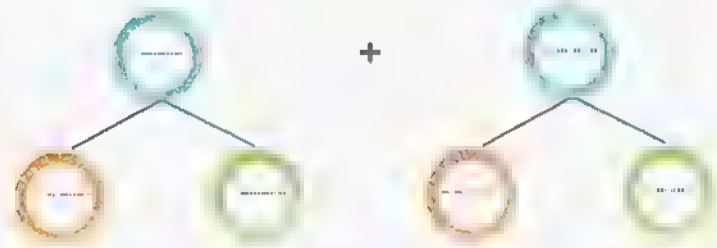
٤١ + ٢٦

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتائج الفعلية :



نتائج التقدير: مقبول غير مقبول

٢٥ + ٣٣

التقدير:

أجمع الأحاد :

أجمع العشرات :

النتائج الفعلية :



نتائج التقدير: مقبول غير مقبول



# قيم نفسك

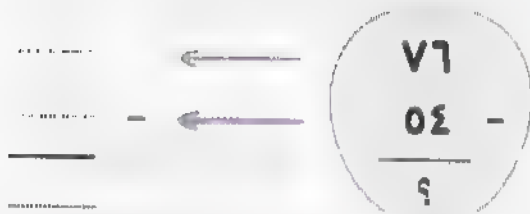
حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

- أ العدد ٣٧ أقرب إلى .....  
 ب العدد ٦٩ أقرب إلى .....  
 ج ناتج تقدير:  $٣٥ + ٤١$  هو .....  
 د ناتج تقدير:  $٦٤ - ٢٨$  هو .....  
 هـ  $٤١ + ١١ =$  .....  
 ز  $٧ + ٧ =$  .....  
 ط  $٢٠ - ١٢ =$  .....  
 ك  $٥٥ - ٣٤ =$  .....  
 م ٥٠ أحاد + ٩ عشرات = .....
- و  $٩٥ + ٥ =$  .....  
 ح ضعف العدد ٨ = .....  
 ي  $١٤ + ١٥ =$  .....  
 ل  $٩ - ٦٧ =$  .....  
 ن  $٨ + ٤٦ =$  .....

٢ قُدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):



٣ اقرأ ، ثم أجب:



اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهاً ، وقلماً بمبلغ ١١ جنيهاً.

قُدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ ١٢٠

العدد ١٨ أقرب إلى .....  
 العدد ١١ أقرب إلى .....  
 تقدير ما دفعه عادل هو ..... + ..... = ..... جنيهاً.



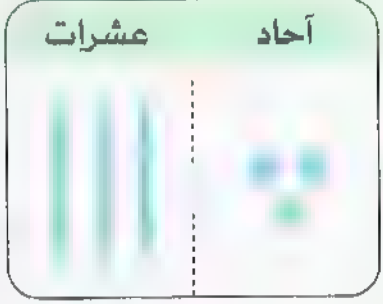
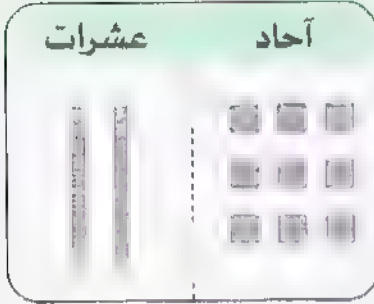
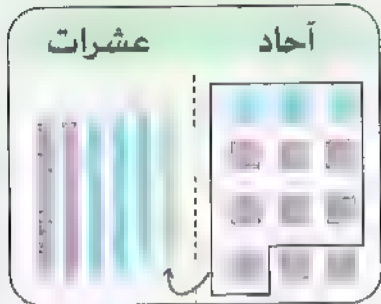
# الجمع بإعادة تجميع الآحاد

التمرين  
١٠٨

• اجمع:  $33 + 29 = 9$

سجل أفعالك في دفتر حسابك في الصفحة المخصصة لذلك في دفتر الحسابات.

$$9 = 33 + 29$$



يوجد لدينا أكثر من 9 في خانة الآحاد؛ لذلك نعيد تجميع العدد 12 إلى 2 آحاد و 1 عشرات، فيصبح لدينا 2 آحاد و 6 عشرات.

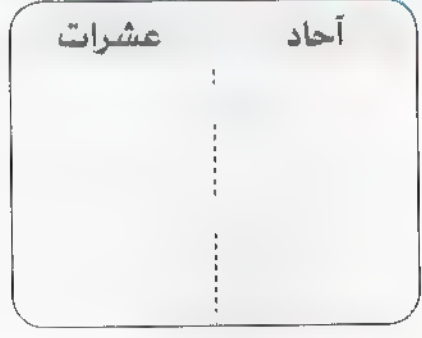
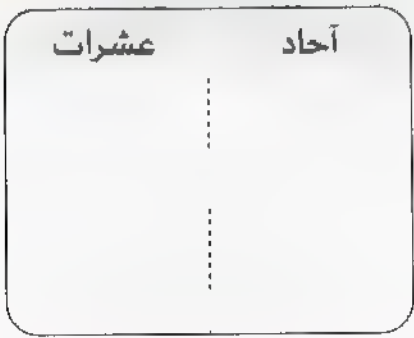
10 آحاد = 1 عشرات

$$62 = 33 + 29$$



استخدم و في إيجاد الناتج ، ثم أجب:

$$19 + 18 =$$



• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ( ) لا



ب  $24 + 16 =$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ☐ لا ☐

ج  $23 + 20 =$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ☐ لا ☐

د  $06 + 19 =$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ☐ لا ☐

هـ  $37 + 04 =$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم ☐ لا ☐



استخدم و في إيجاد الناتج:



عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 08 \\ \hline \end{array}$$

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$



أوجد ناتج جمع ما يلي:

١٧

١٧ +

٢٨

١٦ +

٩

٥٥ +

٤٦

٧ +

٤٣

٤٨ +

٢٥

٣٧ +

٤٣

١٨ +

٣٩

٢١ +

٦٧

١٨ +

٤٤

٣٩ +

٤٩

١٢ +

٤٥

٢٥ +

٥٤

٣٨ +

٣١

١٩ +

٦٩

٢١ +

١٦

٦٤ +

أوجد ناتج جمع ما يلي:

\_\_\_\_\_ = ٤ + ٦٧

\_\_\_\_\_ = ٢٥ + ٣٩

\_\_\_\_\_ = ١٩ + ٤١

\_\_\_\_\_ = ١١ + ٨٩

\_\_\_\_\_ = ١٧ + ٧٤

\_\_\_\_\_ = ٩ + ٢٩

\_\_\_\_\_ = ١٧ + ١٣

\_\_\_\_\_ = ١٤ + ٧٩

\_\_\_\_\_ = ٤٥ + ٤٥

\_\_\_\_\_ = ١٨ + ٦٢

\_\_\_\_\_ = ٨ + ١٨

\_\_\_\_\_ = ٤٦ + ٤٠

\_\_\_\_\_ = ٣٩ + ٥٦

\_\_\_\_\_ = ٧٧ + ٢٣

\_\_\_\_\_ = ٢٩ + ٤٩



# قيم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			=	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			+	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			<p>٥٤</p> <p>١٨ +</p> <hr/>
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																
<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			=	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			+	<table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	عشرات	آحاد			<p>٦٨</p> <p>٢٩ +</p> <hr/>
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																
عشرات	آحاد																

أكمل ما يلي:

٨ = ..... - ١٩ **ب** ..... + ٢ = ١٠٢ **ا**

٣ = ..... **ج** ٨ + عشرات ٤ = مئات

إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي .....

الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي .....

أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

..... = ٣٨ + ٤٥ **ج** ..... = ٢٣ + ٢٧ **ب** ..... = ١٧ + ٣٦ **ا**

..... = ١٩ + ٥٢ **و** ..... = ٧٧ + ١٨ **هـ** ..... = ٦٥ + ١٣ **د**

اقرأ ، ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا، وبُرف آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب بالرفين؟



# جميع أرقام من عشرين بإعادة، تجميع الأعداد

الدروس  
الأساسية



اجمع:  $9 = 38 + 10 + 27 + 14$

لجمع 4 أعداد مكوّنة من رقمين تتبع ما يلي:

نقوم بجمع كل عددين معًا:

$$03 = 38 + 10$$

$$41 = 27 + 14$$



نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:



$$94 = 03 + 41$$

وبالتالي فإن:  $94 = 38 + 10 + 27 + 14$



استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

$$17 + 36 + 19 + 23$$

$$= 17 + 36$$

$$= 19 + 23$$



$$= +$$



$$10 + 16 + 27 + 13$$

$$= 10 + 16$$

$$= 27 + 13$$



$$(\quad) = (\quad) + (\quad)$$

$$36 + 20 + 14 + 18$$

$$= 36 + 20$$

$$= 14 + 18$$



$$(\quad) = (\quad) + (\quad)$$

$$27 + 30 + 17 + 22$$

$$= 27 + 30$$

$$= 17 + 22$$



$$(\quad) = (\quad) + (\quad)$$



صل بالإجابة الصحيحة ، كما بالمثال:

٨٢ •	• ٥٦ + ٤٤ •	• ١٦ + ٢١ + ١٥ + ٢٤
١٠٠ •	• ٣٧ + ٣٩ •	• ٣٣ + ١٢ + ١٨ + ٣٦
٧٦ •	• ٤٥ + ٥٤ •	• ١١ + ١٩ + ٣٢ + ٢٠
٩٩ •	• ٣٠ + ٥٢ •	• ٤٠ + ١٦ + ٢٧ + ١٧

أوجد ناتج كل مما يلي:

١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣

١٣ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠

١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧

١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧

١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣

١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥





اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٧٨ ، ٦٠ ، ٦)

(٨٠ + ١٠ ، ٨٠ + ١ ، ٨ + ١)

(١٠ ، ٧٣ ، ٣٧)

(١٦ + ٥ ، ٦١ + ٥ ، ١٥ + ٥)

(٤٣ ، ٤٥ ، ٢٧)

(٥٦ ، ٥٥ ، ٥٤)

(٧٠ ، ٤٣ ، ٣٤)

(٩ ، ٩٠٠ ، ٩٠)

(٩٢ ، ٩١ ، ٨١)

(٤٩ + ٣١ ، ٤٩ + ٢١ ، ٥٩ + ٣١)

(٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

(١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠)

(٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠)

..... + ٩ = ٦٩

..... = ٨١

..... = ٣ عشرات + ٧ أحاد

..... = ٥ + ١٦

..... = ٩ + ٣٦

..... = ٤ - ٥٩

..... = ٣ + ٤٠

..... = ٩٠ + .

..... = ٣٩ + ٥٢

..... = ٢٨ + ٢١ + ١٨ + ١٣

..... باستخدام منخطط الـ ١٢٠ ، العدد ٦٨ أقرب إلى العدد .....

..... ناتج تقدير: ١٥ + ٧٤ باستخدام القيمة المكانية هو .....

..... ناتج تقدير: ٤٣ - ٨٦ باستخدام القيمة المكانية هو .....

حلّل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....



أوجد ناتج كل مما يلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

**أ**

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

**ب**

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	-	عشرات	آحاد

أوجد ناتج جمع كل مما يلي:

**أ**

$$19 + 34 + 17 + 23$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =

**ب**

$$10 + 50 + 16 + 8$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =

اقرأ ، ثم أجب:



**أ** مع يُمْنَى ٧٥ حبة من الخرز، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.  
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمْنَى؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ب** مع يوسف ٩٩ جنيهًا ، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهًا.  
كم جنيهًا تبقى معه؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## تقديم

### على الفصل الرابع



١ أكمل:

١ ٣٦ + \_\_\_\_\_ = ١٨ + ٣٦

ب ٩ + ٢٠ = \_\_\_\_\_

ج \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = ٧٢

د ٥ آحاد + ٢ عشرات = \_\_\_\_\_

ناتج تقدير: ٢٧ - ٤٣ هو \_\_\_\_\_ (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

ناتج تقدير: ١٩ + ٥٤ هو \_\_\_\_\_ (باستخدام القيمة المكانية)

٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

\_\_\_\_\_ = ٦ - ٨٤

( \_\_\_\_\_ ) = ٦ + ٣٧

\_\_\_\_\_ = ٣٧ - ٩٧

( \_\_\_\_\_ ) = ٣٦ + ٤٢

\_\_\_\_\_ = ٥ - ٨٦

( \_\_\_\_\_ ) = ١٥ + ٤٥

\_\_\_\_\_ = ٢٤ - ٦٧

• ( \_\_\_\_\_ ) = ١٧ + ٦٤

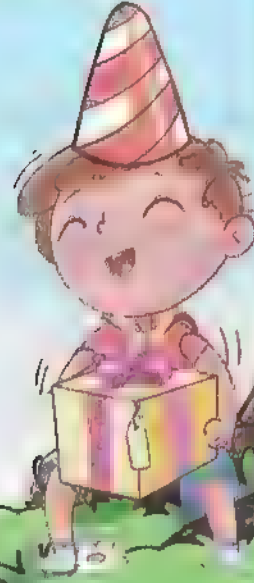
٣ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت أسرة ٣٦ قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت الأسرة ٢٠ قطعة ، فما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

مزرعة بها ١٥ بقرة ، و ٢٦ خروفاً ، و ١٠ أحصنة ، و ٢٧ أرنبًا .  
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟



# الفصل الخامس



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.



- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.

تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.

ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

- قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة
- تقدير الأطوال
- قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.

قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.

قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.

شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمطار.

تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية: 1 6 10 60 100 سنتيمتر.

قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.

تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

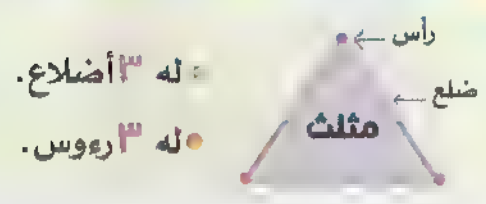
بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.





هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

### أشكال لها ٣ أضلاع و ٣ رؤوس:



### أشكال ليس لها أضلاع أو رؤوس:

ليس لها أضلاع.  
ليس لها رؤوس.



### أشكال رباعية لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس:

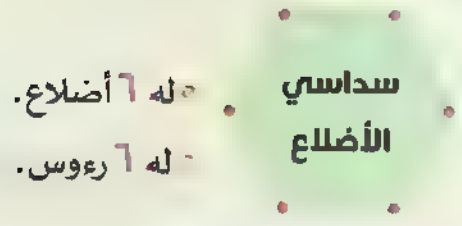


له ٤ أضلاع  
(ضلعان **موازيان** وضلعان غير متوازيين)  
له ٤ رؤوس.



له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان في الطول)  
له ٤ رؤوس.

### أشكال لها أكثر من ٤ أضلاع وأكثر من ٤ رؤوس:





## لاحظ أن

- الضلعان المتوازيان هما ضلعان لا يتقابلان أبدًا مهما امتدّا، **مثّل**: خطوط السكك الحديدية.
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تُسمّى رأسًا.



## نشاط ١ صل كل شكل باسمه:

خماسي الأضلاع



مربع



دائرة

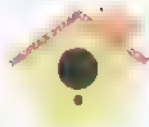
معين

مستطيل



مثلث

## نشاط ٢ اكتب اسم الشكل الذي يمثل كلّ مما يلي:



**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طُفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر السابق والشهر التالي.

استنتجته سُرّيّة.

• اطلب من طُفلك أن يستخدم الصلصال في تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد: (المثلث، المربع، المستطيل، المعين، الدائرة، شبه المنحرف).













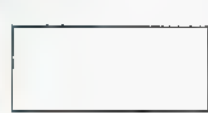




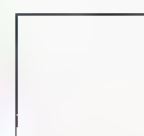

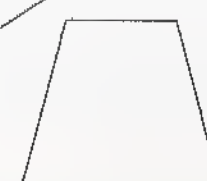
نشاط: لون الإجابة الصحيحة حسب عدد رؤوس كل شكل:


٥ ( ١ ) ٦ ( ٤ ١ ) ٠		٤ ( ٣ ) ( ٢ )		٢ ( ١ ) ( ٣ )	
	٤ ٥ ( ٦ )		٤ ٢ ( ٥ )		

نشاط: لون الإجابة الصحيحة حسب عدد أضلاع كل شكل:

			
٦ ٥ ٤	٣ ٤ ٢	٢ ١ ٠	٣ ٤ ٥

نشاط: لون كل شكل حسب عدد الأضلاع باستخدام مفتاح الألوان:










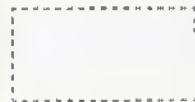


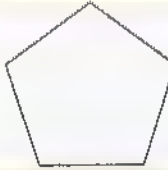

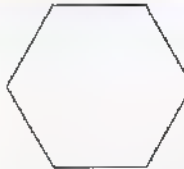

				
				
				
				





تتبع النقاط لرسم كل شكل ، وأكمل الجدول ، ثم لون جميع الأشكال الرباعية:

نشاط

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص عدد الأضلاع عدد الرؤوس
			
			
			
			
			
			
			
			



### أكمل ما يلي:

- الشكل خماسي الأضلاع له ..... أضلاع و ..... رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رؤوس وأقل من ٧ أضلاع هو .....
- الأشكال الرباعية لها ..... أضلاع و ..... رؤوس.
- الشكل الذي له ٤ أضلاع ، منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو .....
- من الأشكال الرباعية: ..... و ..... و .....
- من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول: ..... و .....
- عدد رؤوس شبه المنحرف = ..... رؤوس.
- شكل ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعه أقل من ٦ أضلاع هو .....

### صل بالمناسب:

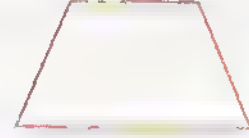
- |   |   |               |   |   |  |
|---|---|---------------|---|---|--|
|   | ● | المثلث        | ● | ● | شكل ثنائي الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رؤوس  |
|  | ● | المعين        | ● | ● | شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس  |
|  | ● | سداسي الأضلاع | ● | ● | شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية وليس بمربع                                |
|  | ● | الدائرة       | ● | ● | شكل ثنائي الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان |
|  | ● | المستطيل      | ● | ● | شكل ثنائي الأبعاد ليس لديه أضلاع ولا رؤوس                                      |



**انشطة** ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٤ رؤوس و ٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديّ رؤوس ، وليس لديّ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ولستُ بمعين.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديّ ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

**انشطة** استخدم الأشكال التالية لتكوّن الشكل المطلوب:



ج

ب

أ

قطار

شمس

منزل



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمّى .....

(شكلاً رباعياً ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

٢ عدد أضلاع المستطيل = ..... أضلاع.

(٦ ، ٤ ، ٣)

٣ شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس هو .....

(المربع ، المعين ، الدائرة)

٤ شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .....



(٤ ، ٣ ، ٠)

٥ عدد رؤوس المثلث = ..... رؤوس.

(> ، = ، <)

٦ عدد أضلاع المربع = ..... عدد أضلاع المعين.

٣ صل كل شكل بما يناسبه:



سداسي الأضلاع

شبه منحرف

دائرة

مربع

مستطيل

٧ ارسم حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم الشكل:

شكل له ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع:

(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

شكل ثنائي الأبعاد له 0 رؤوس.



# • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال

الدروس  
٧٠٥

## السنتيمتر (سم):

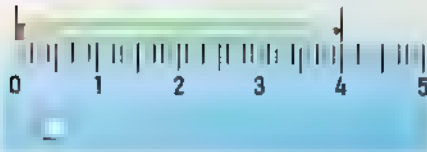
هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، **مثل** : القلم والكتاب .



عرض الإصبع حوالي **١ سم**

المسطرة: هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

• كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟



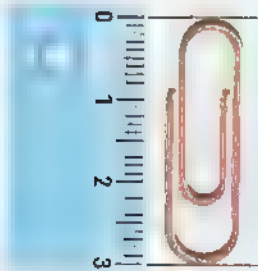
نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

طول القلم = **٤ سم**

العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثل طول القلم.



## اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:



الطول = **٢ سم**



الطول = **٥ سم**

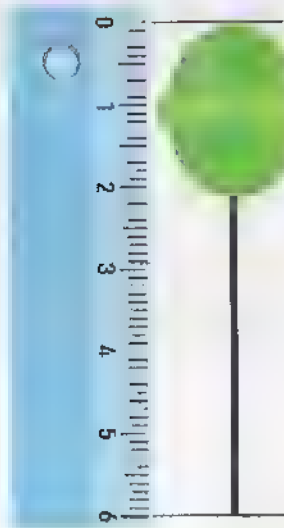


الطول = **٣ سم**

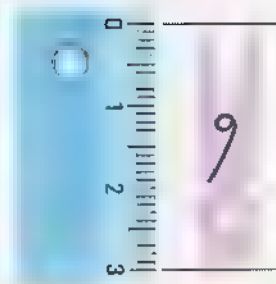
100

المفردات الأساسية:  
• القياس. • القياس. • المسطرة • سنتيمتر (سم) • متر (م). • التقدير  
إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أن كلمة السنتيمتر يمكننا اختصارها بـ (سم).

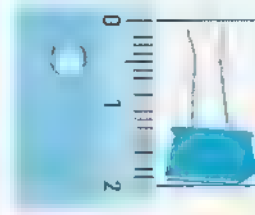




9



د



د

الطول = سم

الطول = سم

الطول = سم



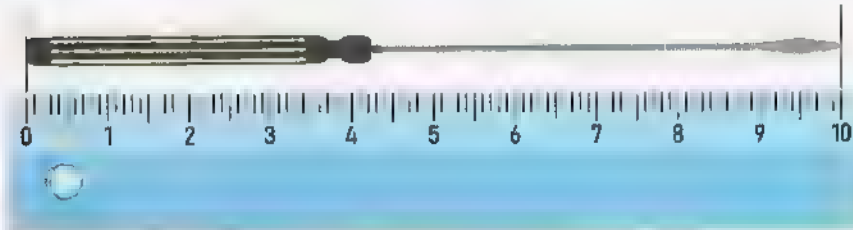
ج



ز

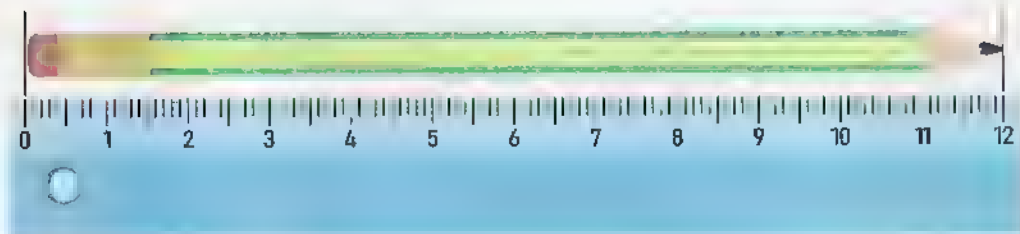
الطول = سم

الطول = سم



ط

الطول = سم



ي

الطول = سم



## استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

نشاط

1



سم

ب



سم

ج



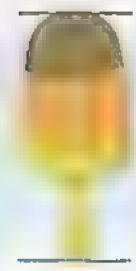
سم

د



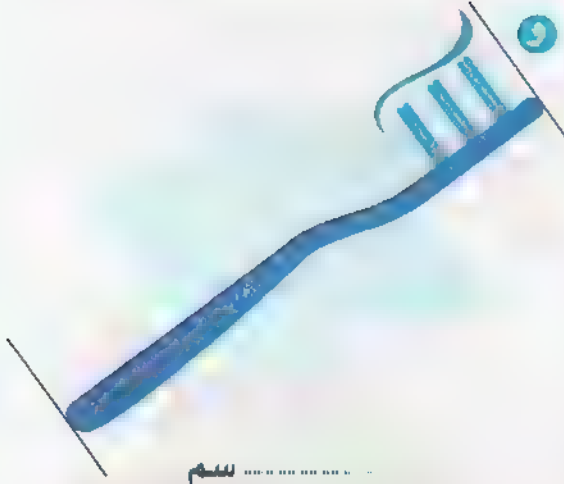
سم

هـ



سم

و



سم

## استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يلي ، ثم أكمل:

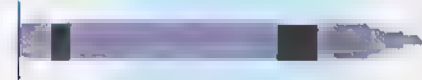
نشاط

1



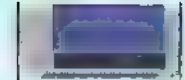
سم

ب



سم

ج



سم

د الشيء الأطول هو: ..... الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء = سم

و ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو: ..... 6

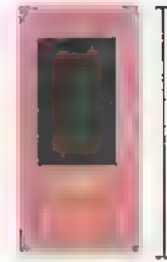


## المتر (م):

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة، **مثل**: الباب والحائط.



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر

• العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

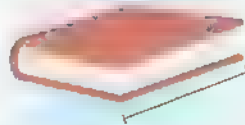
السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

$$١ \text{ متر (م)} = ١٠٠ \text{ سنتيمتر (سم)}$$

اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:



متر      سنتيمتر



متر      سم



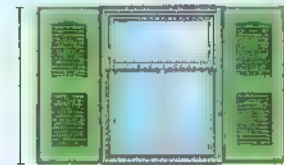
متر      سنتيمتر



متر      سم



متر      سنتيمتر



متر      سم

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.

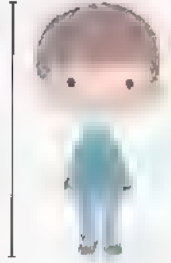


## تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

يمكن استخدام التقدير في معرفة طول مُقارب للطول الحقيقي.

مثال:

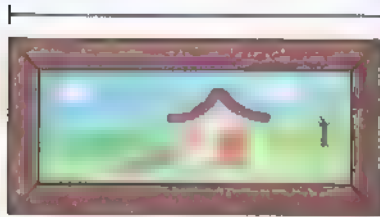
طول الطفل  
= ٩٠ سم تقريبًا.



طول الفرشاة  
= ١٥ سم تقريبًا.



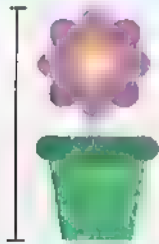
## قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثال:



(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)



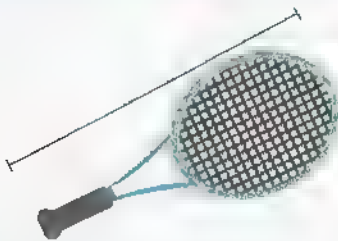
(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)



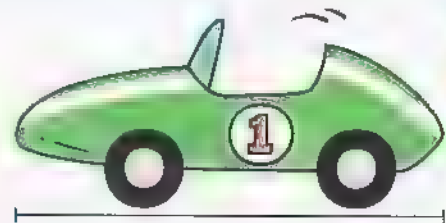
(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)



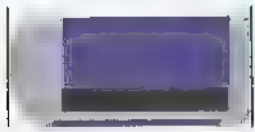
(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)



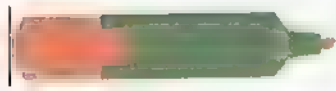
(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)



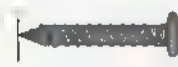
نشاط: قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:



التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



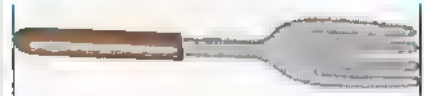
التقدير: ١ سم  
الطول الحقيقي: ٢ سم



التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم

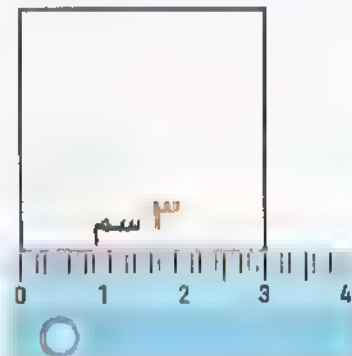
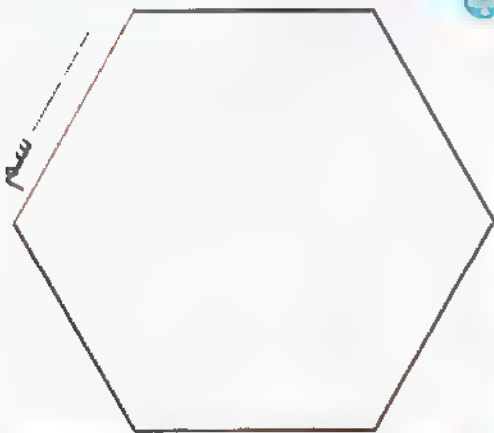


التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم



التقدير: سم  
الطول الحقيقي: سم

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشكال المحددة في كل شكل ، كما بالمثال:



أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يُقَدِّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.



استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل ، ثم سجّل الأطوال في الجدول:



الشكل	القياس
المثلث	سم
المربع	سم
المعين	سم
خماسي الأضلاع	سم
سداسي الأضلاع	سم
الضلع القصير للمستطيل	سم
الضلع الطويل للمستطيل	سم
الضلع القصير لشبه المنحرف	سم
الضلع الطويل لشبه المنحرف	سم



# قيم نفسك

## حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس



١ أكمل ما يلي:

ب  $16 + 8 = 16 + \underline{\hspace{1cm}}$

ج  $72 - 10 = \underline{\hspace{1cm}}$

د القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي  $\underline{\hspace{1cm}}$  ، بينما قيمته =  $\underline{\hspace{1cm}}$

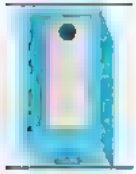
ه الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي  $\underline{\hspace{1cm}}$

و عدد أضلاع خماسي الأضلاع =  $\underline{\hspace{1cm}}$  ، وعدد رؤوسه =  $\underline{\hspace{1cm}}$

ز الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي  $\underline{\hspace{1cm}}$

ح ١ متر =  $\underline{\hspace{1cm}}$  سنتيمتر.

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

٤ قُدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:



التقدير      الطول الحقيقي

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

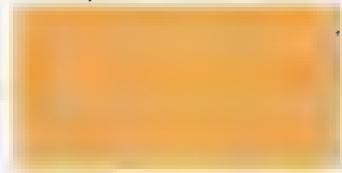
التقدير      الطول الحقيقي

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

٥ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$



سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

سم  $\underline{\hspace{2cm}}$

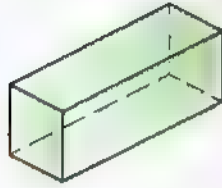
اسم الشكل:  $\underline{\hspace{2cm}}$



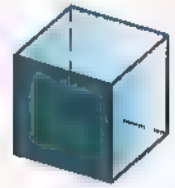
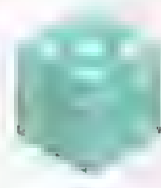


الدرس

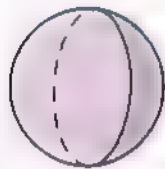
هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:



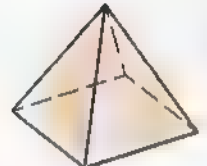
متوازي مستطيلات



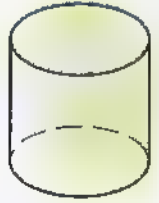
مكعب



كرة



هرم رباعي



أسطوانة

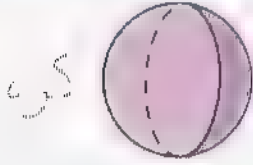




الكتاب

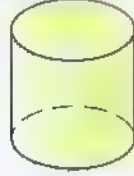
تتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:

النشاط

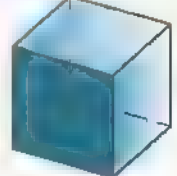


كرة

أسطوانة

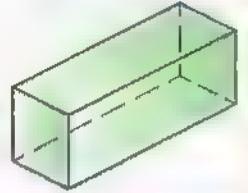


مكعب



هرم رباعي

متوازي مستطيلات

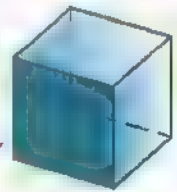


صل ، كما بالمثل:

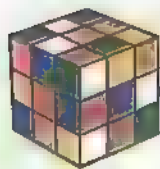
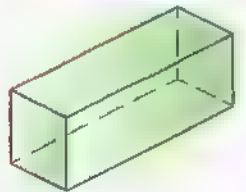
النشاط



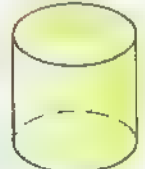
أسطوانة



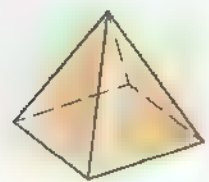
مكعب



هرم رباعي



متوازي مستطيلات



أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تمثل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يحرك اسم كل شكل منها.



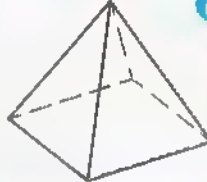
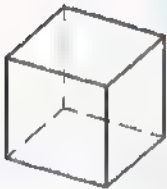
اكتب اسم الشكل ثلاثي الأبعاد الذي يمثل كلًا مما يلي:

نشاط



اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم لون الأشكال ثنائية الأبعاد باللون ● والأشكال ثلاثية الأبعاد باللون ● :

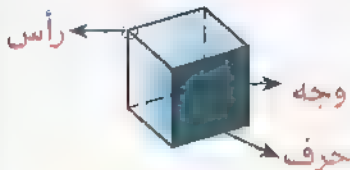
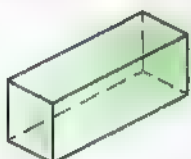

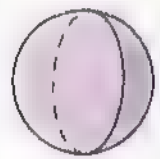
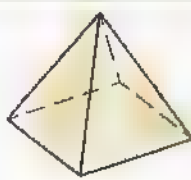
نشاط







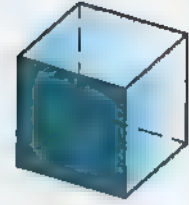
## خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)	١٢	٨	 مكعب
٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)	١٢	٨	 متوازي مستطيلات
وجهان (كل وجه على شكل دائرة)	•	•	 أسطوانة
•	•	•	 كرة
٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسَمَّى قاعدة)	٨	٥	 هرم رباعي





أكمل:

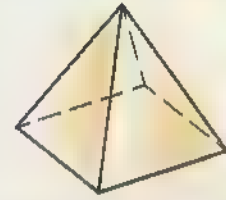


اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

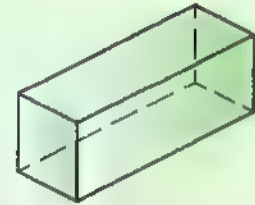


اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:



اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:



اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:



اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

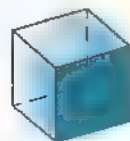
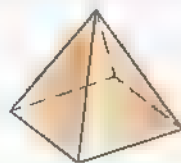
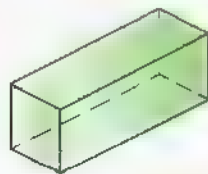
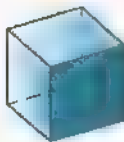
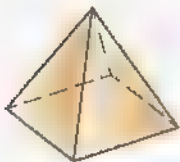
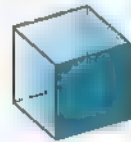
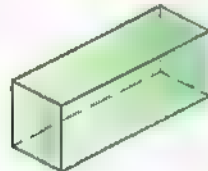
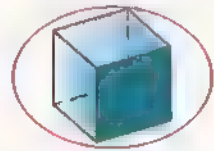
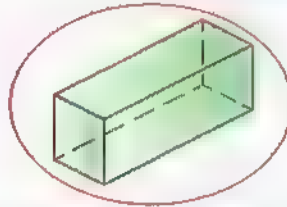
عدد الأوجه:

عدد الأحرف:



## References

- 

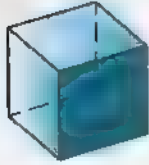




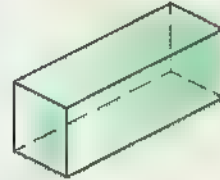


## استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

- يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل، المربع، الدائرة، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد، **فمثلاً:**



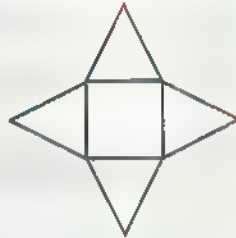
مكعب



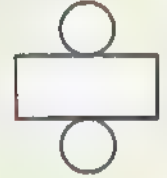
متوازي مستطيلات



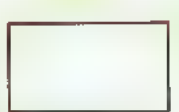
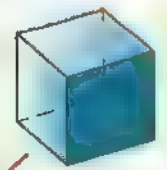
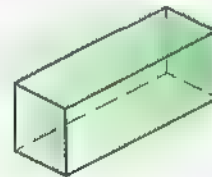
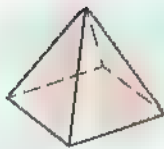
هرم رباعي



أسطوانة



صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثل:



**إرشادات ولي الأمر:**

- في نشاط (أ): وضح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه، فمثلاً، سنقوم بتوصيل الهرم الرباعي بالمثلث والمربع.





أكمل:



اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

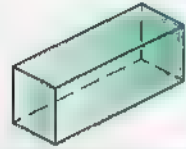


اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:



اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

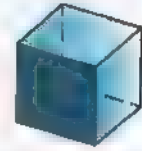


اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:



ارسم الشكل ، واكمل:



دائرة



مستطيل



سداسي الأضلاع



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

خماسي الأضلاع



مثلث



معين



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:



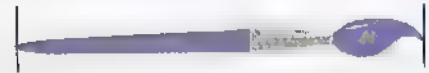
### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو .....  
 (الكرة ، الأسطوانة ، الهرم الرباعي)
- الشكل ثلاثي الأبعاد الذي له 0 أوجه ، 2 منها على شكل مثلث هو .....  
 (المكعب ، الهرم الرباعي ، الكرة)
- كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له ..... حرفاً.  
 (٦ ، ٨ ، ١٢)
- عدد رؤوس المربع ..... عدد رؤوس المعين.  
 (< ، = ، >)
- عدد أوجه المكعب ..... عدد أوجه الأسطوانة.  
 (< ، = ، >)
- التقدير المناسب لطول قلم هو .....  
 (١ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)
- الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع الباب هي .....  
 (السنتيمتر ، المتر ، غير ذلك)
- عدد أضلاع شبه المنحرف = ..... أضلاع.  
 (٣ ، ٥ ، ٤)
- وجه المكعب على شكل .....  
 (□ ، △ ، ○)
- المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس .....  
 (الوزن ، الطول ، الوقت)

### استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:



الطول = ..... سم



الطول = ..... سم

### استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:





# تقييم

## على الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

طول القلم المقابل = سم (٤ ، ٥ ، ٣)

عدد أحرف = حرفًا. (١٢ ، ٨ ، ٠)

مجسم له ٥ رؤوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو

(كرة ، الهرم الرباعي ، متوازي مستطيلات)

الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو (شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

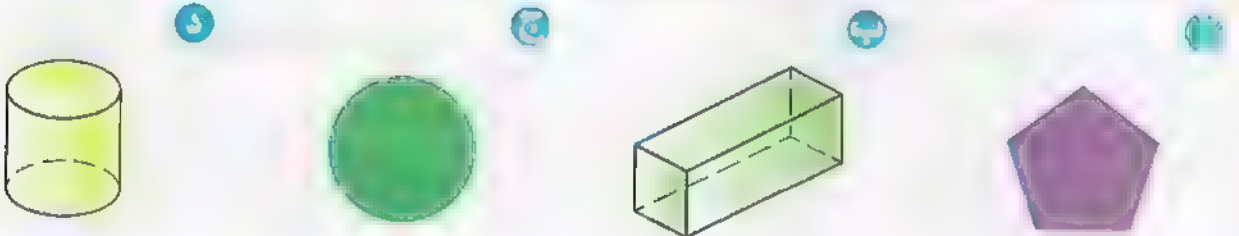
عدد أحرف الكرة عدد أحرف متوازي المستطيلات. ( $>$  ،  $=$  ،  $<$ )

طول الشباك = سم تقريبًا. (١٠ ، ٢٠ ، ١٠٠)

أمتراً = سم (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه هو (المكعب ، الكرة ، الأسطوانة)

اكتب اسم الشكل:



ارسم ما يلي:

شكلًا له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

شكلًا له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.



# الفصل السادس



## اهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.



• وحدات قياس الكتلة

• قياس الكتلة



خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

مقارنة الكيلوجرام والجرام . اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء . مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

الدرس 1 : تطبيقات على قياس الكتلة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية . حل مسائل كلامية على الكتلة . إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

• إنشاء ساعة حائط

• الوقت صباحا ومساء



خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

التمييز بين كلمتي (صباحا ومساء). قراءة وكتابة الوقت بالساعة . إنشاء ساعة حائط.

• تطبيقات على الوقت

• الوقت بنصف الساعة



خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

• مزيد من التطبيقات على الوقت

• الوقت بالدقائق



خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة . مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.



أخف وأثقل:



الفيل أثقل من  
السنجاب

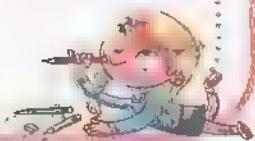
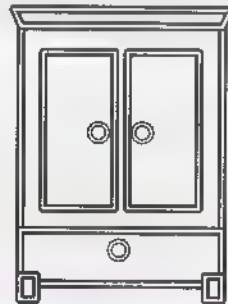
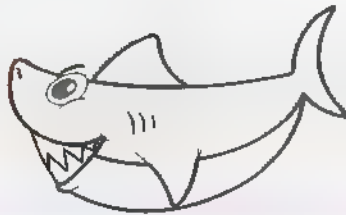


السنجاب أخف من  
الفيل



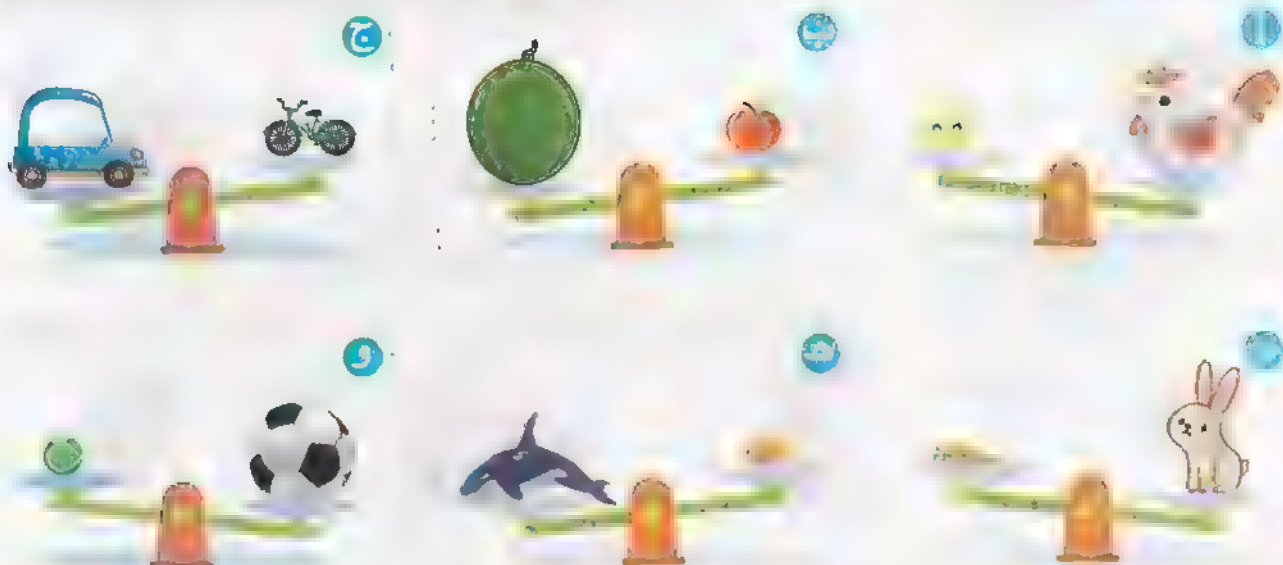
لوّن الأشياء الثقيلة باللون ، والأشياء الخفيفة باللون :

لونها

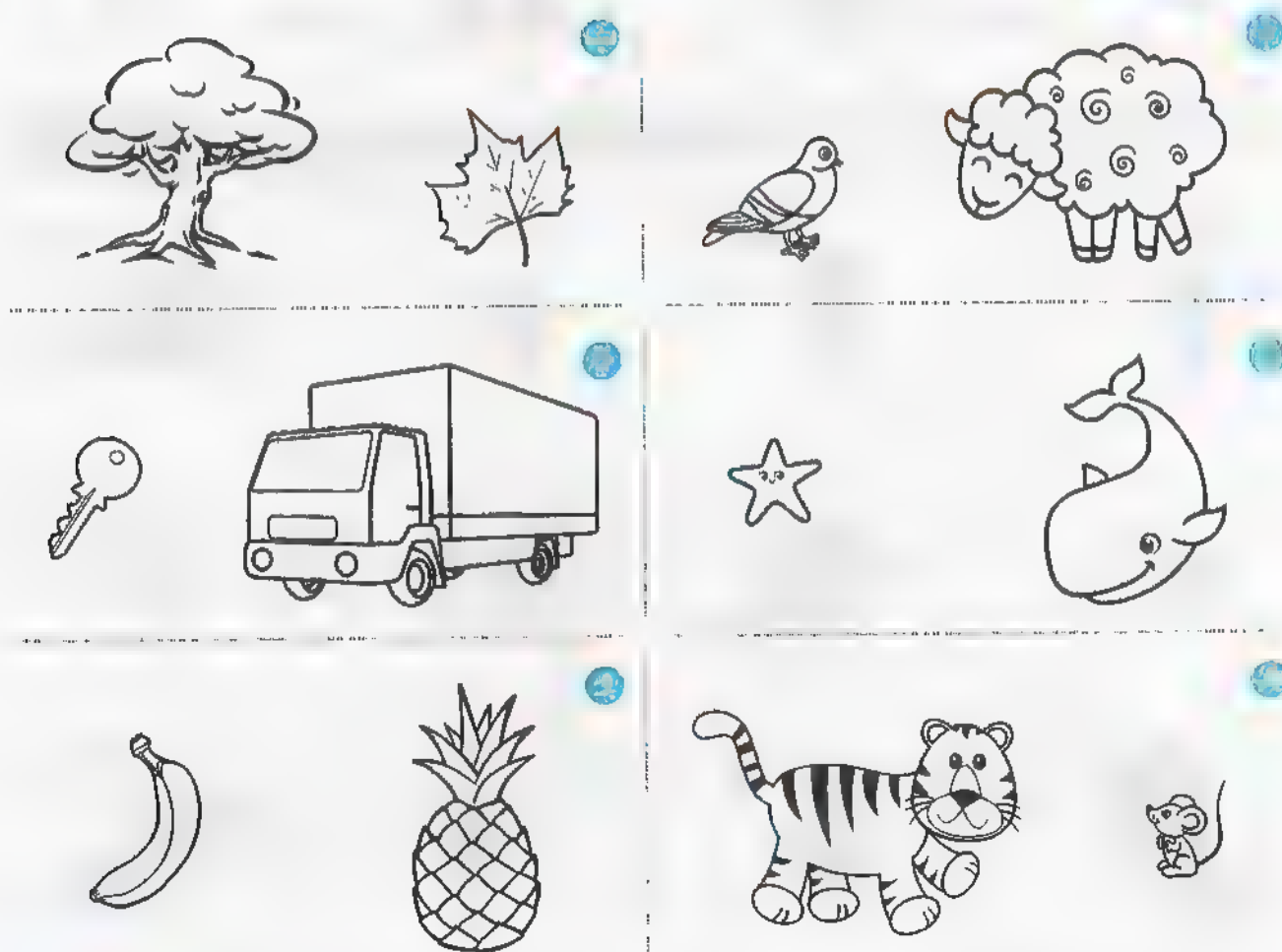




## حِوْط الْأَخْف:



## لَوْن الْأَثْقَل:





نشاط حوُّط الإجابة الصحيحة:

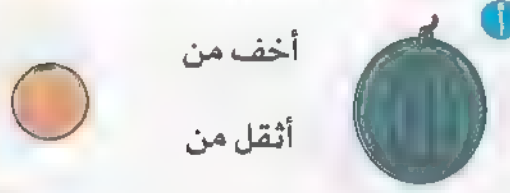
أخف من  
أثقل من

ب



أخف من  
أثقل من

ا



أخف من  
أثقل من

د



أخف من  
أثقل من

ج



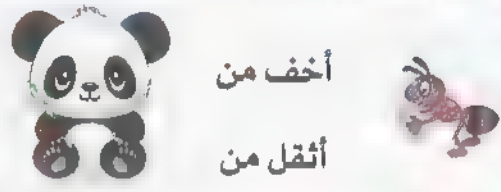
أخف من  
أثقل من

و




أخف من  
أثقل من

هـ



نشاط قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):

ب



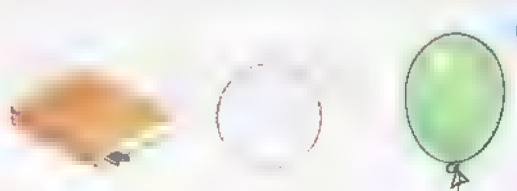
ا



د



ج



و



هـ





## الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، **الكتلة ثابتة لا تتغير** مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما **الوزن يتغير** من مكان إلى آخر؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



### الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة ، مثل:



دبوس ورق



ريشة



بالونة

### الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة ، مثل:



كيس أرز



طفل



بطيخة





## القياس

ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية ، كما بالمثال:

 كيلوجرام    جرام	 كيلوجرام    جرام	 كيلوجرام <u>جرام</u>
 كيلوجرام    جرام	 كيلوجرام    جرام	 كيلوجرام    جرام
 كيلوجرام    جرام	 كيلوجرام    جرام	 كيلوجرام    جرام

حَوِّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام:



حَوِّط الأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام:

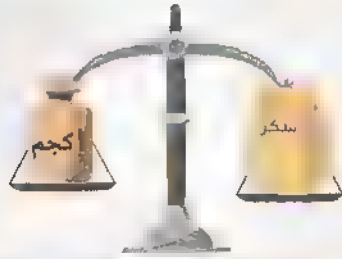


مراجعة:

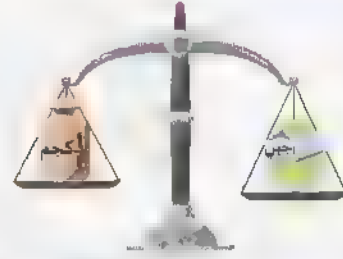
• اطلب من طفلك أن يذكر ثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الجرام ، وثلاثة أمثلة لأشياء تُقاس كتلتها بوحدة الكيلوجرام .



## تقدير كتل الأشياء:



كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



كتلة علبة الجبن حوالي ١-١ كجم



كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

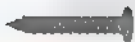
لاحظ أن

بعض الأشياء تُقدر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًا ، مثل : دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ... إلخ .

## حوّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



١٠ كجم



٥ جم

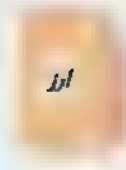
ارشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل تقديراته ، ولاحظ إذا كان تقديره لكتلة الشيء مناسبًا أم لا .
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم ، ١ كجم ، ٥ كجم .



حَوِّطِ الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثل:

١

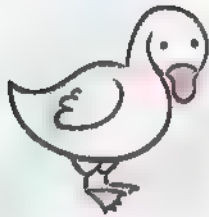


١ كجم  
١ جم

١ كجم  
١ جم



ج



٥ كجم  
١ جم

ب



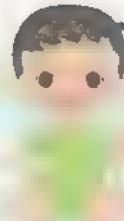
١٠ كجم  
١ كجم

هـ



١ كجم  
١ كجم

د



١ كجم  
١ كجم

ز



١ كجم  
١ كجم

و



٥ كجم  
١ كجم

ط



١ كجم  
١٠ كجم

ح



١ كجم  
١ كجم



مقدّر كتل الأشياء التالية ، ثم رتب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال :

$\frac{1}{3}$  كجم



٣  $\frac{1}{3}$  كجم

١٠ كجم



١ ١ كجم

١ كجم



٢  $\frac{1}{2}$  كجم

١٠ كجم



٠

١ كجم



٠

١ كجم



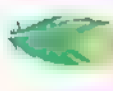
٠

١٠ كجم



٠

$\frac{1}{3}$  كجم



٠

١ كجم




٠

٥ كجم




٠

١٠٠ كجم




٠

$\frac{1}{3}$  كجم



٠

١ كجم



٠

١٠ كجم



٠

١٠٠ كجم



٠



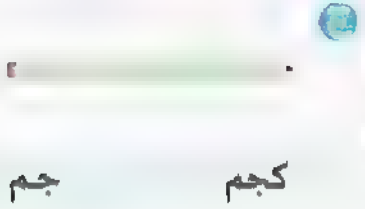
# قيّم نفسك

معي فلانوس (٧) : طهيلي ومبارك



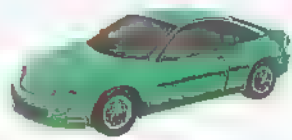
اختر وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:

١



جم

كجم



جم

كجم



جم

كجم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٢



( = , > , < )

( ١٠ جم ، ١٠ كجم ،  $\frac{1}{10}$  كجم )

( كجم ، جم ، م )



( ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ )

أي مما يلي تقدر كتلته بـ ٥ كجم؟

جم

كتلة الخاتم ( كتلة البقرة.

تقدر كتلة الكلب بـ

تقاس كتلة الكرسي بوحدة

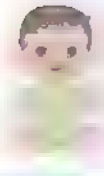
أي مما يلي كتلته حوالي ١ كجم؟

العدد ٧٧ أقرب إلى العدد

حوّط حسب المطلوب:

٣

الأثقل



الأخف



الأثقل



أكمل:

٤

اسم الشكل :

عدد الرؤوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :

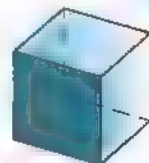


اسم الشكل :

عدد الرؤوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :







الدراسات



١٢٠٠

• اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و ٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.

ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟

إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم



• اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا ، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.

ما كتلة الفانيليا المتبقية؟

كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم

١٢٠٠



• الكلمات: (إجمالي ، معًا ، مجموع) تعني الجمع ( + )

• الكلمات: (يزيد ، ينقص ، الفرق) تعني الطرح ( - )



الدراسات

اقرأ ، ثم أجب:

١٢٠٠



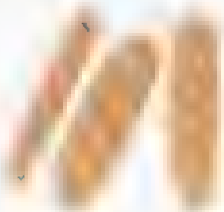
• اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو ، و ٥ كيلوجرامات من الفراولة.

ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟

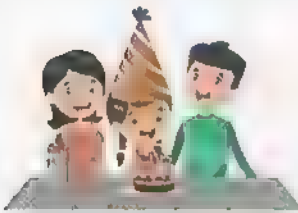




ب) إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،  
فما إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا ؟



ج) خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه  
٣٠ كيلوجرامًا في صناعة الخبز.  
ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز ؟



د) في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها  
١٢ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا.



هـ) إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن  
بمقدار ٧ كيلوجرامات ، فما كتلة نبيل ؟



و) اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى  
٥٤ كيلوجرامًا. كم كيلوجرامًا نقصته زينب ؟



ز) تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزيت لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور  
٨٣ جرامًا من الزيت ، كم جرامًا من الزيت تحتاجه نور ؟





ح اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام .

ما إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا ؟



ط لدى كريم علبة من البسكويت كتلتها ٩٨ جرامًا ، أكل منها ١٨ جرامًا ،

فكم جرامًا تبقى في العلبة ؟



ي اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا .

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه ؟



ك اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة

القطعة الواحدة ٤٥ جرامًا ،



ل أكلت ياسمين في اليوم الأول في نظامها الغذائي ٧٥ جرامًا من اللحم ،

وفي اليوم الثاني ٦٠ جرامًا ، وفي اليوم الثالث ٥٠ جرامًا .

كم جرامًا من اللحم أكلته ياسمين في الأيام الثلاثة ؟



م جمع حسام كيسين من البلي كتلة أحدهما ١٥ جرامًا ، وكتلة الآخر

٢٥ جرامًا ، وجمع صديقه كيسين آخرين من البلي كتلة أحدهما ٢٠ جرامًا ،

وكتلة الآخر ٣٠ جرامًا . كم جرامًا من البلي مع حسام وصديقه ؟

انشطة منزلية:

● اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة . ومسألة كلامية أخرى تتضمن طرح وحدات الكتلة ، ثم يقوم بحل المسألتين .



# قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ اكمل:

٢٥ = ..... - ٣٥

عدد أحرف الهرم الرباعي = .....

..... = ٣٧ + ٥١

عدد أوجه الكرة = .....

..... = ٣٠ - ٧٠

..... = ٩ + ١٥

١٨ = ..... + ١١

قيمة الرقم ٦ في العدد ٦١٢ تساوي

..... = ٨ + ٤٦

الشكل الذي له ٥ أضلاع يُسمَّى

٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٣٥١

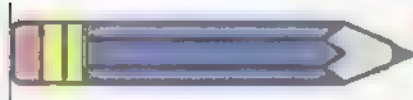
٤٩٣

٢٥١

٣٤٩

الترتيب:

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



سم

سم

سم

٤ اقرأ ، ثم أجب:

اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات .

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

.....

إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ، فما الفرق بين كتلتيهما؟

.....



• الوقت صباحاً ومساءً  
• إنشاء ساعة جانب

الدرس  
1-00

الساعة:

الساعة ٣

الساعات

03 : 00

الدقائق

العقرب الطويل  
يشير إلى  
الدقائق

العقرب القصير  
يشير إلى  
الساعات

الاصطلاح

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣

صل:



الساعة ١٢

الساعة ٨

الساعة ٤

الساعة ٢

الساعة ١١



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثل:



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة 0



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثل:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



10:00



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



### اكتب الوقت ، كما بالمثال:

الساعة ٥	الساعة ٣	الساعة ٩ 09 : 00
الساعة ١	الساعة ١١	الساعة ٨
الساعة ١٢	الساعة ٦	الساعة ٤

### ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

الساعة ٩	الساعة ٧	الساعة ٢	الساعة ٤
----------	----------	----------	----------

### ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

12 : 00	10 : 00	08 : 00	05 : 00
---------	---------	---------	---------



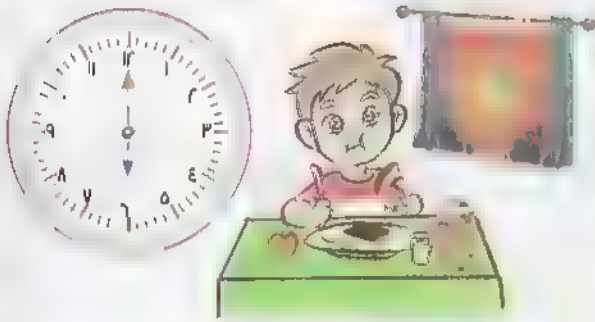
## صباحًا ومساءً:

• اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و ١٢ ساعة مساءً.

تبدأ فترة المساء من الساعة

١٢ ظهرًا وتستمر حتى

الساعة ١٢ منتصف الليل.

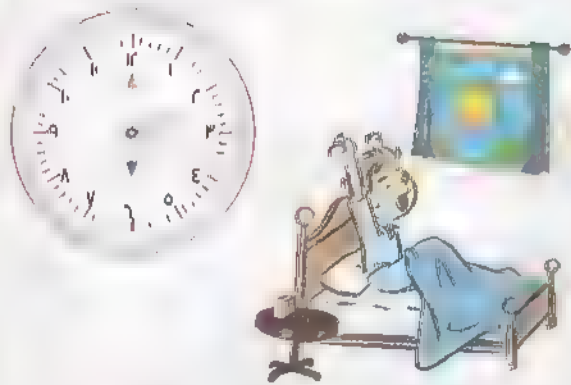


أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.

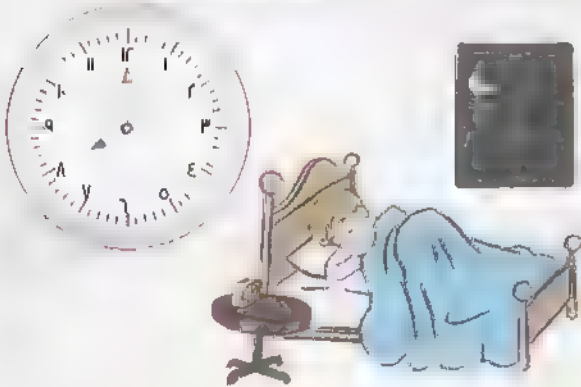
تبدأ فترة الصباح من الساعة

١٢ منتصف الليل وتستمر حتى

الساعة ١٢ ظهرًا.



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.

الخلاصة:

• ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.





تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت ( صباحاً أم مساءً ) ، كما بالمثال :

مثال

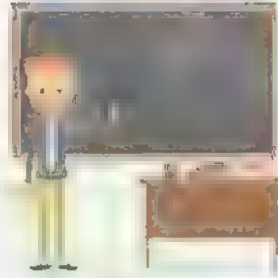
حصة الرياضيات

١

08 : 00

صباحاً

مساءً



تناول الإفطار

07 : 00

صباحاً

مساءً



قصة قبل النوم

٢

09 : 00

صباحاً

مساءً



تمرين السباحة

٣

03 : 00

صباحاً

مساءً



المشاركة في الفصل

٤

11 : 00

صباحاً

مساءً



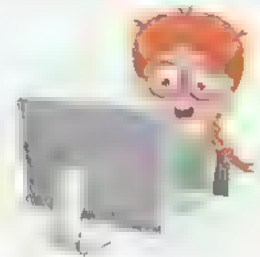
أتصفح الإنترنت

٥

05 : 00

صباحاً

مساءً



أذهب إلى النوم

٦

10 : 00

صباحاً

مساءً



أتناول الغداء مع عائلتي

٧

04 : 00

صباحاً

مساءً



أنشطة منزلية:

● اطلب من طعمك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحاً ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.



اكتب الوقت ، ثم حدّد (صباحاً أم مساءً) ، كما بالمثال :

أذهب إلى المدرسة

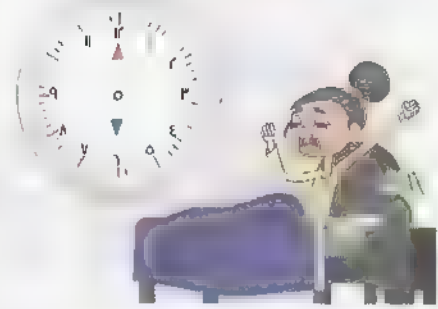
١



أستيقظ من النوم

06:00

صباحاً



أعود من المدرسة

٢



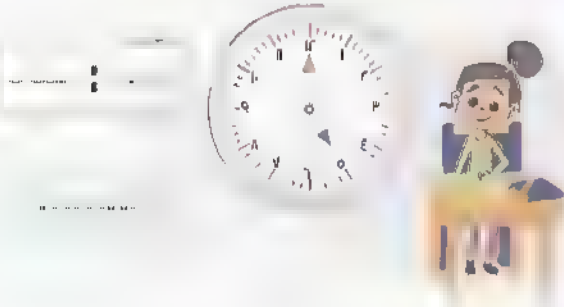
ألعب مع زملائي في المدرسة

ب



أذاكر دروسي

٣



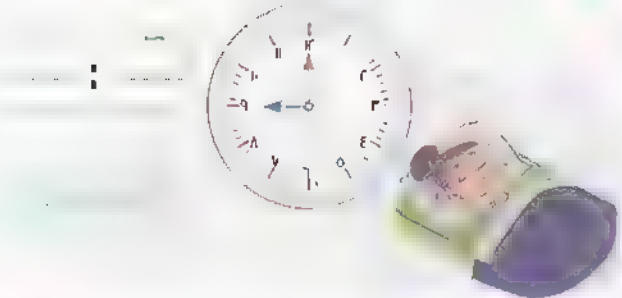
أتناول غدائي مع أسرتي

د



أذهب إلى النوم

هـ



أشاهد التلفاز

و



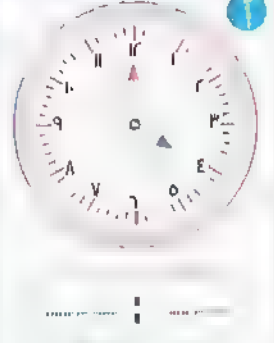
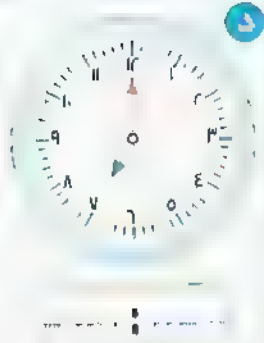


# قيم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ أكمل ما يلي:

ا القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي ..... ب اليوم = ..... ساعة.

ج عدد أوجه = ..... أوجه. د تقاس كتلة ..... بوحدة ..

هـ ١١ كجم + ١٥ كجم = ..... كجم و ١ م = ..... سم

٣ أوجد الناتج:

د

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد (صباحًا أم مساءً):



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)



# الوقت بنصف الساعة . تطبيقات على الوقت

الدقائق  
٥-٧



الوقت

09 : 30

الساعة ٩ ونصف

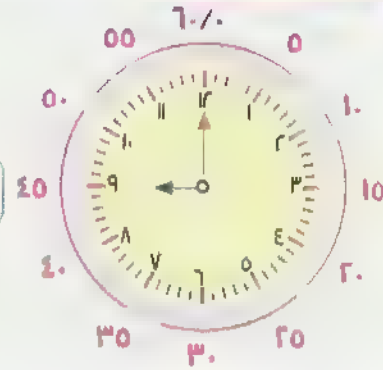


عندما يكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٦  
وعقرب الساعات (القصير) في المنتصف  
بين ٩ و ١٠ فإننا نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة

09 : 00

الساعة ٩



عندما يكون عقرب الدقائق (الطويل)  
عند ١٢ وعقرب الساعات (القصير)  
عند ٩ فإننا نقول: الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة



الوقت

حوّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

نشاط

02 : 30

03 : 30

04 : 30

05 : 30

06 : 30

07 : 30



ب

11 : 00

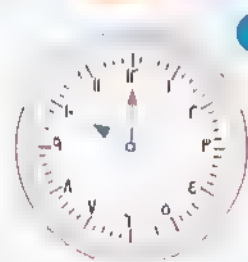
12 : 00

10 : 00

09 : 30

08 : 30

10 : 30



ا



د



ج

المفردات الأساسية: عقرب الساعات. عقرب الدقائق. نصف ساعة. ونصف

إرشادات ولي الأمر:

وضّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تمثّل ٥ دقائق.



## لَوْنُ السَّاعَةِ الَّتِي تَمَثِّلُ الْوَقْتُ:

نشاط

<p>ب</p> <p>07:30</p>	<p>أ</p> <p>05:00</p>
<p>د</p> <p>04:30</p>	<p>ج</p> <p>03:30</p>
<p>و</p> <p>09:30</p>	<p>هـ</p> <p>08:00</p>
<p>ح</p> <p>06:00</p>	<p>ز</p> <p>01:30</p>

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدد تاريخ اليوم على التقويم.

أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك عن الوقت بالساعة ونصف الساعة في أوقات مختلفة من اليوم.



## اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



١ : ٣٠



٢ : ٣٠



٣ : ٣٠



٤ : ٣٠



٥ : ٣٠



٦ : ٣٠



٧ : ٣٠



٨ : ٣٠

## ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



٠٢ : ٣٠



٠٤ : ٠٠



١٢ : ٣٠



الساعة ٨



الساعة ٣ ونصف



الساعة ٧ ونصف



حل ، كما بالمثل:



الساعة ٣ ونصف

07 : 00



الساعة ٨ ونصف

03 : 30



الساعة ٧

08 : 30



الساعة ٩ ونصف

01 : 00



الساعة ١

09 : 30

ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت ، كما بالمثل:

05 : 30



الساعة:

08 : 00



الساعة:

01 : 30



الساعة:

06 : 30



الساعة: ٦ ونصف



# قِيم نَفْسَكَ

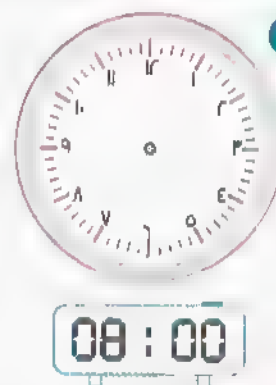
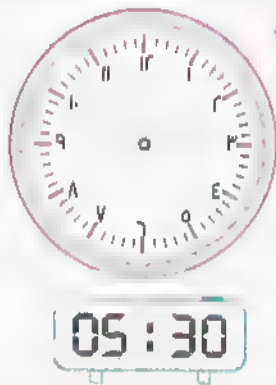
حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



٣ أكمل:

ب  $38 - 17 =$

ا  $25 + 26 =$

د  $300 + 70 + 8 =$

ج تُقاس كتلة الذهب بوحدة

و  $06:30$  تُقرأ:

هـ الساعة = دقيقة

ح نصف الساعة = دقيقة

ز اثنا عشر تُكتب بالصيغة الرمزية

ط  $430 =$  مئات + عشرات + آحاد

٤ اقرأ ، ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سلطة ، فاستخدمت ٥٣ جرامًا من الملح و ١٨ جرامًا من الفلفل.

ما إجمالي كتلتي الملح والفلفل المستخدمتين؟



# الوقت بالدقائق

## مزيد من التطبيقات على الوقت

الوقت  
١٩٩

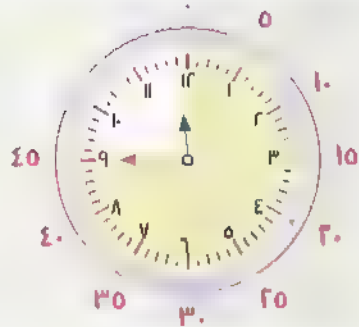


الوقت

الوقت بالدقائق

١١ : ٤٥

الساعة  
١١ إلا ربعًا

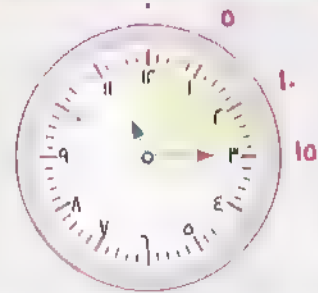


عندما يكون عقرب الساعات (القصير) قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٩ فإننا نقول: الساعة ١٢ إلا ربعًا.

ساعة إلا ربعًا = ٤٥ دقيقة

١١ : ١٥

الساعة  
١١ وربع



عندما يكون عقرب الساعات (القصير) بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق (الطويل) عند ٣ فإننا نقول: الساعة ١١ وربع.

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

لاحظ أن

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ١٥ دقيقة أي ربع ساعة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ٤٥ دقيقة أي ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة).

الوقت بالدقائق

الساعة تمامًا	الساعة وربع	الساعة ونصف	الساعة إلا ربعًا
١	١ وربع	١ ونصف	٢ إلا ربعًا
١:٠٠	١:١٥	١:٣٠	١:٤٥
الساعة			
تكتب			





### اختر الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

03 : 15

10 : 45

10 : 15



07 : 45

08 : 45

08 : 15



09 : 45

09 : 00

09 : 15



03 : 45

02 : 45

02 : 30



### لوّن الساعة التي تمثل الوقت:

06 : 45



06 : 15



٨ وربع



04 : 15



١ وربع



٢ إلا ربعًا



اسم يوم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.

أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.



## اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

## ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



01 : 30



09 : 15



03 : 45



الساعة ٧ إلاربعا



الساعة ١١



الساعة 0 وربع



ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

الساعة ٧ ونصف



الساعة ١٢ وربع

12:15



الساعة ٦ إلا ربعًا



الساعة ١٠



الساعة ٩ إلا ربعًا



الساعة ٨ وربع



الساعة ١



الساعة ٤ ونصف





حل ، كما بالمثال:

نشاط



الساعة ١٢ إربعًا



الساعة ٣ وربع



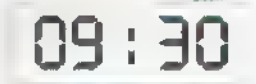
الساعة ٥



الساعة ٩ ونصف



الساعة ١٠ وربع



اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:

نشاط

الساعة

الساعة

الساعة

الساعة



# أنشطة عامة

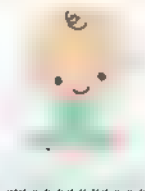
المعلم  
المتعلم



حوّط وحدة القياس المناسبة لكتل الأشياء التالية:

جرام كيلوجرام		جرام كيلوجرام		جرام كيلوجرام	
جرام كيلوجرام		جرام كيلوجرام		جرام كيلوجرام	

قدّر كتل الأشياء التالية ( ١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم ) ، ثم رتب من الأكبر كتلة للأصغر:



اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كجم ، وكتلة أخته ٦٢ كجم ، ... .. من كتلتهم؟

استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و ٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.

ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟



اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

أذهب إلى المدرسة

ب



أتناول الغداء مع أسرتي

ج



ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



08 : 45



06 : 15



02 : 30

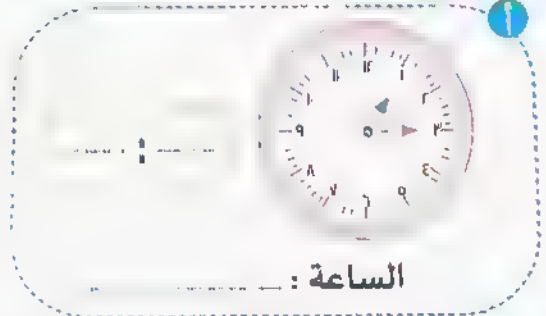


01 : 00

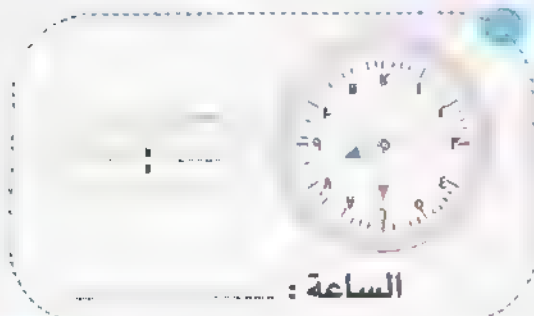
اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين:



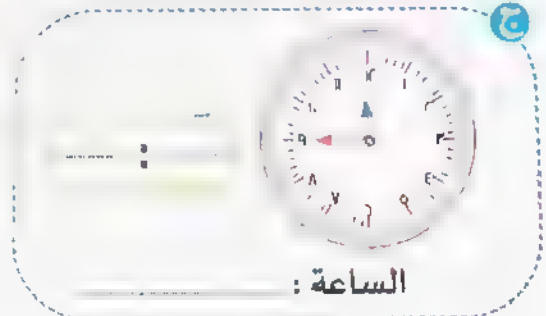
الساعة :



الساعة :



الساعة :



الساعة :



## تقييم

على الفصل الخامس

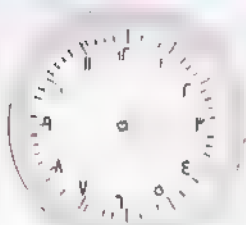


١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ أستيقظ من النوم الساعة ٦ .....  
 ب اليوم = ..... ساعة.  
 ج ١ كيلوجرام ☐ ١ جرام.  
 د نصف ساعة = ..... دقيقة.  
 ه كتلة القلم حوالي .....  
 و ربع ساعة ☐ ١٥ دقيقة.  
 ز الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي .....  
 ح الوقت الذي تشير اليه الساعة ٠٣ : ١٥ هو .....  
 (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)  
 (٢٠ ، ١٢ ، ٢٤)  
 (< ، = ، >)  
 (٣٠ ، ١٥ ، ٤٥)  
 (٤ جم ، ٤٠ جم ، ٤ كجم)  
 (< ، = ، >)  
 (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)  
 (٣ ونصف ، ٣ إلا ربعًا ، ٣ وربع)

٢ ارسم مقارب الساعة لتوضح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

الساعة ٧ وربع



.....

الساعة ١١



.....

الساعة ٤ ونصف



.....

٣ اقرأ ، ثم اجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكلب كتلته ١٧ كجم ،  
 ما إجمالي كتلتي القطة والكلب معًا؟



# مراجعة عامة





## مراجعة الشكر الأول

على الفصلين (١ ، ٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢ ، ١٦ ، ١٧)

( > ، = ، < )

(٧ ، ٩ ، ٢٣)

(٩ ، ٧ ، ٨)

( > ، = ، < )

..... = ٧ + ٩

ضعف العدد ٢ : ٢ + ٢

..... = ٨ - ١٥

١٠ = ..... + ٢

١٠ + ١٨ ○ ١٠ - ٣٠

٢ أكمل ما يلي:

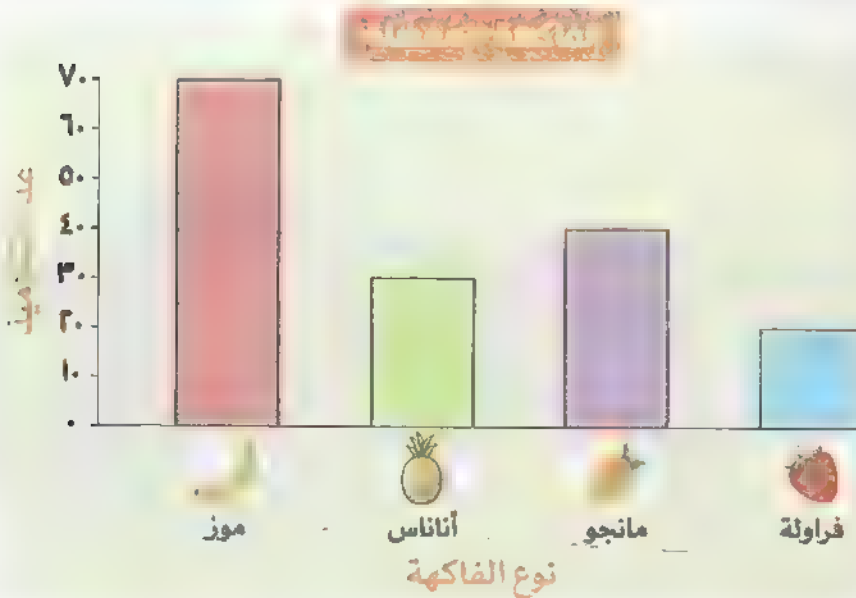
١٤ = ..... + ٨ (بنفس النمط) ، ..... ، ٨ ، ٦ ، ٤

..... = ٣ + ١٦ ج ضعف العدد ٤ هو .....

..... = ٥ - ١٣ ه ..... + ٤ + ٤ = ٥ + ٤

..... = ٩ - ١٩ ز ..... = ٥ + ٦ + ٤

٣ لاحظ التمثيل البياني التالي ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



(٧٠ ، ٥٠ ، ٤٠) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز يساوي .....

( > ، = ، < ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة

(٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والذين يفضلون المانجو = .....

(٥٠ ، ٤٠ ، ١٠) إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس والفراولة = .....



٤ لاحظ الجدول التالي ولوّن التمثيل البياني ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



الهواية	عدد الأشخاص
السباحة	٣
القراءة	٥
الرسم	٢
كرة القدم	٦

- ما الهواية التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟
- ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون هوايتي القراءة وكرة القدم؟
- كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون هواية كرة القدم عن هواية السباحة؟

٥ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالاعمدة ، ثم أجب:



المادة	عدد التلاميذ
اللغة العربية	٨
الرياضيات	٦
اللغة الإنجليزية	٤
اكتشاف	٥

• رتب المواد من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً:

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

٦ اقرأ ، ثم أجب:

١ مع كنزي ١٣ برتقالة ، أكلت منها ٦ برتقالات. كم برتقالة بقيت معها؟

٢ قرأ أحمد ٧ قصص في الأسبوع الأول ، وقرأ ٨ قصص أخرى في الأسبوع الثاني.

ما عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين؟



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(آحاد ، عشرات ، مئات)

(١٥ ، ١١ ، ٥)

( > ، = ، < )

(٤٩٠ ، ٩٤٠ ، ٩٠٤)

(٤٥ ، ٥ ، ٤)

(١٢٠ ، ٢٥ ، ٥٢)

(٧٠ ، ٦٠ ، ٤٠)

(٨٥٠ ، ٥٨ ، ٨٥)

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٦ هي

ب  $0 + 11 = 0 + 11$

ج  $586 \bigcirc 568$

د  $4 \text{ مئات} + 9 \text{ عشرات} =$

هـ  $940 = 900 +$

و  $86 - 34 =$

ز ناتج تقدير:  $37 + 18$  باستخدام مخطط الـ ١٢٠ هو

ح ٥٠ آحاد + ٨ عشرات =

٢ أكمل ما يلي:

أ ٦٠٧ تُكتب (بالصيغة الكلامية)

ب  $0 + 43 =$

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٨١ تساوي

د ٦٢ أقرب إلى العدد

هـ سبعة عشر تُكتب بالصيغة الرمزية

و  $200 + 50 + 4 =$  (بالصيغة الرمزية)

ز  $129 =$  آحاد + عشرات + مئات

ح  $16 + 24 =$

ط العدد ٣٠ يُكتب (بالصيغة الكلامية)

ي  $837 =$  + + (بالصيغة الممتدة)

ك  $18 + 30 + 27 + 14 =$

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ١٧٥  $\bigcirc$  ١٥٧

ب ٢ مئات  $\bigcirc$  ٩ عشرات

د ٥٨  $\bigcirc$  ٥٠٨

ج  $30 + 200$  مائتين وثلاثين.



### ٤ اكتب الصيغة الرمزية لكل مما يلي:

- أربعمائة وخمسة وسبعون ←
- مائتان وستة وعشرون ←
- تسعمائة وثمانون ←
- ثمانمائة وخمسة عشر ←
- مائة وواحد ←

### ٥ رتب حسب المطلوب:

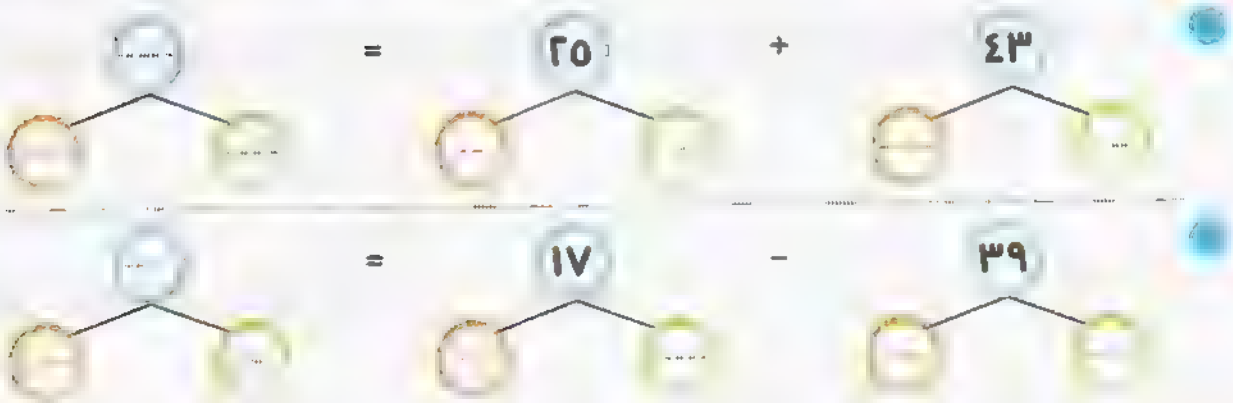
(من الأصغر إلى الأكبر) ٤٨٦ ، ٤٦٨ ، ٨٦٤ ، ٦٤٨ ، ٤٤٤

الترتيب: ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

(من الأكبر إلى الأصغر) ٢٣٥ ، ٤٣٥ ، تسعون ، ٥٢١ ، مائة وعشرة

الترتيب: ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

### ٦ حل ، ثم أوجد الناتج:



### ٧ اقرأ ، ثم أجب:

فصل دراسي به ٣٣ ولدًا و ١٩ بنتًا. ما عدد تلاميذ الفصل؟

الترتيب: ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

مع خالد ٢٥ جنيهًا ، أعطى أخته ١٤ جنيهًا. كم تبقى مع خالد؟

الترتيب: ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١



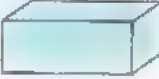
## مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (٥ ، ٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس يُسمَّى .....  
 ب الوحدة المناسبة لقياس طول برج هي .....  
 ج عدد أحرف المكعب = ..... حرفاً.  
 د أي الأشكال التالية ثلاثي الأبعاد؟  
 ه نصف ساعة = ..... دقيقة.  
 و الأسطوانة لها قاعدتان على شكل .....  
 ز عدد أضلاع شبه المنحرف ..... عدد أضلاع المثلث.  
 ح تُقدر كتلة الريشة بـ .....  
 ط أخلد إلى النوم الساعة ٩ .....  
 ي الشكل ..... يُسمَّى .....  
 ك عدد رؤوس الكرة ( ) عدد رؤوس الأسطوانة.
- (مربعاً ، مثلثاً ، دائرة)  
 (السنتيمتر ، المتر ، الكيلوجرام)  
 (٦ ، ٨ ، ١٢)  
 (المربع ، شبه المنحرف ، الكرة)  
 (١٥ ، ٦٠ ، ٣٠)  
 (مستطيل ، مربع ، دائرة)  
 (> ، = ، <)  
 (اجم ، اكجم ،  $\frac{1}{\text{كجم}}$ )  
 (صباحاً ، مساءً ، غير ذلك)  
 (مربعاً ، مستطيلاً ، شبه منحرف)  
 (> ، = ، <)

٢ أكمل ما يلي:

- أ اليوم = ..... ساعة.  
 ب ١٢ جم + ٦ جم = ..... جم  
 ج عدد رؤوس الشكل الخماسي = ..... رؤوس.  
 د ١ م = ..... سم  
 ه شكل ثلاثي الأبعاد قاعدته مربعة ، وله ٤ أوجه مثلثة هو .....  
 و الشكل  يُسمَّى .....  
 ز شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول يُسمَّى ..... أو .....  
 ح تُقاس كتلة الأسد بوحدة .....  
 ط ..... هي مجسم ليس له أوجه أو أحرف أو رؤوس.  
 ي الأداة المستخدمة لقياس الأطوال بالسنتيمتر هي .....





### ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٥ كجم ( ) ٥ جم  
 ب ساعة ( ) ٦٠ دقيقة.  
 ج ربع ساعة ( ) نصف ساعة.  
 د كتلة التفاحة ( ) كتلة البطيخة.  
 ه عدد أوجه المكعب ( ) عدد أوجه متوازي المستطيلات.

### ٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة بطريقتين مختلفتين:

<p>ب</p>  <p>الساعة : .....</p>	<p>ا</p>  <p>الساعة : .....</p>
<p>د</p>  <p>الساعة : .....</p>	<p>ج</p>  <p>الساعة : .....</p>

### ٥ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

<p>ب</p>  <p>سم .....</p>	<p>ا</p>  <p>سم .....</p>
--	--

### ٦ اقرأ ، ثم أجب:

- أ اشترى تاجر ٢٣ كجم من المانجو ، و ١٥ كجم من العنب . ما عدد الكيلو جرامات التي اشتراها التاجر ؟  
 .....  
 .....  
 ب كتاب كتلته ٨٢ جم ، وقلم كتلته ١٢ جم . ما الفرق بين كتلتى الكتاب والقلم ؟  
 .....  
 .....



١ اكمل ما يلي:

- أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي .....  
 ب المكعب له ..... رؤوس ، و ..... حرقاً.  
 ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو .....  
 د  $8 + 6 = 8 + \dots = \dots$   
 ه ناتج تقدير:  $36 + 12$  هو .....



(باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



- أ أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟  
 ب ستة عشر تُكتب .....  
 ج  $9 + 0 + 100 = \dots$   
 د الساعة التي تعبر عن ١٠ ونصف هي .....

(٦ ، ١٦ ، ٦٠)  
 (١٥٩ ، ٥٩١ ، ٩٥١)

( 10:30 ، 10:45 ، 10:00 )

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٩٩ ( ) ١٠٠  
 ب ٤١٠ ( ) ٤١٨  
 ج نصف الساعة ( ) ٣٠ دقيقة  
 د ٦٣٢ ( ) ٥٢٣

٤ اوجد الناتج:

- أ  $37 + 42 =$   
 ب  $92 - 10 =$   
 ج  $38 + 10 =$   
 د  $29 - 13 =$



٥ استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = ..... سم



٦ ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له ٥ رؤوس و ٥ أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:

٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٤٨

٢٤٩

٢٤٧

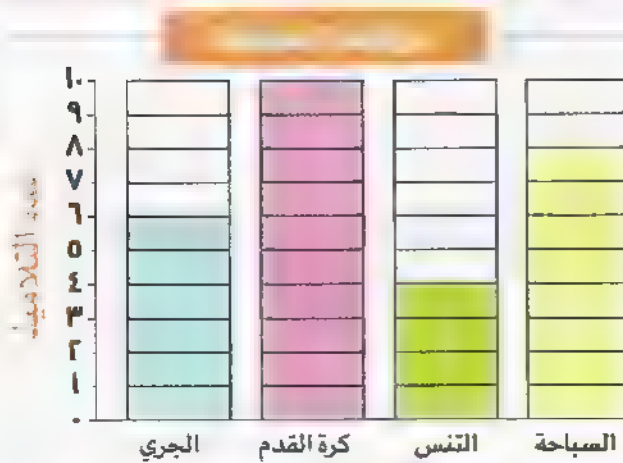
١٢٤

الترتيب:

٨ اقرأ ، ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري عن التنس؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري وكرة القدم والسباحة؟



١ أكمل ما يلي:

- أ  $8 + 6 = 10 + \dots$
- ب شبه المنحرف له أضلاع ، و رؤوس .
- ج القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي .
- د ناتج تقدير:  $47 - 32$  هو . (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ تساوي .
- ب تقاس كتلة الفراشة بوحدة .
- ج طول الكتاب يساوي تقريبًا .
- د المجسم الذي له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمى .
- (أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا رباعيًا)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٦١٣ ، ٦٠٣ ، أربعمائة وستون ، ٦٤٠
- ب ٨١٥ ، ٥٠٠ + ٨١ ، ١٠٠ + ٦٠ + ٢ ، ١٦٢

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٤٨٢ ، ٢٠٠

الترتيب: ، ، ، ، ،

٥ أوجد الناتج:

أ  $38 - 12 = \dots$

ب  $62 - 31 = \dots$

ج  $14 + 29 = \dots$

د  $71 + 9 = \dots$







١ أكمل ما يلي:

أ المربع له ..... رؤوس ، و ..... أضلاع متساوية في الطول.

ب مائتان وسبعة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)



ج طول الدبوس = ..... سم

..... =  $97 - 40$

..... =  $28 + 26$

د اليوم = ..... ساعة .

هـ ربع ساعة = ..... دقيقة .

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي .....

ب ..... =  $14 + 10$

ج  $10 = \dots + 7$

د المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمَّى .....

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٧٨

٢٠١

٢٤٢

٤٨٨

١٢٢

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ثمانين

ب ثمانية عشر

٥٣٦

٥٣٦

٩ مئات

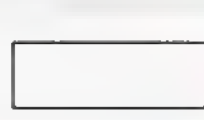
٩١٣

د

اجم

اكجم

٥ لون الأشكال الرباعية فقط:





٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

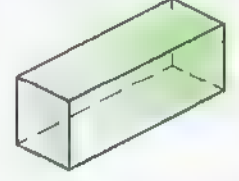


أتناول  
الإفطار

٧ لاحظ ، ثم اكمل:

عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :

اسم الشكل:



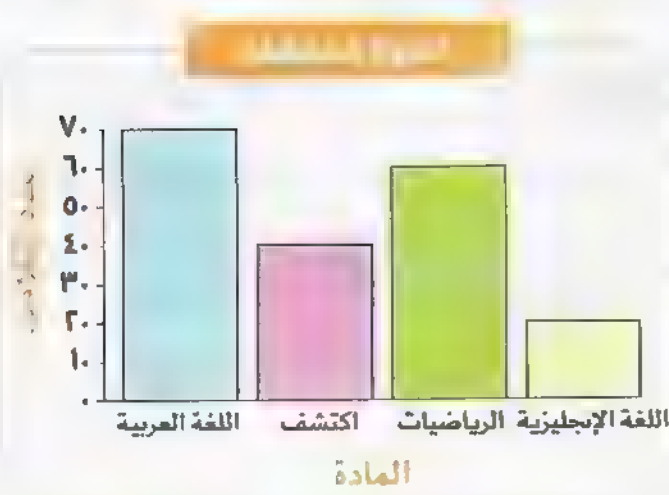
٨ اقرا ، ثم أجب:

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا.  
ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية؟

.....

.....

٩ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ.  
تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

١٠ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون  
مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؟

١١ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون  
مادة اللغة العربية ومادة اكتشاف؟



٤

تفكير

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



(٨ إلا ربعاً ، ٨ ونصف ، ٨ وربع)

أي مما يلي تُقدر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات؟



أكمل ما يلي:

قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٠٩ تساوي .....

المجسم الذي جميع أوجهه مربعة يُسمّى .....

ناتج تقدير:  $52 + 23$  هو .....

$798 = \dots + \dots + \dots$  (بالصيغة الممتدة)



الشكل المقابل يُسمّى .....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣١٢ | ٢٠٠ + ٣٠ + ٢

٧٤٥ | ٧١٨

٢٤ ساعة | ١ يوم

١٦٣ | مائة وثلاثة وستين

عدد أحرف المكعب ( ) عدد أحرف الهرم الرباعي

أوجد الناتج:

٩٤

٥٢ -

٢٢

٦٨ +

٦٧

٤٣ -

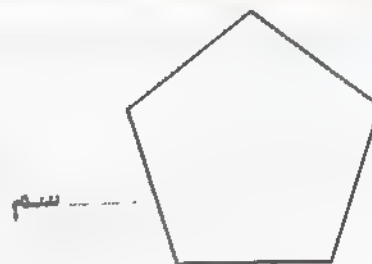
١٦

٤١ +





## الساعة ٦ ونصف



اسم الشكل:

V

019

الترتيب:

لدى خالد ١٦ بلبية زرقاء و ١٥ بلبية حمراء. ما عدد البلب مع حمراء ؟



## الأون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	
أخضر	
أصفر	
أزرق	

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٧
أخضر	٣
أصفر	٩
أزرق	٤

المفتاح = 😊 = أ تلميذ = 🙄 = أ تلميذ

ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن الذين يفضلون اللون الأصفر بمقدار

إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأخضر والأحمر يساوي



أكمل ما يلي:



طول القلم = ..... سم

٧٨١ = ..... آحاد + ..... عشرات + ..... مئات



الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....

..... = ..... + ٤ = ٤ + ١٦

تقدر كتلة طفل بوحدة .....

قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

١٣٢

١٥٣

٨٠٠ + ٥٠ + ١

٨٥١

٣ مئات

٣ عشرات

تسعة عشر

٩١١

اسم

امتر

كتلة الدولاب

كتلة الكرسي

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$$..... = ٩ + ١١$$

$$..... = ٢٢ + ١٨$$

$$..... = ١٠ - ٥٠$$

$$..... = ٣١ - ٦٥$$

$$..... = ١٨ + ١٦$$

$$..... = ١٧ - ٣٧$$

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٣٦٥

٦٠٠ + ٣٠ + ٥

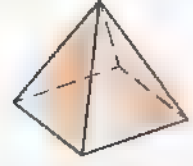
ثلاثمائة وستة وخمسون

الترتيب:



لاحظ ، ثم أكمل:

٥



اسم الشكل:

عدد الرؤوس:

عدد الأوجه:

عدد الأحرف:

ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول ، ثم اذكر اسم كل شكل:

٦

الشكل الأول

الشكل الثاني

اسم الشكل:

اسم الشكل:

اقرأ ، ثم اجب:

٧

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.  
ما كتلتا قطعتي الحلوى معًا؟

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدها ياسمين في حديقة الحيوان.  
تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم اجب:

٨

حديقة الحيوان



الحيوان	عدد الحيوانات
أسد	4
زرافة	6
فيل	8
قرد	10

المفتاح: = ٢ حيوان = ١ حيوان

أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القردة وعدد الفيلة؟



١ اكمل ما يلي:

١٢ + ..... = ٥ + ١٢

ب ناتج تقدير: ٦٧ - ١٥ هو ..... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج الجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمَّى .....

د ١٣ + ..... = ٢٠

ه طول القلم = ..... سم

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = ..... حرفًا. (١٢ ، ١٠ ، ٨)

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي ..... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧ ..... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....



(٢ ورع ، ٢ ونصف ، ٢ إلا ربعًا)

٣ قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

أ ٤٥ ٥٣٦ ب خمسمائة وأربعة وسبعون ٥٤٧

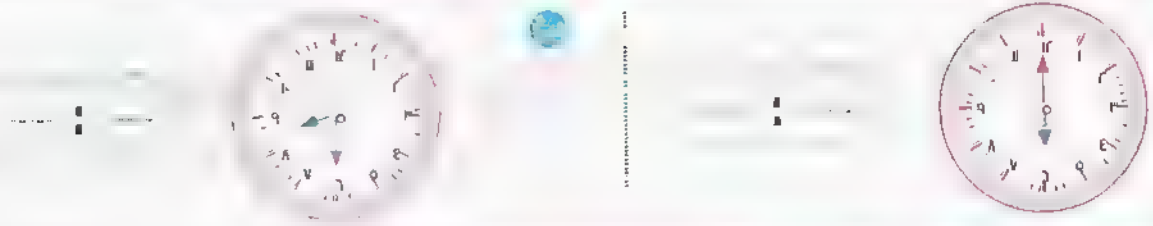
ج ٣٢٧ ٣٠٠ + ٢٠ + ٧ د ٢٣٣ ٣ مئات

٤ ارسم حسب المطلوب:

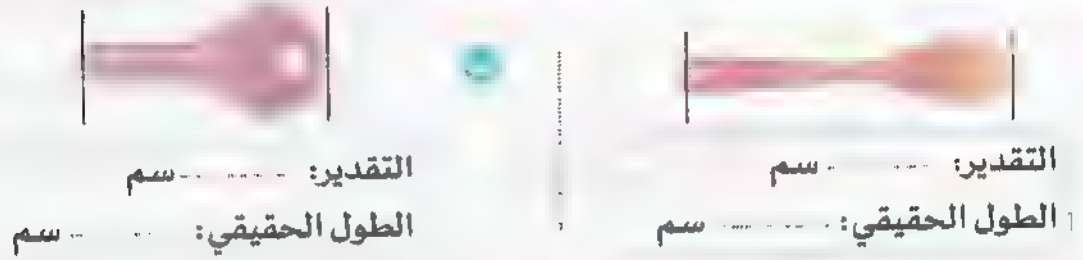
أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع. ب شكلاً ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٥ ، وعدد أضلاعه ٦



## ٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



## ٦ قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:



## ٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أمينة ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة.

## ٨ اوجد الناتج:

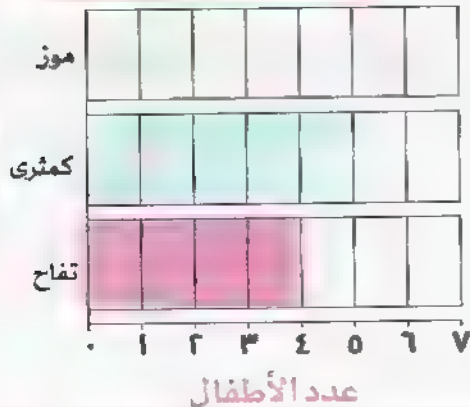
$$70 - 23 =$$

$$20 + 41 =$$

$$82 + 9 =$$

$$99 - 10 =$$

## ٩ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض الأطفال. تأمل ، ثم أجب:



أ ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون

فاكهتي الموز والتفاح؟



١ أكمل ما يلي:

$$\text{---} = \text{---} + 7 + 7 = 8 + 7$$

(بالصيغة الممتدة)

$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = ٤٦٣$$

ج قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ تساوي

(بالصيغة الرمزية)

د مائتان وثلاثة وثمانون ←



ه طول الدبوس = سم

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٤ ، ٢٤ ، ١٢)

١ أربعة عشر تُكتب

(١٠ سم ، ٤٠ سم ، ١ م)



ب طول الشباك يساوي تقريبًا

(٤٥ ، ٣٠ ، ١٥)

ج ربع ساعة = دقيقة

(○ ، □ ، △)

د وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل

٣ قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٨$$

ب سبعمائة وثمانية

١٠٠ سم

٧٠ سم

كتله



د كتله

١٢٠

ج ١٢ عشرة

٤ أوجد الناتج:

$$= ٤٥ - ٦٧$$

$$= ٦ + ٥٢$$

$$= ٣٨ + ١٨$$

$$= ٩ - ١٦$$



ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



12:45

ب



03:00

ا

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦ مئات

٨٣١

أربعمائة وثمانية وعشرون

الترتيب:

اكتب اسم الشكل:

مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

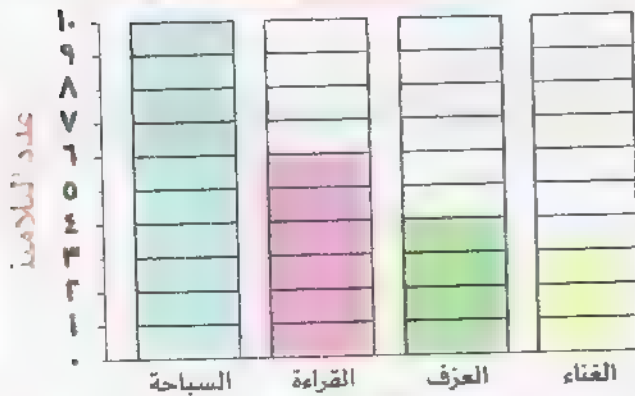
شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رؤوس ، وله ٥ أضلاع.

مجسم ليس له رؤوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

اقرا ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهاً ، أعطاه والده مبلغاً من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهاً. كم أخذ مازن من والده ؟

التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المفضلة لدى بعض التلاميذ. تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:



عدد التلاميذ	الهواية
	السباحة
	القراءة
	العزف
	الغناء



١ أكمل ما يلي:

٤٣ = \_\_\_\_\_ أحاد + \_\_\_\_\_ عشرات

\_\_\_\_\_ = ١ + \_\_\_\_\_ + ٥ = ٦ + ٥

نتائج تقدير: ١٨ + ٧٢ هو \_\_\_\_\_ (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

المعين له \_\_\_\_\_ رؤوس، و \_\_\_\_\_ أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٣ مئات = \_\_\_\_\_ (٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس أو أضلاع يُسمى \_\_\_\_\_ (مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

١ متر = \_\_\_\_\_ سنتيمتر. (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

\_\_\_\_\_ &gt; ٥٩٨ (٥٩٥ ، ٥٩٠ ، ٥٩٩)

٣ قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

عدد رؤوس شبه المنحرف ٣٥٤ عدد رؤوس المربع ٤٢٠

٤ مئات ٠٠٠

٤ أوجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ + ١٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٧ ونصف

الساعة ٩ وربع

:



:





٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٥٦٢      ٦٤      ٤٠٠ + ٢٠ + ٣      ٥٩٤      ٤٥٠

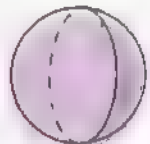
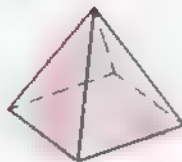
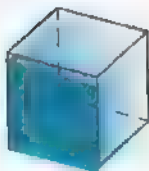
الترتيب:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

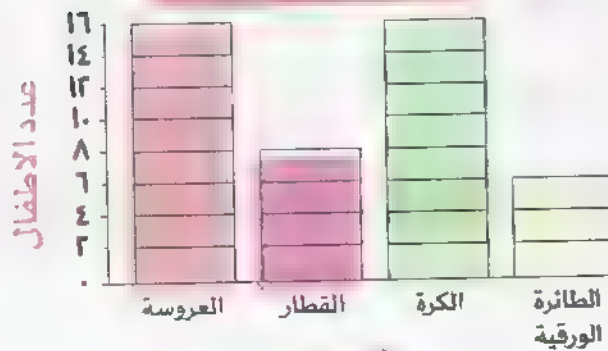
اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال. تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



١ ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

٢ ما اللعبتان اللتان يفضلهما نفس عدد الأطفال؟

٣ كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة

العروسه عن لعبة القطار؟



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف ..... (الأسطوانة ، الكرة ، متوازي المستطيلات)
- ٢  $٤٢٣ = ٢٣ + \dots$  (٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠)
- ٣ تُقاس كتلة ..... بوحدة ..... (الجرام ، الكيلوجرام ، غير ذلك)
- ٤ تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة ..... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

أكمل ما يلي:



- ١ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ..... (١٠ ، ١١ ، ١٢)
- ٢  $١٥ = \dots + ٧$
- ٣ المجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمَّى ..... (مكعب ، منشور ، هرم ، مخروط)
- ٤ قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ تساوي ..... (٢٠ ، ٦ ، ٠ ، ٢)
- ٥ سبعة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)

أوجد الناتج:

- ١  $\dots = ٥ + ٦٢$
- ٢  $\dots = ٨٤ - ٤٢$
- ٣  $\dots = ٢٣ + ١٠$
- ٤  $\dots = ١٠ - ٣٩$

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- ١ ٤ آحاد + ٥ عشرات ..... ٤٠
- ٢ ٤١٠ ..... أربع مائة وعشرة
- ٣  $٨٠٠ + ٦٠ + ٣$  ..... ٦٣٨
- ٤ ٧٣٨ ..... ٨١٠

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

- ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

الترتيب:



لاحظ ، ثم أكمل:

٦

عدد الرؤوس :

اسم الشكل :



عدد الأحرف :

عدد الأوجه :



اقرأ ، ثم أجب:

٧

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في حل واجب مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في حل واجب مادة اللغة العربية. ما إجمالي عدد الدقائق التي قصتها دعاء في حل الواجبات ؟

.....

.....

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

٨

اسم الشكل:

سم



غذ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

٩

المفضلة لدى تلاميذ

١٠				
٨				
٦				
٤				
٢				





١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات )

مجسم له أكثر من ٤ رؤوس هو

( اكجم ، ١٠ كجم ، ٥٠ كجم )

كتلة  تساوي تقريبًا

( ٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ٦٣٥ )

$300 = 300 + 70 + 0$

( ٥ ، ٤ ، ٣ )



طول الشوكة = ..... سم

٢ اكمل ما يلي:

$10 + 9 = 9 + \dots$

( باستخدام مخطط الـ ١٢٠ )

نتاج تقدير:  $94 - 18$  هو

$17 = \dots + 9$

( بالصيغة الكلامية )

$30 \leftarrow$

٣ قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

٧٤٠

$900 + 40 + 3$

١٨٠

١٥٠

٥٠٦

ستمائة وخمسة

٢٠٠

٢٠ عشرة

٤ قذّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

٦

$98$

$35 -$

١

$83$

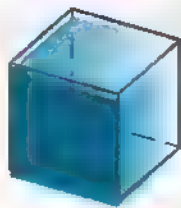
$10 +$



### اكتب الوقت:



**لاحظ ، ثم أكمل:**



اسم الشكل :

عدد الرؤوس : -

عدد الأوجه :

### عدد الأحرف :

**رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تفاريها):**

$$20 + 9 + 14$$

off

## مائتان وخمسة وعشرون

## التدريب :

**اقرأ ، ثم اجب:**

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة إسرائ ٢٣ كيلوجرامًا ، فما إجمالي كتلتي منار وإسرائ معا؟

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطفت خلال ٤ أسابيع.

قطف الأزهار

عدد الأزهار	الأسبوع
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

عدد الأزهار	الأسبوع
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

المفتاح =  ٢ زهرة =  ١ زهرة

❗ إجمالي عدد الأزهار التي قُطفت خلال الأسابيع الأربعة = ..... زهرة.

**ب** يزيد عدد الأزهار التي قُطفت في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .. زهرة.



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٥٧ ، ٧٥ ، ٧٠)

(١٦ ، ٢١ ، ٨)

(= ، > ، <)

( الهرم الرباعي ، المكعب ، الكرة )

( ٤ ، ٥ ، ٦ )

١ ٧ عشرات + ٥ آحاد = .....

٢ ٨ + ٨ = ٨ + .....

٣ ضعف العدد ٣  ٣ + ٣

٤ المجسم الذي جميع أوجهه مربعة هو .....

٥ الشكل السداسي له ..... أضلاع.

٢ اكمل ما يلي:

١ قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٦ تساوي .....

٢ ٤ ، ٦ ، ٨ ، ..... (بنفس النمط) ج ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ..... كجم

٣ الوحدة المناسبة لقياس طول الطائرة هي ..... هـ ٨٠٠ + ٤٠ + ٦ = .....

٣ حل:

• أتناول الغداء

٧ صباحًا

•



• أذهب إلى المدرسة

٦ وربع صباحًا

•



• أخلد إلى النوم

٣ ونصف مساءً

•



• أستيقظ من النوم

١٠ مساءً

•



٤ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٨٥

١٢٧

٥٣١

٨٧٦

٤٦٨

الترتيب: ، ، ، ، ،



أوجد ناتج ما يلي:

٢٨  
٤٦ +

٦٨  
١٥ -

٤٥  
٢٣ +

١٦  
٨ -

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣ عشرات

٣ مئات

٧ جم

٧ كجم

٤١٦

١٣٥

١٢ - ٢

٧ + ٣

٨

عدد رؤوس المكعب

نصف ساعة

ربع ساعة

اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد ١٥ قلماً ، وبعد مرور شهر أصبح معه ٧ أقلام. ما عدد الأقلام التي كانت معها أحمد في البداية؟

استخدم التمثيل البياني التالي ، وأجب عن الأسئلة:



أ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب؟

ب ما الفاكهة التي يفضلها ٦٠ شخصاً؟

ج ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟

د ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون

الموز والذين يفضلون العنب؟

هـ ما إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون التفاح والموز؟



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢ ، ١ ، ٠)

(١٠٠ ، ١٠ ، ١)

(= ، > ، <)

(الهرم الرباعي ، الأسطوانة ، المكعب)

(٣٠ ، ٢٠ ، ١٥)

عدد أضلاع الدائرة =

١ متر = ..... سنتيمتر.

كتلة ..... كتلة

المجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف هو .....

نصف ساعة = ..... دقيقة.

٢ أكمل ما يلي:

القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٦٢ هي .....

١٢ + ٨ = ٨ + ..... دقيقة = ساعة .....

٤٩٢ = ..... أحاد + ..... عشرات + ..... مئات

٤٨ أقرب إلى ..... + ٩ = ١٥

٣ لَوْن الكلمة المناسبة:

أذهب إلى النوم

مساءً

صباحًا

أذهب إلى المدرسة

مساءً

صباحًا

أتناول الإفطار

مساءً

صباحًا

أرى النجوم

مساءً

صباحًا

٤ ظلل الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

08 : 30

09 : 30

07 : 00

11 : 45

09 : 15

10 : 45



03 : 30

02 : 00

03 : 00

04 : 15

03 : 15

04 : 45





حَوط الأثقل:

٦



ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:

٥



07:45

اقرأ ، ثم أجب:

٧

مع مالك ٤٨ جنيهاً ، ومع أخته ٢٦ جنيهاً.

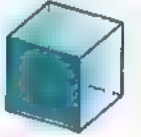
صل:

٨

• شكل له وجهان دائريان

هرم رباعي

•



• شكل له ٤ أوجه مثلثة

مكعب

•



• شكل ليس له أوجه

أسطوانة

•



• شكل له ٦ أوجه مربعة

كرة

•



لاحظ التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم لون التمثيل البياني بالأعمدة:

٩

اللعبة المفصلة



اللعبة الممضلة

اللعبة	عدد الأطفال
	5
	3
	3
	4

المفتاح: = ٢ طفل ، = ١ طفل



# ملحق الإجابة





## الفصل الأول

### المهمان



### أعياد الميلاد



### أرسم بنفسك

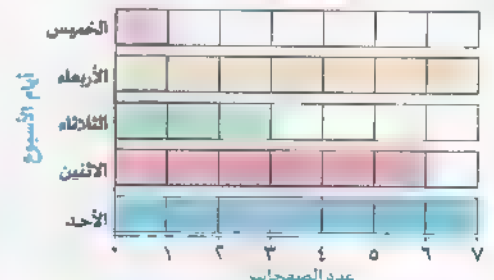
١. نجم البحر ٢. القوقعة ٣. سمكة القرش وفرس البحر ٤. قنديل البحر ٥. ج ٦. ب ٧. د

### قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الأول

١. ٣ ٢. ٥ ٣. ج ٤. البرتقال ٥. التفاح



### المهمان



- أولاً: ٧ ٢. الخميس ٣. ب ٤. الأحد ٥. الأربعاء ٦. ج ٧. د ٨. ب ٩. ج ١٠. د

### أرسم بنفسك

١. أولاً: ١. المنتزه ٢. القلعة ٣. ه تلמידات ٤. ثانياً: ١. > ٢. < ٣. > ٤. <

ثالثاً: الترتيب: المنتزه ، حديقة الحيوان ، الملاهي ، الأهرامات ، القلعة

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	٢
كرة	٤
قطار	٢
دراجة	٣
سيارة	٨

١. القطار ٢. ه ٣. ٢=٣-٥ ٤. ب السيارة ٥. ١٥=٨+٧ ٦. ه ٧-٢=٥ ٧. ١٤=٧+٥+٢ ٨. ٦=٢-٨

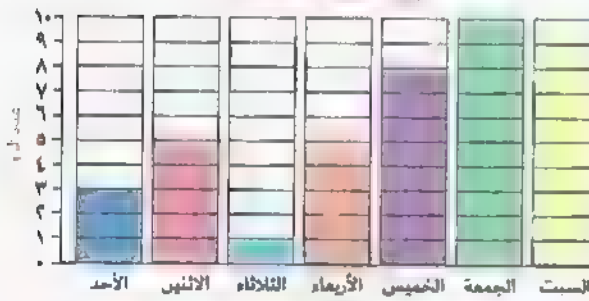
اليوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٢
الاثنين	٣
الثلاثاء	٢
الأربعاء	٣
الخميس	٣

١. الأربعاء ٢. ب الخميس ٣. د ٣ ساعات ٤. ه ١ ساعة ٥. ب ٦. ثانياً: ١. < ٢. > ٣. < ٤. >

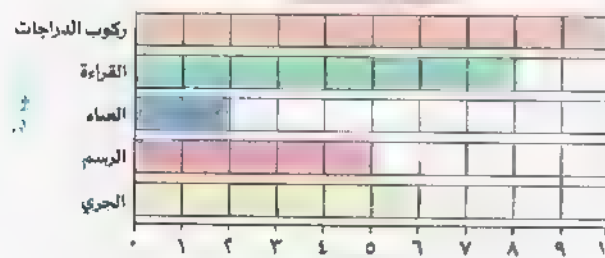
٥. ١. سمبر ٢. ب هيثم ٣. ج ٢ قطعة حلوى ٤. د ٤ قطع حلوى ٥. ه ١٤ قطعة حلوى

### أولاً: ١. البرتقال ٢. ب ٣. ه ٤. ب ٥. ج ٦. د

ثانياً: الترتيب: برتقال ، عنب ، فراولة ، موز ، ليمون



١. الجمعة ٢. ب الثلاثاء ٣. ج ٨ ٤. ١٠ ٥. ٦ ٦. و ٧. ز ٨. ج ٩. < ١٠. >



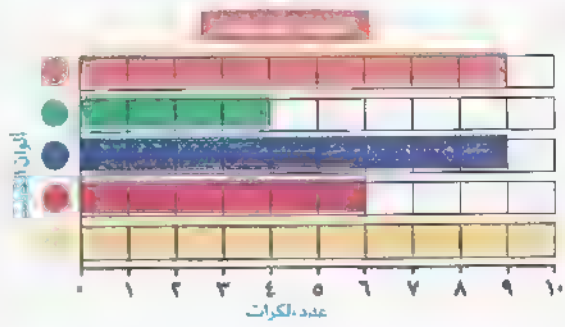
١. ٨ تلاميذ ٢. ٥ تلاميذ ٣. ركوب الدراجات ، الغناء ٤. ٥ تلاميذ ٥. ٨ تلاميذ ٦. و الهواية المفضلة ٧. د ٨. ب ٩. ج ١٠. د

ثالثاً: الترتيب: ركوب الدراجات ، القراءة ، الجري ، الرسم ، الغناء



٩ ارسم بنفسك.

١ الفاكهة المُفضَّلة (توجد إجابات أخرى) ب ه ج د ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



١٩ كرات ب الكرات الخضراء ج الكرات الصفراء د الكرات الزرقاء والبرتقالية ه ١٦ كرة و ٥ كرات

قيّم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	٢
سرير	٣
شباك	١
دولاب	٤
كرسي	٥

ب ٣ قطع

أ ٤ كراسي

ج ١٥ قطعة أثاث

د الترتيب: شباك ، مكتب ، سرير ، دولاب ، كرسي

٣ ارسم بنفسك.

١ الأسماك التي تم صيدها (توجد إجابات أخرى)

ب رامي ج ٧ أسماك

د ① > ② <

الدرس ٨-٦

١ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢

ب ٣٠ ٣٢ ٣٤ ٣٦ ٣٨ ٤٠ ٤٢ ٤٤

ج ٥٦ ٥٨ ٦٠ ٦٢ ٦٤ ٦٦ ٦٨ ٧٠

٢ ١٦ تلميذاً ب ١٠ تلاميذ ج البوق

د البيانو ه ١٠ تلاميذ و ٢٢ تلميذاً

٣ ١١ أشخاص ب ١٢ شخصاً ج ١٦ شخصاً

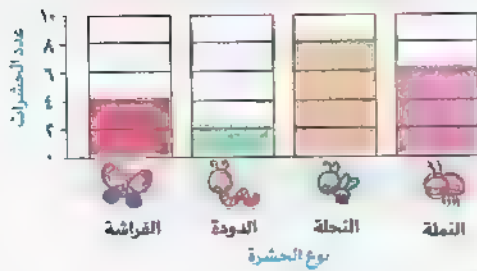
د ٨ أشخاص ه بنفسجي ، أصفر ، أخضر ، أزرق

٤ ١ الرياضيات ب اللغة الإنجليزية

ج ١٢ تلميذاً د ٤٢ تلميذاً

ه الترتيب اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، اللغة العربية ، الرياضيات

الحشرات في الحديقة



١ النحلة ب ٢٠ حشرة

ج الترتيب: النحلة ، النملة ، الفراشة ، الدودة

أ ٩ ١٢ ٢٢ ٣٢ ٤٢ ٥٢ ٦٢ ٧٢

ب ١٧ ٢٧ ٣٧ ٤٧ ٥٧ ٦٧ ٧٧ ٨٧

ج ٢٦ ٣٦ ٤٦ ٥٦ ٦٦ ٧٦ ٨٦ ٩٦

د ٩١ ١٠١ ١١١

٧ ١٠٠ تلميذاً ب ٨٠ تلميذاً ج ٦٠ تلميذاً

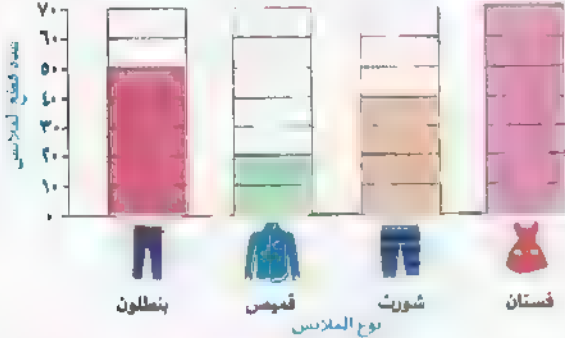
د ٨٠ تلميذاً ه ٣٠ تلميذاً

٨ ١ القراءة ب ٥٠ تلميذاً ج ١٠ تلاميذ

ه الترتيب:

ممارسة الرياضة ، الرسم والتلوين ، مشاهدة الأفلام ، القراءة

مبعض الملابس



أولاً: > ب < ج =

ثانياً: ١ ٢٠ قطعة ٤٠ قطعة ب الفستان ، القميص ج ٢٠ قطعة

د ٢٠ قطعة ه ٦٠ قطعة ج ١٠ قطع

١٠ أجب بنفسك.

قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ الجموافة ب البرتقال ج ١٠٠ شخص

د ٤٠ شخصاً ه ١٨٠ شخصاً

عدد الأهداف المسجلة

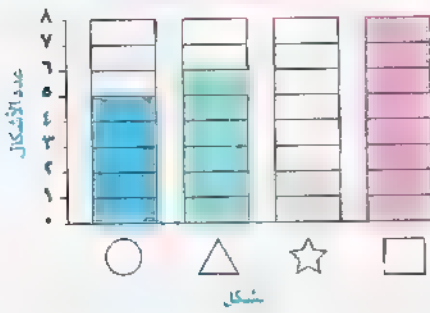


١ عدد الأهداف المسجلة (توجد إجابات أخرى)

ب ياسر ج رامي د رامي ، وإبراهيم ه ٦ أهداف و ٢٠ هدفاً



### الأشكال الهندسية



١ ٦ ٨ ١ ب ٦ ٨ ١ ج ٣ أشكال د ٨ أشكال

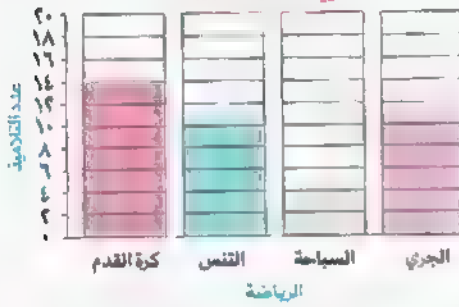
١ القطعة ب السمكة والكلب ج ١٠ تلاميذ

د ١٦ تلميذا ه ٤٠ تلميذا

٣ > ١ < ٣ > ١ = ١

ثانيًا الرياضيات ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اكتشاف

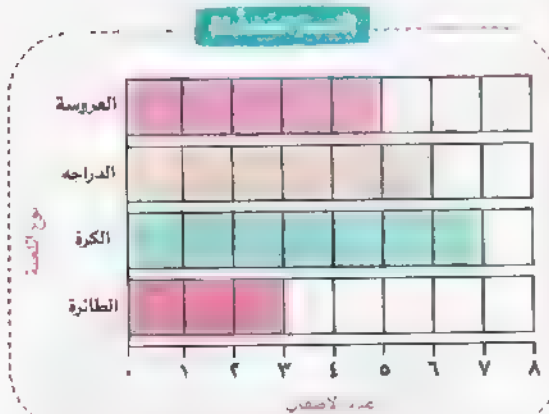
### الرياضة المفضلة



١ كرة القدم ب السباحة ج ٧ تلاميذ

د ٢٩ تلميذا ه أجب بنفسك.

### تقييم على الفصل الأول



١ الكرة ب الطائرة ج ٣ أطفال

د ١٢ طفلًا ه ١٤ طفلًا

٣ = ١ ١ > ٨ ٩ > ٨ ١٢ > ٩ ٨ < ٩

### الدينامي

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	٧

١ دينا ب ٣ رميات

١ الأول

ب الخامس

ج ٣ أشجار

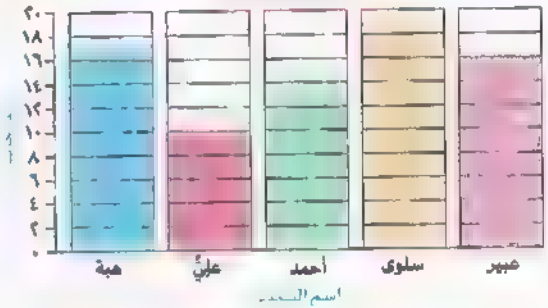
د ٧٨ شجرة

الشهر	عدد المنارل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	١٤

الأسبوع الأول	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

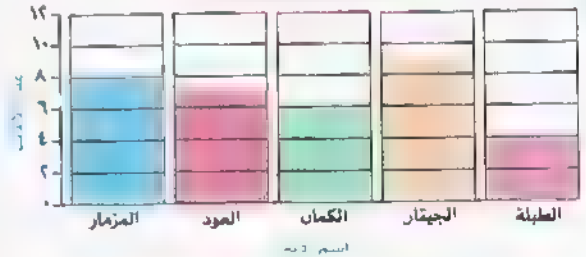
اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	١٧
علي	١٠
أحمد	١٤
سلوى	١٩
عبير	١٦

### درجات الامتحان



١ علي ب ٥ درجات ج ٣٦ درجة د ٤٣ درجة

### الالوان الموسمية



أولاً: ٨ < ٦ ٦ > ٤ ٤ > ٧ ٦ > ٦

ثانياً: ١ ١٥ آلة ب ٣ آلات ج ٣ آلات د ٣٤ آلة

### اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٢
أخضر	٣
أصفر	٤
أزرق	٥

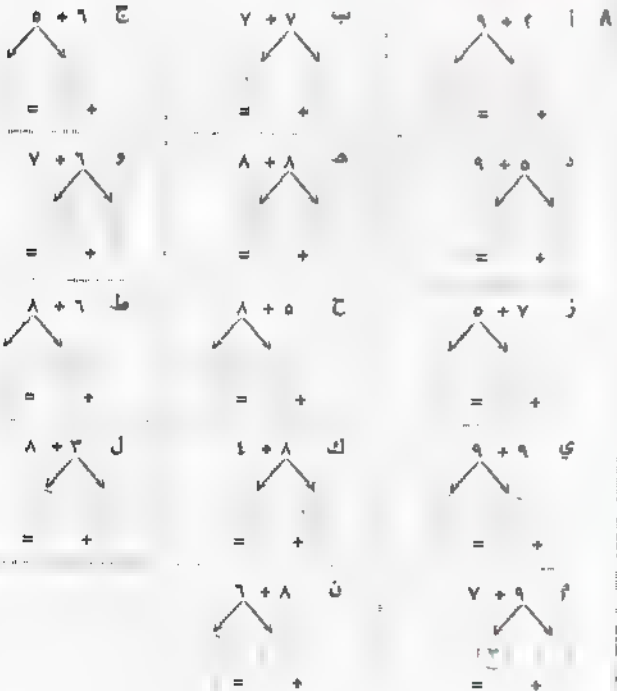
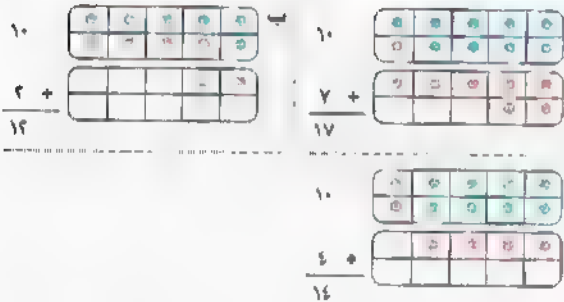


١	٧٣	ب	٤٥	ج	٥٦	د	٣٧	هـ	٨٩	و	٩٢
٢	١٣	ج	٦٦	ط	٥٩	ي	١٠٠	ك	٩٨	ل	١٠٩
٣	٣٦	ب	٦٢	ج	٥٧	د	١٥	هـ	٦	و	٢١
٤	٤٩	ج	٧٣	ط	٨٠	ي	٦٩	ك	٨٨	ل	٧٧
٥	٨٥	ن	٦١	ص	٤٤						
٦	٢٣	ب	١٤	ج	٥٢	د	٤١	هـ	٦٦	و	٣٩
٧	٢٥	ج	٨٧	ط	٩٤	ي	٤٦				

$$\begin{array}{l} \xrightarrow{10+} 38 \xrightarrow{10-} \\ \xrightarrow{10+} 56 \xrightarrow{10-} \\ \xrightarrow{10+} 63 \xrightarrow{10-} \\ \xrightarrow{10+} 72 \xrightarrow{10-} \\ \xrightarrow{10+} 79 \xrightarrow{10-} \\ \xrightarrow{10+} 90 \xrightarrow{10-} \end{array}$$

يسهل الحل.

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠





## قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١٠ ج	١٥ ب	٢٨ ا
١٠ هـ	٣٥ ج	٢٨ ا
١٠ و	٣٥ ج	٢٨ ا
١٠ ز	٣٥ ج	٢٨ ا

١ ا إجمالي ما مع أحمد  $11 = 4 + 7$  جنيهًا.

ب عدد الجزرات المتبقية  $14 = 7 - 7$  جزرات.



١ ا  $11 = 8 + 3$

الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين  $8 =$  نجوم.

ب  $15 = 7 + 8$

عدد قطع كيك الشيكولاتة  $7 =$  قطع.

ج  $20 = 16 + 4$

عدد قطع الحلوى التي اشتراها محمود  $16 =$  قطعة.

٢ ا عدد التفاحات التي قطعتها ياسمين مساءً  $7 =$  تفاحات.

ب عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي  $9 =$  أشجار.

ج عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية  $5 =$  أهداف.

٣ ا  $10 = 7 - 12$

عدد العصافير التي طارت  $7 =$  عصافير.

ب  $7 = 5 - 11$

عدد السمكات التي قفزت في الماء  $5 =$  سمكات.

ج  $13 = 6 - 19$

عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء اليوم  $6 =$  قطع.

٤ ا عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة  $8 =$  صفحات.

ب عدد الطيور التي هبطت على الشجرة  $7 =$  طيور.

ج ثمن الكشكول  $5 =$  جنيهات.

٥ ا  $21 = 5 + 7 + 9$

ب  $6 = 5 + 8 + 9$

ج  $7 = 5 + 8 + 9$

د  $8 = 5 + 8 + 9$

هـ  $9 = 5 + 8 + 9$

و  $10 = 5 + 8 + 9$

ز  $11 = 5 + 8 + 9$

ح  $12 = 5 + 8 + 9$

## أشكط حبات

١ ا  $14 = 7 + 19$

ب  $36 = 7 + 10 + 80$

٢ ا  $7 + 9 = 16$

ب  $7 - 12 = -5$

ج  $11 = 10 + 1$

د  $11 - 16 = -5$

هـ  $5 + 12 = 17$

و  $8 - 15 = -7$

ز  $7 = 10 + 17$

ح  $7 = 10 + 17$

ط  $7 = 10 + 17$

ي  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10 + 17$

ق  $7 = 10 + 17$

ك  $7 = 10 + 17$

ل  $7 = 10 + 17$

م  $7 = 10 + 17$

ن  $7 = 10 + 17$

س  $7 = 10 + 17$

ع  $7 = 10 + 17$

ف  $7 = 10$



$$١٧ = ٨ + ٨ + ١ \text{ ب} \quad ١٣ = ٦ + ٦ + ١ \text{ ج}$$

$$٩ = ١ + ٤ + ٤ \text{ د} \quad ٧ = ١ + ٣ + ٣ \text{ هـ}$$

$$١٥ = ٧ + ٧ + ١ \text{ و} \quad ١٩ = ١ + ٩ + ٩ \text{ ز}$$

$$> \text{ ا} \quad < \text{ ب} \quad = \text{ ج} \quad = \text{ د} \quad < \text{ هـ} \quad > \text{ و}$$

$$٥ \text{ ا} \quad ٧ \text{ ب} \quad ٨ \text{ ج} \quad ٦ \text{ د} \quad ١٠ \text{ هـ} \quad ٩ \text{ و}$$

٦ إجمالي عدد السمكات التي عدها محمود = ١٦ سمكة.

ب ما تبقى مع مروان = ٦ جنيهات.

ج ما تحتاجه ريهام = ١١ جنيهًا.

د عدد الأقلام التي أعطتها عبيد لأختها = ٤ أقلام.

### تقييم على الفصل الثاني

$$١٧١ \text{ ا} \quad ٧٦ \text{ ب} \quad ٥٤ \text{ ج} \quad ٢٢٥ \text{ د}$$

$$٧١ \text{ ا} \quad ١٠ \text{ ب} \quad ٢٤ \text{ ج} \quad ٥٥ \text{ د} \quad ٤٥ \text{ هـ} \quad ٩٥ \text{ و}$$

٣ يسهل الحل.

ا إجمالي عدد البالونات التي مع يميني = ٦ + ٨ = ١٤ بالونة.

ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = ١٨ - ١٠ = ٨ ثمرات.

### الفصل الثالث

#### الدرس ١

$$١ \quad ٦٠٠ = \text{مئات} ٦ \text{ ب} \quad ٥٠٠ = \text{مئات} ٥ \text{ ج} \quad ٧٠ = \text{مئات} ٧$$

$$\text{د} \quad ٨٠٠ = \text{مئات} ٨ \quad \text{هـ} \quad ٩٠٠ = \text{مئات} ٩$$

$$٢ \quad ٥٠٠ \text{ ا} \quad ٩٠٠ \text{ ب} \quad ٣٠٠ \text{ ج} \quad ٤٠٠ \text{ د} \quad ٨٠٠ \text{ هـ}$$

$$٣ \quad ٢٠ \text{ ا} \quad ٧٠٠ \text{ ب} \quad ١٢ \text{ ج} \quad ٦٠٠ \text{ د}$$

$$\text{٣} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٧ \text{ أحاد} & ٠ \text{ ب} & ١ \text{ ج} & ٢ \text{ د} \\ \hline ١ \text{ عشرات} & ٨ \text{ عشرات} & ٦ \text{ عشرات} & ٩ \text{ عشرات} \\ \hline ٤ \text{ مئات} & ٩ \text{ مئات} & ٥ \text{ مئات} & ٣ \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{٤} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٨ \text{ أحاد} & ٥ \text{ عشرات} & ٣ \text{ مئات} & ٦ \text{ ب} \\ \hline ٤٠٨ \text{ العدد} & ٣٢٠ \text{ العدد} & & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{ج} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٣ \text{ أحاد} & ٠ \text{ عشرات} & ١ \text{ مئات} & ٥ \text{ ب} \\ \hline ١٠٣ \text{ العدد} & ٥٣٠ \text{ العدد} & & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{٥} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٢٥٨ \text{ القيمة المكانية} & ٨ \text{ أحاد} & ٥٠ \text{ عشرات} & ٢٠٠ \text{ مئات} \\ \hline ٥١٢ \text{ القيمة المكانية} & ٢ \text{ أحاد} & ١ \text{ عشرات} & ١٠٠ \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{د} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٩٦١ \text{ القيمة المكانية} & ١ \text{ أحاد} & ٦ \text{ عشرات} & ٩٠٠ \text{ مئات} \\ \hline ٦٣٠ \text{ القيمة المكانية} & ٠ \text{ أحاد} & ٣ \text{ عشرات} & ٦٠٠ \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$$

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣	٣
٠	٠
٣٠٠	٣٠٠

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٢٢٥	٢٠٠
٢٠	٢٠
٥	٥

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٨٧٩	٨٠٠
٧٠	٧٠
٩	٩

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٥٠٣	٥٠٠
٠	٠
٣	٣

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٤٦٠	٤٠٠
٦٠	٦٠
٠	٠

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٩٩٩	٩٠٠
٩٠	٩٠
٩	٩

$$\text{٧} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{أ} \text{ أحاد} & \text{ب} \text{ مئات} & \text{ج} \text{ عشرات} & \text{د} \text{ أحاد} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{هـ} \text{ مئات} \quad \text{و} \text{ مئات} \quad \text{ز} \text{ عشرات} \quad \text{ح} \text{ أحاد}$$

$$\text{٨} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٣٠٠ \text{ ا} & ٥ \text{ ب} & ٠ \text{ ج} & ٧٠٠ \text{ د} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{هـ} \quad ١٠٠ \quad \text{و} \quad ٤٠٠ \quad \text{ز} \quad ٦ \quad \text{ح} \quad ٨٠ \quad \text{د}$$

العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٦١٧	٦٠٠	١٧
٧٠٣	٧٠٠	٣
٣٧٢	٣٠٠	٧٢
٤٣٧	٤٠٠	٣٧

$$\text{١٠} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٢١٠ \text{ ا} & ٦٣٤ \text{ ب} & ٩٨٢ \text{ ج} & ١٤٥ \text{ د} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{هـ} \quad ٨٠٠ \quad \text{و} \quad ٣٧٢ \quad \text{ز} \quad ٢٤٤ \quad \text{ح}$$

$$\text{١١} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٦٠١ \text{ ا} & ٩٠٠ \text{ ب} & ١٤ \text{ ج} & ٠ \text{ د} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{١٢} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{أ} \text{ أحاد} & \text{ب} \text{ مئات} & \text{ج} \text{ عشرات} & \text{د} \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$$

٣ يسهل الحل.

أحاد	عشرات	مئات
١	٢	٣
٢	٣	٤
٣	٤	٥
٤	٥	٦
٥	٦	٧
٦	٧	٨
٧	٨	٩
٨	٩	١٠
٩	١٠	١١
١٠	١١	١٢

أحاد	عشرات	مئات
١	٢	٣
٢	٣	٤
٣	٤	٥
٤	٥	٦
٥	٦	٧
٦	٧	٨
٧	٨	٩
٨	٩	١٠
٩	١٠	١١
١٠	١١	١٢

أحاد	عشرات	مئات
١	٢	٣
٢	٣	٤
٣	٤	٥
٤	٥	٦
٥	٦	٧
٦	٧	٨
٧	٨	٩
٨	٩	١٠
٩	١٠	١١
١٠	١١	١٢

أحاد	عشرات	مئات
١	٢	٣
٢	٣	٤
٣	٤	٥
٤	٥	٦
٥	٦	٧
٦	٧	٨
٧	٨	٩
٨	٩	١٠
٩	١٠	١١
١٠	١١	١٢

### قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

$$\text{١} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{أ} \text{ أحاد} & \text{ب} \text{ أحاد} & \text{ج} \text{ مئات} & \text{د} \text{ عشرات} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{٢} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline ٦٠٠ \text{ ا} & ٩٠٠ \text{ ب} & ٣ \text{ ج} & ١٠ عشرات \text{ د} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{٣} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{أ} \text{ الجزر} & \text{ب} \text{ الكرنب} & \text{ج} \text{ ٨٠} & \text{د} \text{ ٤٠} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{هـ} \quad ٤٠ \quad \text{و} \quad ١٢٠$$



## الدرس

١  $١٣٦ = ١٠٠ + ٣٠ + ٦$  ب  $٣٦٢ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٢$   
ج  $٥٠٣ = ٥٠٠ + ٠ + ٣$

٢  $١٠٠ + ١٠ + ٦ = ١١٦$   $٥٠٠ + ٤٠ + ٣ = ٥٤٣$   
 $٧٠٠ + ٢٠ + ٥ = ٧٢٥$   $٦٠٠ + ٩٠ + ٤ = ٦٩٤$   
 $٨٠٠ + ٧٠ + ٠ = ٨٧٠$   $٩٠٠ + ٨٠ + ٢ = ٩٨٢$   
 $٢٠٠ + ٣٠ + ٧ = ٢٣٧$   $٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = ٤٥٨$   
 $٣٠٠ + ٠ + ١ = ٣٠١$

٣  $٣١٨$  ب  $٩٧٤$  ج  $٧٦٢$  د  $٤٣٩$  هـ  $٢٩٦$

و  $٦٥٠$  ز  $٥٠٧$  ح  $١٤٠$  ط  $٨٨٠$

٤  $٣٥٨$  ا  $٢٠٠$  ب  $٧٠٠$  ج  $٥١$  د  $٤٠٠$  هـ  $٩٠٢$

و  $٧٥٠$  ز  $٢٦٧ = ٧$  آحاد +  $٦$  عشرات +  $٢$  مئات

ح  $٤٠٨ = ٨$  آحاد +  $٠$  عشرات +  $٤$  مئات ط  $٣٨٣$

٥ 

النموذج	الصفة الرمزية	الصفة الممتدة
ب	$٤٣٢$	$٤٠٠ + ٣٠ + ٢$
ج	$١٤٣$	$١٠٠ + ٤٠ + ٣$
د	$٢١٧$	$٢٠٠ + ١٠ + ٧$

٦  $١٦٨$  ا  $٥٦٣$  ب  $٦٠٠ + ٩٠ + ٧$  ج  $٤٢٧$  د

هـ  $٣٠٤$  و  $٥٠٠ + ١٠٠$

## قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١  $١٤$  ا  $١$  ب  $٤١٦ = ٤٠٠ + ١٠ + ٦$  ج

د  $٨٦٢ = ٢$  آحاد +  $٦$  عشرات +  $٨$  مئات

هـ  $٩٤١$  و عشرات ز  $٨٠٠$  ح  $١٠٠$  ط  $٦٠٠ + ٥٠$

٣ يسهل الحل.

٣ ا عدد السفن المتبقية بالميناء  $١٣ - ٨ = ٥$  سفن.

ب إجمالي المبلغ الذي مع محمد  $١٥ + ٧ = ٢٢$  جنيهًا.

## الدرس

١  $٤$  ٣  $٣$  يسهل الحل.

٤ 

١٣	١٤	ثلاثة عشر
ثلاثون	٣٠	ب
١٩	تسعة	ج
١٦	٦	د

٥  $٧٠$  ا  $٦$  ب  $٨٠$  ج  $١٩$  د

هـ  $١٤$  و  $٣$  ز  $١٧$  ح  $٥٠$

٦ ا سبعة ب خمسة عشر ج اثنان د تسعون

هـ خمسة و اثنا عشر و ستون ز أربعون

ط ثمانية عشر ي ثمانية ك أحد عشر ل سبعون

٧  $٦٥٤$  ا  $٤٠$  ب  $٣٩٤$  ج  $٧٣٥$  د

هـ  $١٢٦$  و  $٢١٧$  ز  $٤٥٣$  ح  $٥١٢$

ط  $٩٦٨$  ي  $٦٠٩$  ك  $٨٤١$  ل  $٤٨٠$

٨ ا مائتان وخمسة وأربعون ب ستمائة واثنان وثلاثون

ج ثلاثمائة وسبعون د مائة وثلاثة وثمانون

هـ تسعمائة وواحد

٩  $٥٧٨ = ٥٠٠ + ٧٠ + ٨$  ا  $٨٠٠ + ٠ + ٣ = ٨٠٣$  ب  $٤٦٢ = ٤٠٠ + ٦٠ + ٢$  ج

د  $٣٢١ = ٣٠٠ + ٢٠ + ١$  هـ  $٧٧٧ = ٧٠٠ + ٧٠ + ٧$  و  $٢٥٠ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٠$  ز

١٠  $١٢٣$  ا  $٨٤٢$  ب  $٥٦٧$  ج  $٧٠٧$  د  $٤٧٥$  هـ  $٩٩٩$  و  $٦٨٠$  ز  $١٣٠$  ح

الصفة الرمزية	الصفة الممتدة	الصفة الكلامية
٢٣٧	$٢٠٠ + ٣٠ + ٧$	مائتان وسبعة وثلاثون
٣٥٤	$٣٠٠ + ٥٠ + ٤$	ثلاثمائة وأربعة وخمسون
٤٢٣	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	أربعمائة وثلاثة وعشرون
١٤٠	$١٠٠ + ٤٠$	مائة وأربعون
٦٨٢	$٦٠٠ + ٨٠ + ٢$	ستمائة واثنان وثمانون
٥٦٠	$٥٠٠ + ٦٠$	خمس مائة وستون

## قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١  $٢٨٣$  ا  $٦٠٠$  ب  $٢٠٩$  ج  $٦٨٣$  د

٢  $٥١$  ا  $١٠$  ب  $١٧$  ج تسعون د  $٤٠$

و ثمانية هـ  $٤٠٠ + ٣٠ + ٧$  ز  $١٧٥$  ح

٣ يسهل الحل.

## الدرس

١  $٣١٦ < ٤٢٠$  ا  $٧٣ > ١٠٤$  ب  $٤٤٢ > ٤٤٢$  ج

د  $٢٠٦ > ٢٦٠$

٢  $١٠٠ > ١٠٠$  ا  $١٠٠ < ١٠٠$  ب  $١٠٠ = ١٠٠$  ج  $١٠٠ > ١٠٠$  د

هـ  $١٠٠ < ١٠٠$  و  $١٠٠ > ١٠٠$  ز  $١٠٠ = ١٠٠$  ح

٣  $٣٦٨$  ا  $٨$  مئات ب  $٢٠٠ + ٥٠ + ٦$  ج

د  $٣$  آحاد +  $٥$  مئات هـ  $٧$  عشرات +  $٤$  مئات و  $٦١٢$

٤  $١٣٧$  ا  $١٣٢$  ب  $١$  عشرات +  $٣$  مئات ج

د مائتان وسبعون هـ تسعون و  $٨٠٩$

٥  $١٠٠ > ١٠٠$  ا  $١٠٠ < ١٠٠$  ب  $١٠٠ = ١٠٠$  ج  $١٠٠ > ١٠٠$  د

هـ  $١٠٠ < ١٠٠$  و  $١٠٠ > ١٠٠$  ز  $١٠٠ = ١٠٠$  ح

٦  $١٠٠ > ١٠٠$  ا  $١٠٠ < ١٠٠$  ب  $١٠٠ = ١٠٠$  ج  $١٠٠ > ١٠٠$  د

٧  $٢٤٩$  ا  $٥٨٦$  ب  $٧٣٠$  ج  $٥٢٤$  د  $٣٨٠$  هـ  $١٧٢$  و

٨  $٣١٣$  ا  $٨٠٠$  ب  $٥٤٨$  ج  $٢٢٢$  د

توجد إجابات أخرى.

٩ ا أكبر عدد:  $٥٤٢$  ، أصغر عدد:  $٢٥٠$

ب أكبر عدد:  $٨٦٦$  ، أصغر عدد:  $٦٨$

ج أكبر عدد:  $٩٦٣$  ، أصغر عدد:  $٣٦٩$

د أكبر عدد:  $٧٥٠$  ، أصغر عدد:  $٥٠٧$

## قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

١  $٢٠٠$  ا  $٧٠٠$  ب  $٣$  ثمانمائة وستة وخمسون ج

د عشرات هـ  $١٣٥$  و  $٦٠٠ + ٣٠ + ٢$  ز  $٤٠$

٢  $١٠٠ > ١٠٠$  ا  $١٠٠ < ١٠٠$  ب  $١٠٠ = ١٠٠$  ج  $١٠٠ > ١٠٠$  د

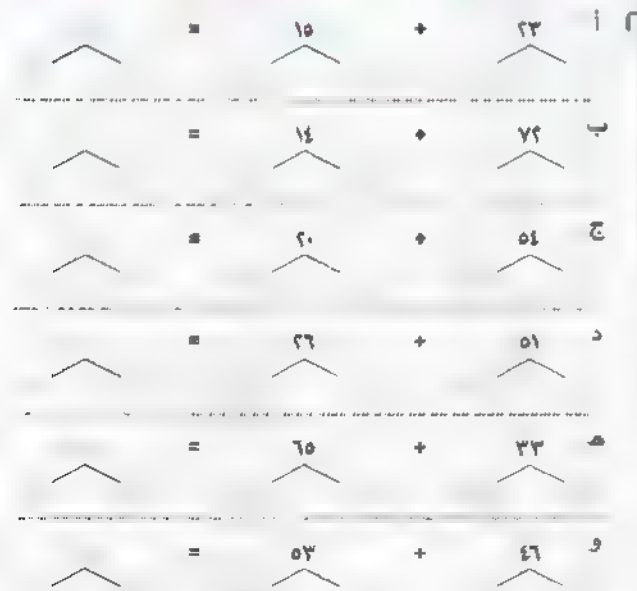
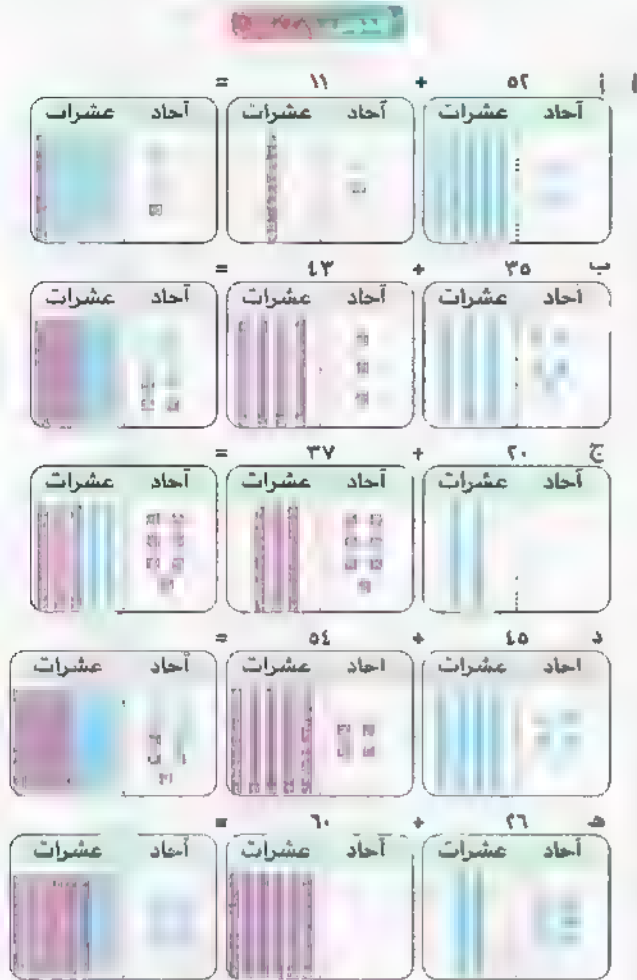
هـ  $١٠٠ < ١٠٠$  و  $١٠٠ > ١٠٠$  ز  $١٠٠ = ١٠٠$  ح

٣  $٥٠$  ساعة ا  $٧٠$  ساعة ب فيراير









٣ وضح خطوات الحل بنفسك.

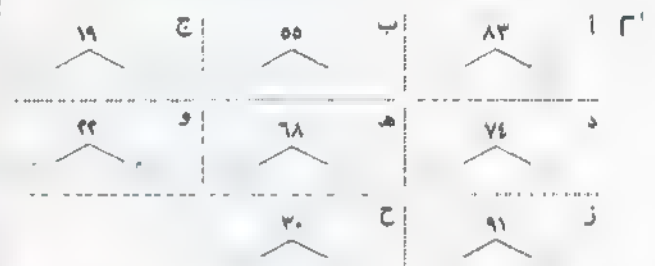
أ ٥٩	ب ٨٣	ج ٦٧	د ٩٨
هـ ٩١	و ٤٩	ز ٧٨	ح ٨٨
٢٩	ب ٦٥	ج ٩٣	د ٨٨
و ٦٩	ز ٥٩	ح ٢٨	ط ٧٦
ي ٧٧			



قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١	٤٨	ب ٥٧	ج ٧٢	د ٨٤	هـ ٦٧
٢	٣٤	ب ٣	ج ٧	د ٢٨	هـ =
٣	الترتيب	٤٥٩	٤٥٢	٣٠٧	٢٥٤
٤	يسهل الحل.				

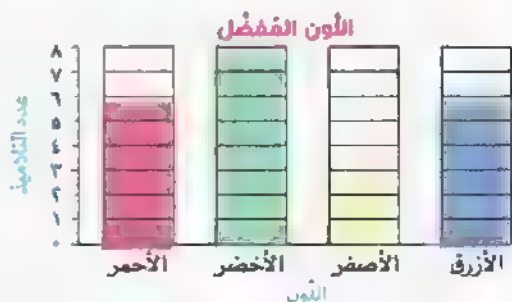
٥٤	أحاد عشرات	+
٩٠	أحاد عشرات	+
٨٢	أحاد عشرات	+



٤	٦٤	ب ٣٩	ج ٧٢	د ٩٦
هـ ٣٠	و ٧	ز ٨٠	ح ٤٠	د ٥٠
ط ١٨	ي ٨	ك ٣٤	ل ٤٧	

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١	٤	ب ٩٣	ج ٣١	د ٨٠
هـ ٧	و ٨٠	ز ٦٠	ح ٩٣	د ٨٠
ط ٩٣	ي ٨٠	ك ٩٣	ل ٩٣	
٣	يسهل الحل.			



١ اللون الأخضر ب ه تلاميذ ج اللون الأحمر واللون الأزرق



٥ ا إجمالي عدد الطيور في المزرعة =  $23 + 51 = 74$  طائراً.

ب عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة

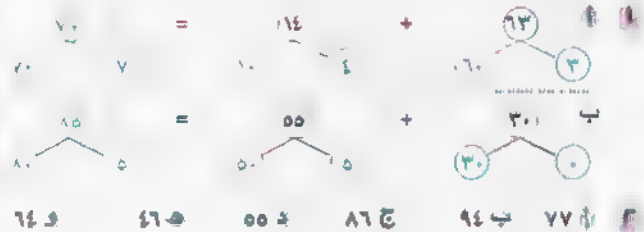
$$= 36 + 62 = 98 \text{ تلميذاً وتلميذة.}$$

ج جملة ما دفعته =  $13 + 45 = 58$  جنيهاً.

د إجمالي عدد البالونات التي مع مروان =  $22 + 27 = 49$  بالونة.

ه إجمالي عدد أيام الشهرين معاً =  $31 + 30 = 61$  يوماً.

### قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



أ تسعون ب أربعة عشر ج ثمانية

د عشرون هـ مائة وعشرة و مائتان وخمسة وثلاثون

ز إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل =  $23 + 35 = 58$  حيواناً.

### المحس



٣ وضح خطوات الحل بنفسك.

$$14 \text{ ب } 61 \text{ ج } 45 \text{ د } 53$$

$$34 \text{ هـ } 32 \text{ و } 14 \text{ ز } 36 \text{ ح}$$

$$21 \text{ ا } 25 \text{ ب } 10 \text{ ج } 63 \text{ د } 18 \text{ هـ}$$

$$12 \text{ و } 23 \text{ ز } 21 \text{ ح } 18 \text{ ط } 50 \text{ ي}$$

٥ ا عدد القطع المتبقية =  $27 - 15 = 12$  قطعة.

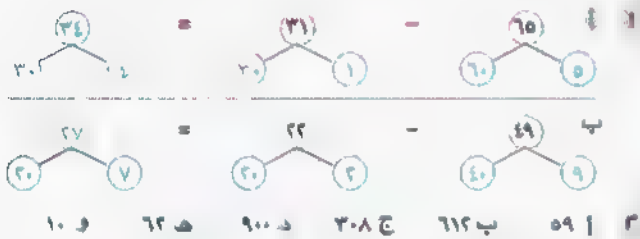
ب ما تبقى مع أحمد =  $86 - 34 = 52$  جنيهاً.

ج الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين =  $67 - 53 = 14$  تلميذاً.

د عدد الصفحات التي لم تقرأها آية =  $85 - 61 = 24$  صفحة.

ه المبلغ الذي يحتاجه خالد =  $95 - 50 = 45$  جنيهاً.

### قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع



٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم =  $82 - 42 = 40$  جنيهاً.

### الدوران

$$1 \text{ ا } 50 \text{ ب } 10 \text{ ج } 20 \text{ د } 70 \text{ هـ } 60$$

$$2 \text{ ا } \text{التقدير هو } 50 \text{ ب } \text{التقدير هو } 10 \text{ ج } \text{التقدير هو } 20 \text{ د } \text{التقدير هو } 70 \text{ هـ } \text{التقدير هو } 60$$

$$3 \text{ ا } \text{التقدير هو } 60 \text{ ب } \text{التقدير هو } 70 \text{ ج } \text{التقدير هو } 80 \text{ د } \text{التقدير هو } 90 \text{ هـ } \text{التقدير هو } 100$$

$$4 \text{ ا } \text{التقدير هو } 60 \text{ ب } \text{التقدير هو } 70 \text{ ج } \text{التقدير هو } 80 \text{ د } \text{التقدير هو } 90 \text{ هـ } \text{التقدير هو } 100$$

$$5 \text{ ا } \text{التقدير هو } 80 \text{ ب } \text{التقدير هو } 70 \text{ ج } \text{التقدير هو } 60 \text{ د } \text{التقدير هو } 50 \text{ هـ } \text{التقدير هو } 40$$

$$6 \text{ ا } \text{تقدير } 23 + 56 \text{ هو } 80 \text{ ب } \text{تقدير } 33 - 87 \text{ هو } 60$$

$$7 \text{ ا } \text{تقدير } 62 + 14 \text{ هو } 70 \text{ ب } \text{تقدير } 75 - 51 \text{ هو } 20$$

$$8 \text{ ا } \text{تقدير } 49 - 13 \text{ هو } 60 \text{ ب } \text{تقدير } 81 + 19 \text{ هو } 100$$



- ٥ | تقدير ٤٦ + ٣١ هو ٧٠  
 ج تقدير ٤٣ + ١٧ هو ٥٠  
 هـ تقدير ٤١ - ٥٤ هو ٣٠  
 ب تقدير ٢٤ - ٦٥ هو ٤٠  
 د تقدير ٩٨ - ١٨ هو ٨٠  
 و تقدير ٧٩ + ١٥ هو ٨٠  
 ٦ | أ تقدير المبلغ المتبقي مع منى هو ٥٠ جنيهًا.  
 ب تقدير الزمن الذي قضاءه باسم ورحمة في التدريب هو ٧٠ دقيقة.



التقدير:  $60 = 30 + 30$   
 أجمع الآحاد:  $14 = 8 + 6$   
 الناتج الفعلي:  $64 = 60 + 4$   
 أجمع العشرات:  $60 = 30 + 30$   
 ناتج التقدير: مقبول



التقدير:  $60 = 40 + 20$   
 أجمع الآحاد:  $7 = 1 + 6$   
 الناتج الفعلي:  $67 = 60 + 7$   
 أجمع العشرات:  $60 = 40 + 20$   
 ناتج التقدير: مقبول



التقدير:  $50 = 20 + 30$   
 أجمع الآحاد:  $8 = 3 + 5$   
 الناتج الفعلي:  $58 = 50 + 8$   
 أجمع العشرات:  $50 = 20 + 30$   
 ناتج التقدير: مقبول

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

- ١ | أ ٤٠ ب ٦٠ ج ٨٠ د ٤٠ هـ ٥٢ و ٩٠ ز ٢٠ ح ١٦  
 ٢ | أ ٦٠ ب ٨٠ ج ٢٩ د ٤١ هـ ٥٨ و ٩٥ ز ٥٤

٣ |

تقدير  $76 - 54 = 20$  هو ٣٠  
 تقدير  $62 + 25 = 87$  هو ٩٠

- ٤ | العدد ١٨ أقرب إلى ٢٠  
 العدد ١١ أقرب إلى ١٠  
 تقدير ما دفعه عادل هو:  $30 = 10 + 20$  جنيهًا.

١١ |

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

ب

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

ج

لا، لا نحتاج إلى إعادة تجميع.

د

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

هـ

نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.

٥٤   أ ٩١ ب ٧٣ ج ٦١ د ٨٥ هـ ٩٠
٣   أ ٥٣ ب ٦٤ ج ٤٤ د ٣٤ هـ ٦٠ و ٦١ ز ٩١ ح ٧٠ ط ٦١ ي ٨٣ ك ٨٥ ل ٨٠ م ٩٠ ن ٥٠ س ٩٢ ع
٤   أ ٢٦ ب ٣٨ ج ٧١ د ٨٦ هـ ٣٠ و ٦٤ ز ٩٥ ح ٩٣ ط ٦٠ ي ١٠٠ ك ٩٠ ل ١٠٠ م ٧٨ ن ٨٠ س ٩١

قيم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

يسهل استخدام جداول القيمة المكانية.

٧٢   أ ٩٧ ب ١١ ج ٨٤٣ د مئات
٣   أ ٥٣ ب ٥٠ ج ٨٢ د ٧٨

إجمالي عدد الكتب بالرُّفَيْن  $23 + 66 = 89$  كتابًا.

١٧ + ٣٦ + ١٩ + ٢٣ = ٩٥



٥١ = ٢٧ - ٧٨ ب

عشرات	آحاد
٢	٧

عشرات	آحاد
٢	٧

٩٣ = ٥٣ + ٤٠ ب

أ إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُقَفَّى = ١٣ + ٧٥ = ٨٨ حبة خرز.  
ب ما تبقى معه = ٩٩ - ٧٦ = ٢٣ جنيهاً.

### تقييم على الفصل الرابع

١٨ | ١٨ ب ٢٩ ج ٧٠ + ٢ ٤٥ د ١٠ هـ ٦٠ و

يسهل الحل.

أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ٣٦ - ٢٠ = ١٦ قطعة جاتوه.

ب إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة = ٢٦ + ١٠ + ٢٧ + ١٥ = ٧٨ حيواناً.

### الفصل الخامس

#### الدروس

يسهل الحل.

أ مربع ب معين ج سداسي الأضلاع د شبه المنحرف

هـ مستطيل و دائرة ز خماسي الأضلاع ح مثلث

٣ | ٣ ب ٤ ج ٦ د ٤ هـ ٥ و

٤ | ٤ ب ٥ ج ٢ د ٤ و

يسهل الحل.

الشكل	الرسم	الاسم	الخواص	
			عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
		دائرة		
		مثلث	٣	٣
		الاصلاخ	٦	

٧ | ٥٥٥ ب سداسي الأضلاع ج ٤٤٤

د شبه المنحرف هـ المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف

و المعين والمربع ز ٤ ح خماسي الأضلاع

ب ١٥ + ١٦ + ٢٧ + ١٣

٣١ = +

٤٠ = ٢٧ + ١٣

٧١ = ٣١ + ٤٠

ج ٣٦ + ٢٠ + ١٤ + ١٨

٥٦ = +

٢٢ = ١٤ + ١٨

٨٨ = ٥٦ + ٣٢

د ٢٦ + ٣٥ + ١٧ + ٢٢

٦١ = +

٣٩ = ١٧ + ٢٢

١٠٠ = ٦١ + ٣٩

٩٩ = ٤٥ + ٥٤ = ٣٣ + ١٢ + ١٨ + ٣٦ =

٨٢ = ٣٠ + ٥٢ = ١١ + ١٩ + ٣٢ + ٢٠ =

١٠٠ = ٥٦ + ٤٤ = ٤٠ + ١٦ + ٢٧ + ١٧ =

٩٩ = ٣٣ + ٦٦ = ١٣ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠ =

٨٩ = ٣٢ + ٥٧ = ١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣ =

٥٦ = ٣٠ + ٢٦ = ١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧ =

٩٤ = ٣٣ + ٦١ = ١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧ =

٩٣ = ٥٠ + ٤٣ = ١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥ =

٨١ = ٣٠ + ٥١ = ١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣ =

### أنشطة عامة

١ | ٦٠ ب ٨٠ + ١ ٥٥ و ٤٣ ز ٨٠ ج ٢٧ د ١٦ + ٥ ٤٩ + ٣٦ هـ ٩١ ط ٤٠ ف

٢ | = ٤٢ + ٣٥

ب = ٢٣ - ٨٣

٣ | = ١٩ + ٥٦

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٢	٧	٢	٧	٢	٧



٨ | يسهل الحل.



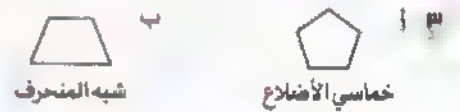
١٠ | يسهل الحل.

### قيم نفسك حتى الدرس (E) - الفصل الخامس

١ | سداسي الأضلاع ب ٤ ج الدائرة

د ٣ هـ ٥ = ٩

٢ | يسهل الحل.



### الدرس

١ | أ الطول = ٤ سم ب الطول = ٦ سم ج الطول = ٣ سم

د الطول = ٢ سم هـ الطول = ٣ سم و الطول = ٦ سم

ز الطول = ٥ سم ح الطول = ٧ سم ط الطول = ١٠ سم

ي الطول = ١٢ سم

٢ | أ ٤ سم ب ٥ سم ج ٦ سم

د ٢ سم هـ ٣ سم و ٧ سم

٣ | أ ٣ سم ب ٥ سم ج ٢ سم

د قلم الألوان ٣ سم هـ ٣ سم و ٢ سم ٥ سم ٥ سم

٤ | أ متر ب ٣ سم ج سنتيمتر

د متر هـ متر و ٩ سم

٥ | أ ٣٠ سم ب ١٠ سم ج ٨٠ سم

د ٢٠ سم هـ ٦٠ سم

٦ | أ التقدير ب التقدير ج التقدير د التقدير

هـ التقدير

ب التقدير

ج التقدير

د التقدير

هـ التقدير

ب التقدير

ج التقدير

د التقدير

هـ التقدير

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير

٧ | أ طول الضلع = ٤ سم ب طول الضلع = ٣ سم

ج طول الضلع = ٢ سم

د طول الضلع الأطول = ٣ سم هـ طول الضلع الأقصر = ٢ سم

هـ طول الضلع الأطول = ٤ سم و طول الضلع الأقصر = ٣ سم

٨ | أ ٣ سم ب ٤ سم ج ٢ سم د ٣ سم هـ ٤ سم

و ٢ سم ز ٥ سم ح ٤ سم ط ٣ سم

### قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ | أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ٢٠٠ د المتر

هـ ٤٠٥ و المسطرة ز ١٠٠

٢ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

٣ | أ التقدير: ٤ سم ب التقدير: ٢ سم

ج الطول الحقيقي: ٥ سم د الطول الحقيقي: ٣ سم

هـ يوجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

٤ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

٥ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

٦ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

٧ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

٨ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

٩ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٠ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١١ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٢ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٣ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٤ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٥ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٦ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم

١٧ | أ ٤ سم ب ١ سم ج ٢ سم

د ٢ سم هـ ٤ سم و ١ سم



## الفصل السادس

### الدرسان

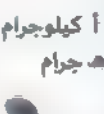
يسهل الحل.

١.  ج  ب  د

٢.  و  هـ  د

٣.  ج  ب  د


٤.  و  هـ  د


٥.  ج  ب  د

٦.  و  هـ  د


٧.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

٨.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

٩.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

١٠.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

١١.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

١٢.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

### قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١.  ج  ب  د

٢.  و  هـ  د

٣.  ج  ب  د

٤.  و  هـ  د

٥.  ج  ب  د

٦.  و  هـ  د

٧.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

٨.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

٩.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

١٠.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

١١.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

١٢.  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ،  ، 

### الدرسان

١. إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى = ٦ كجم + ٥ كجم = ١١ كجم

٢. إجمالي كتلتي هاني ومروة معًا = ٣٥ كجم + ٢٤ كجم = ٥٩ كجم

٣. كتلة اللقيح الذي لم يستخدمه الخبز = ٥٠ كجم - ٣٠ كجم = ٢٠ كجم

٤. إجمالي كتلتي السلسلة والخاتم معًا = ١٢ كجم + ١٣ كجم = ٢٥ كجم

٥. كتلة نبيل = ٢٥ كجم + ٧ كجم = ٣٢ كجم

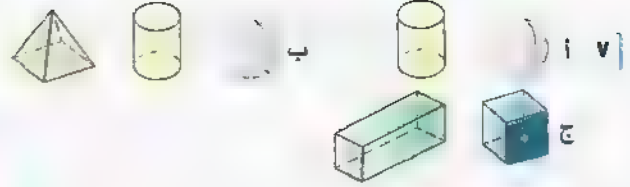
٦. عدد الكيلوجرامات التي نقصتها زينب = ٧٥ كجم - ٥٤ كجم = ٢١ كجم

٧. عدد جرامات الزبد التي تحتاجها نور = ٩٥ جم - ٨٣ جم = ١٢ جم

٨. إجمالي كتلتي الطائر والقفص معًا = ٧٠ جم + ١٠٠ جم = ١٧٠ جم

٩. ط عدد الجرامات المتبقية في العلبة = ٩٨ جم - ١٨ جم = ٨٠ جم

١٠. كتلة الخضراوات المتبقية = ٨٤ كجم - ٦١ كجم = ٢٣ كجم



يسهل الحل.

### أنشطة عامة

١. اسم الشكل: متوازي مستطيلات.

٢. عدد الرؤوس: ٨ ، عدد الأوجه: ٦ ، عدد الأحرف: ١٢

٣. اسم الشكل: أسطوانة.

٤. عدد الرؤوس: ٠ ، عدد الأوجه: ٢ ، عدد الأحرف: ٠

٥. اسم الشكل: مكعب.

٦. عدد الرؤوس: ٨ ، عدد الأوجه: ٦ ، عدد الأحرف: ١٢

٧. اسم الشكل: هرم.

٨. عدد الرؤوس: ٥ ، عدد الأوجه: ٥ ، عدد الأحرف: ٨

١.  ٦ عدد الرؤوس ، ٦ عدد الأضلاع

٢.  ٤ عدد الرؤوس ، ٤ عدد الأضلاع

٣.  ٠ عدد الرؤوس ، ٠ عدد الأضلاع


٤.  ٤ عدد الرؤوس ، ٤ عدد الأضلاع


٥.  ٣ عدد الرؤوس ، ٣ عدد الأضلاع


٦.  ٥ عدد الرؤوس ، ٥ عدد الأضلاع


١. الأسطوانة


٢. الهرم الرباعي


٣.  ١٦ سم ، ١٢ ج


٤.  ١٦ سم ، ١٢ ج


٥.  ١٦ سم ، ١٢ ج


٦.  ١٦ سم ، ١٢ ج


٧.  ١٦ سم ، ١٢ ج

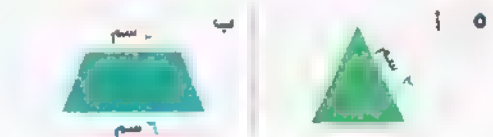
٨.  ١٦ سم ، ١٢ ج

٩.  ١٦ سم ، ١٢ ج


١٠.  ١٦ سم ، ١٢ ج

١١.  ١٦ سم ، ١٢ ج

١٢.  ١٦ سم ، ١٢ ج



### تقييم على الفصل الخامس

١.  ٤ عدد الرؤوس ، ٤ عدد الأضلاع

٢.  ٣ عدد الرؤوس ، ٣ عدد الأضلاع


٣.  ٠ عدد الرؤوس ، ٠ عدد الأضلاع

٤.  ٤ عدد الرؤوس ، ٤ عدد الأضلاع

٥.  ٥ عدد الرؤوس ، ٥ عدد الأضلاع

٦.  ٦ عدد الرؤوس ، ٦ عدد الأضلاع

٧.  ٧ عدد الرؤوس ، ٧ عدد الأضلاع

٨.  ٨ عدد الرؤوس ، ٨ عدد الأضلاع

٩.  ٩ عدد الرؤوس ، ٩ عدد الأضلاع

١٠.  ١٠ عدد الرؤوس ، ١٠ عدد الأضلاع

١١.  ١١ عدد الرؤوس ، ١١ عدد الأضلاع

١٢.  ١٢ عدد الرؤوس ، ١٢ عدد الأضلاع



## الدرس ٨٧

١ ا ١٠:٠٠ ب ٠٢:٣٠ ج ١٠:٣٠ د ٠٩:٣٠

٢ يسهل الحل.

٣ ا ٠٣:٠٠ ب ٠٦:٣٠ ج ٠٦:٣٠ د ١٠:٣٠

هـ ١١:٣٠ و ٠٩:٠٠ ز ٠١:٣٠ ح ٠٥:٣٠



الساعة: ٥ ونصف

الساعة: ٨

الساعة: ١ ونصف

## قيّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السادس

١ ا ٠٢:٣٠ ب ٠٩:٣٠ ج ٠١:٠٠ د



٣ ٧١ ا ٢١ ب ٣٦٨ ج الجرام ١٢ د

هـ ٦٠ و الساعة ٦ ونصف ٣٠ ح ط: منات ٣ + مشرات ٥ + آحاد

٤ إجمالي كتلتى الملح والفلفل المستخدمتين = ٥٣ جراماً + ١٨ جراماً = ٧١ جراماً.

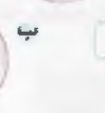
## الدرس ١٠٩

١ ا ٠٦:٤٥ ب ١٠:١٥ ج ٠٢:٤٥ د ٠٩:١٥

٢ يسهل الحل.

٣ ا ٠٦:١٥ ب ٠٥:٤٥ ج ٠١:١٥ د ١١:٤٥

هـ ٠٨:٤٥ و ١٠:٣٠ ز ٠٢:٠٠ ح ٠٥:١٥



٥ ٠٦:٣٠ ب ٠٥:٤٥ ج

باقي النشاط: ارسم بنفسك.

٦ يسهل الحل. ٠٨:١٥ هـ ٠٨:٤٥ و ٠٤:٣٠ ز ٠١:٠٠ د

ك إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو = ٤٥ جم + ٤٥ جم = ٩٠ جم  
ل عدد جرامات اللحم التي أكلتها ياسمين في الأيام الثلاثة  
= ٧٥ جم + ٦٠ جم + ٥٠ جم = ١٨٥ جم

م عدد جرامات البلي مع حسام = ١٥ جم + ٢٥ جم = ٤٠ جم  
عدد جرامات البلي مع صديقه = ٢٠ جم + ٣٠ جم = ٥٠ جم  
إجمالي عدد جرامات البلي مع حسام وصديقه = ٤٠ جم + ٥٠ جم = ٩٠ جم

## قيّم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل السادس

١ ا ٨٨ ب ١٠ ج ٠ د ٨٨

هـ ١٥ + ٩ = ٢٤ و ٤٠ ز ٦٠ ح ٧

ط خماسي الأضلاع

٢ الترتيب: ٢٥١ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ، ٤٩٣

٣ ٢ سم ب ٥ سم ج ١ سم

٤ إجمالي كتلة ما اشتريته مريم = ٧٥ جم + ١٠ جم = ٨٥ جم

ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم - ١٤ كجم = ٢١ كجم

## الدرس ٦٠٥

١ يسهل الحل.

٢ ا الساعة ٩ ب الساعة ٣ ج الساعة ١٠ د الساعة ٧

هـ الساعة ١١ و الساعة ٤ ز الساعة ٨

٣ ا ٠٤:٠٠ ب ٠١:٠٠ ج ٠٩:٠٠ د ٠٦:٠٠

هـ ٠٢:٠٠ و ١٢:٠٠ ز ٠٦:٠٠ د

٤ ا ٠٣:٠٠ ب ٠٥:٠٠ ج ٠٨:٠٠ د ١١:٠٠

هـ ٠١:٠٠ و ٠٤:٠٠ ز ٠٦:٠٠ د

٥ ا ٠٦:٠٠ ب ٠٣:٠٠ ج ٠١:٠٠ د ٠٩:٠٠

هـ ٠٢:٠٠ و ١٢:٠٠ ز ٠٦:٠٠ د

٦ ا ٠٦:٠٠ ب ٠٣:٠٠ ج ٠١:٠٠ د ٠٩:٠٠

هـ ٠٢:٠٠ و ١٢:٠٠ ز ٠٦:٠٠ د

٧ ا صباحاً ب مساءً ج مساءً د مساءً

هـ صباحاً و مساءً ز مساءً

٨ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

٩ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

١٠ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

١١ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

١٢ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

١٣ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

١٤ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

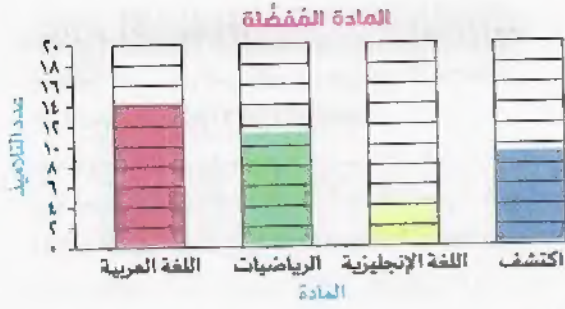
١٥ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د

١٦ ا ٠٦:٠٠ ب ١٠:٠٠ ج صباحاً د مساءً

هـ ٠٢:٠٠ و ٠٥:٠٠ ز ٠٨:٠٠ د





**الترتيب:** اللغة الإنجليزية > اكتشاف > الرياضيات > اللغة العربية

١ عدد البرتقالات التي بُعِثَتْ معها = ١٣ - ٦ = ٧ برتقالات.

ب عدد القصص التي قرأها أحمد في الأسبوعين = ٨ + ٧ = ١٥ قصة.

### الشهر الثاني الفصلان (٣، ٤)

١ أ عشرات ب ١١ ج > د ٤٩٠ هـ ٤٥

و ٥٢ ز ٦٠ ح ٨٥

٢ أ ستمائة وسبعة ب ٤٨ ج ٣٠٠ د ٦٠

هـ ١٧ و ٢٥٤ ز ٩ أحاد + ٢ عشرات + ١ مئات

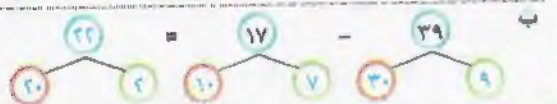
ح ٤٠ ط ثلاثون ي ٨٠٠ + ٣٠ + ٧ ك ٨٩

٣ أ < ب < ج = د >

٤ أ ٤٧٥ ب ٢٢٦ ج ٩٨٠ د ٨١٥ هـ ١٠١

٥ أ الترتيب: ٤٤٤ > ٤٦٨ > ٤٨٦ > ٦٤٨ > ٨٦٤

ب الترتيب: ٥٤١ > ٤٣٥ > ٢٣٥ > ٢٣٥ > ٢٣٥ مائة وعشرة > تسعون



٧ أ عدد تلاميذ الفصل = ١٩ + ٣٣ = ٥٢ تلميذاً.

ب ما بُشِّيَ مع خالد = ٢٥ - ١٤ = ١١ جنيهًا.

### الشهر الثالث الفصلان (٥، ٦)

١ أ مثلثًا ب المتر ج ١٢ د الكرة هـ ٣٠ و دائرة

ز < ح ١ جم ط مساء ي شبه منحرف ك =

٢ أ ٢٤ ب ١٨ ج ٥ د ١٠٠ هـ الهرم الرباعي

و متوازي مستطيلات ز مربعًا أو معينًا ح الكيلوجرام

ط الكرة ي المسطرة

٣ أ < ب = ج > د > هـ =

٤ أ ٥:٠٠ ب ٥:٠٠

الساعة: ٥:٠٠

ج ٥:٣٠ د ٥:٣٠

الساعة: ٥:٣٠

٥ أ ٤ سم ب ٢ سم

٦ أ عدد الكيلوجرامات التي اشتراها التاجر = ٢٣ كجم + ١٥ كجم = ٣٨ كجم

ب الفرق بين كتلي الكتاب والقلم = ٨٢ جم - ١٢ جم = ٧٠ جم

٧ أ ٥:٠٠ ب ٥:١٥ ج ٥:٣٠ د ٥:٤٥

٨ أ ٥:٠٠ ب ٥:١٥ ج ٥:٣٠ د ٥:٤٥

### أنشطة عامة

١ أ جرام ب كيلوجرام ج كيلوجرام د جرام



٣ أ الفرق بين كتليهما = ٨٢ كجم - ٦٢ كجم = ٢٠ كجم

ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة

= ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم

٤ أ ٥:٠٠ ب ٥:١٥ ج ٥:٣٠ د ٥:٤٥



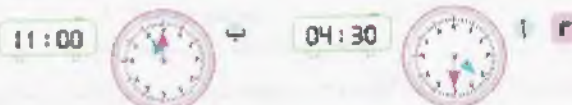
٦ أ ٥:١٥ ب ٥:٣٠ ج ٥:٤٥ د ٥:٠٠

٧ أ ٥:١٥ ب ٥:٣٠ ج ٥:٤٥ د ٥:٠٠

### تقييم على الفصل السادس

١ أ صباحًا ب ٢٤ ج < د ٣٠ هـ ٤٠ جم

٢ أ ٤٠ جم ب ٢٤ ج < د ٣٠ هـ ٤٠ جم



٤ أ ٥:١٥ ب ٥:٣٠ ج ٥:٤٥ د ٥:٠٠

٥ أ إجمالي كتلي القطعة والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم

### مراجعة الشهور

إجابات

### الشهر الأول الفصلان (١، ٢)

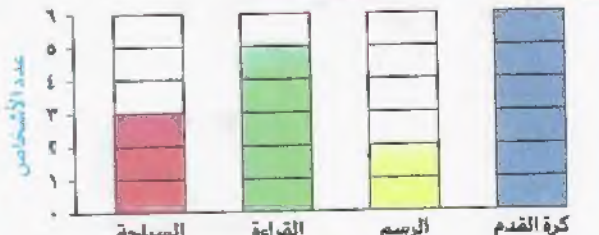
١ أ ١١ ب = ج ٧ د ٨ هـ >

٢ أ ١٢ ب ٦ ج ٨ د ١٩ هـ ١

٣ أ ٨ ب ١٥ ج ١٠ د ٣٠ هـ ٥٠

٤ أ ٧٠ ب > ج ٣٠ د ٥٠ هـ ٥٠

### الهواية المفضلة



٦ أ الرسم ب ١١ شخصًا ج ٣ أشخاص



## التقييمات

إجابات

### تقييم ١

- ١ أ منات ب ٨ رؤوس، و١٢ حرفاً ج ٤ ورابع د ١٤ = ٦ + ٨ هـ ٤٠
- ٢ ب ١٦ ج ١٥٩ د ١٠:٣٠
- ٣ أ > ب < ج = د <
- ٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦
- ٥ طول القلم = ٦ سم
- ٦ اسم الشكل: خماسي الأضلاع.
- ٧ الترتيب: ١٢٤ ١٤٨ ٢٤٧ ٢٤٩
- ٨ عدد البنين = ٢٨ - ١٦ = ١٢ ولذا.
- ٩ كرة القدم ب ٢ تلميذ ج ٢٤ تلميذاً

### تقييم ٢

- ١ أ ١٠ + ٤ = ١٤ ب ٤ أضلاع، و١ رؤوس ج أحاد د ٢٠
- ٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمارباعياً
- ٣ أ < ب > ج = د
- ٤ الترتيب: ٤٨٢ ٣٨٤ ٣٤٨ ٢٤٤ ٢٠٠
- ٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠
- ٦ اسم ٢ سم ٣ سم
- ٧
- ٨ كتلة القطنين معاً = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم
- ٩ ارسم بنفسك.
- ١ أ ب الترتيب: ☆، ○، △، □

05:45

### تقييم ٣

- ١ أ ٤ رؤوس، و٤ أضلاع متساوية في الطول ب ٢١٧ ج ٢ سم د ٥٤ هـ ٥٢ و ٢٤ ز ١٥
- ٢ أ منات ب ١٥ + ١٤ ج ٨ د أسطوانة
- ٣ الترتيب: ١٢٢ ١٧٨ ٢٠١ ٢٤٢ ٤٨٨
- ٤ أ = ب > ج < د <
- ٥ لَوْنُ بنفسك.
- ٦ 07:00 صباحاً
- ٧ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨
- ٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم - ٢٤ كجم = ٣٢ كجم
- ٩ اللغة الإنجليزية ب ٨٠ تلميذاً ج ٣٠ تلميذاً

### تقييم ٤

- ١ أ ٨ إريفا ب ١
- ٢ أ ٠ ب مكعباً ج ٩٠ د ٧٠٠ + ٩٠ + ٨٠ هـ سداسي الأضلاع
- ٣ أ > ب < ج = د = هـ
- ٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٤



اسم الشكل: خماسي الأضلاع

06:30



- ٧ الترتيب: ٧ ٢٨ ٢٨٠ ٥١٩
- ٨ عدد البلي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ بلية.

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

أ ٩ تلاميذ  
ب ٢١ تلميذاً

### تقييم ٥

- ١ أ ٢ سم ب ١ أحاد + ٨ عشرات + ٧ منات ج ١١
- ٢ أ ٤ + ١٦ = ٢٠ هـ الكيلوجرام
- ٣ أ = ب < ج > د > هـ < و
- ٤ الترتيب: ٣٠٠ + ٦٠٠ + ٣٦٥ ٣ ثلثمائة وستة وخمسون
- ٥ اسم الشكل: هرم زباجي. عدد الرؤوس: ٥
- ٦ عدد الأوجه: ٥
- ٧
- ٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات ب ٣ حيوانات



اسم الشكل: معين



اسم الشكل: مربع

٧ كتلتا قطعتي الحلوى معاً = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات ب ٣ حيوانات

### تقييم ٦

- ١ أ ٥ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات د ٧ هـ ٥ سم
- ٢ أ ١٢ ب منات ج صباحاً د ٢ ورابع
- ٣ أ > ب < ج = د >
- ٤ أ ب ٦
- ٥ أ 06:00 ب 08:30
- ٦ أ التقدير: ٣ سم ٤ الطول الحقيقي: ٤ سم  
ب التقدير: ٢ سم ٤ الطول الحقيقي: ٣ سم  
(توجد إجابات أخرى للحزء الخاص بالتقدير)
- ٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ - ١٤ = ١٣ قطعة.
- ٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١
- ٩ أ الكمثرى ب الموز ج ٧ أطفال





## تقييم ١٠

١ متوازي المستطيلات ب ١٠ كجم ٣ د ٣٦٥ ج ٢  
٢ ٤٤ = ١٥ + ٩ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون  
٣ > ب < ج = د  
٤ ٨٣ ١٠ + ٩٣ ٨٠ ١٠ + ٩٠ ٩٨ ٣٥ - ٦٠ ٣٠ - ٦٠

٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل : مكعب. عدد الرؤوس : ٨

عدد الأوجه : ٦

٧ الترتيب: ٥٤٢ ، ٣ + ٩٠ + ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٨ إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا = ٣٥ + ٢٣ = ٥٨ كيلوجرامًا.

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

٣٨ |  
ب ١

## تقييم ١١

١ ٧٥ | ١٦ ب ج = د المكعب ه ٦  
٢ ٧ | ١٠ ب ج ٢٥ د المتر ه ٨٤٦  
٣ يسهل الحل.  
٤ الترتيب: ١٢٧ ، ٣٨٥ ، ٤٦٨ ، ٥٣١ ، ٨٧٦  
٥ ٨ | ٦٨ ب ج ٥٣ د ٧٤  
٦ < ب < ج = د > ه > د  
٧ عدد الأقلام التي استخدمها خلال الشهر = ٧ - ١٥ = ٨ أقلام.

٨ ٣٠ شخصًا ب التفاح ج البرتقال د ١٠ أشخاص ه ١٠٠ شخص

## تقييم ١٢

١ ٠ | ١٠٠ ب ج < د الهرم الرباعي ه ٣٠  
٢ ١٠ عشرات ب ١٢ ج ٦٠ د ٢٠ أحاد + ٩ عشرات + ٤ مئات ه ٥٠ و ٦٠

٣ صباحًا ب مساء ج مساء د صباحًا

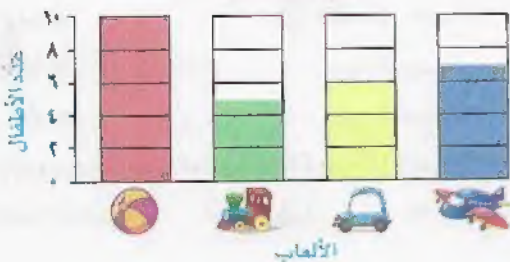
٤ ٠٥:٠٠ ب ٠٩:٣٠ ج ٠٤:١٥ د ١١:٤٥



٧ إجمالي ما معهما = ٤٨ + ٢٦ = ٧٤ جنيهًا.

٨ يسهل الحل.

## اللعبة المفضلة



## تقييم ٧

١ ١٥ = ١ + ٧ + ٧ ب ١٠٠ + ٦٠ + ٣ ج ٩ د ٢٨٣ ه ٣ سم  
٢ ١٤ | ١٦ ب ١٠ ج ١٥ د  
٣ > ب > ج = د  
٤ ٥٨ | ٥٢ ب ٧ ج ٧٥ د



٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦ مئات ، أربع مائة وثمانية وعشرون

٧ ١ أسطوانة ب خماسي الأضلاع ج هرم رباعي

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣

## تقييم ٨

١ ١١ = ١ + ٥ + ٥ ب ٣ أحاد + ٤ عشرات  
٢ ٨٠ ج ٤٠ رؤوس ، و ٤ أضلاع متساوية في الطول  
٣ ٣٠٠ | ٣٠٠ ب دائرة ج ١٠٠ د ٥٩٩  
٤ ٧١ | ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣  
٥ ٠٦:٣٠ ب ٠٩:١٥  
٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ + ٢٠ + ٤٠٠ ، ٦٤  
٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشتريتها ياسمين = ١٨ = ٥ + ٤ + ٣ + ٦ أداة.



٨ يسهل الحل.

٩ الطائرة الورقية ب العروسة والكرة ج ٨ أطفال

## تقييم ٩

١ ١ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساء  
٢ ١٥ | ١٥ لاريًا ب ٨ ج هرمًا رباعيًا د ١٧ ه  
٣ ٦٧ | ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩  
٤ < ب < ج = د  
٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤  
٦ اسم الشكل : أسطوانة. عدد الرؤوس : ٠. عدد الأوجه : ٢

٧ إجمالي عدد الدقائق = ١٨ + ٢٣ = ٤١ دقيقة.

٨ سم ٦

اسم الشكل : مستطيل.

سم ٢

٩ يسهل الرسم.